

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald
Školní 246,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



2016 - 2017

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon/fax	596541349, 596530302, 596 542 936
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Závodní 822, 735 41 Petřvald 6. Výdejna, Šenovská 356, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Irena Juhaňáková Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom, personalista: Ing. Renáta Hloušková, od 11/2015 do 2/2017 Jarmila Krejčová, od 4/2017 Marcela Třuslová Asistentka ředitelky: Miroslava Budinová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami, výdejnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Školní družina Závodní 822	50
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246	100
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Charakteristika školy:

školní rok 2016/2017 se řídil Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy čj. MŠMT-9081/2012-20, zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon od 1.1. 2005, ve znění pozdějších předpisů) a plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 591 žáků, z toho 262 chlapců a 329 dívek, ZUŠ navštěvovalo 205 žáků. Škola disponuje 27 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci osnov jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žakovským nábytkem, skřínkami, pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program Škola pro život. Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, dětským lékařem, Českou policií Petřvald, OSPOD Orlová a s polskými družebními městy Jasienica a Strumień.

Údaje o školské radě: Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 39/169 bod 3) ze dne 16. června 2005 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole Školní 246 Petřvald okres Karviná, má 6 členů. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 168 školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
PSČ: 735 41
TEL.: 596 541 349
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1 (1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 31.8.2017

Projednáno a schváleno pedagogickou radou
Dne: 31.8.2017

.....
ředitelka školy

Projednáno a schváleno školskou radou
Dne:

.....
předseda školské rady

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Členění zaměstnanců ZŠ podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	5	5	7,14
31 - 40 let	4	12	16	22,86
41 - 50 let	0	21	21	30
51 - 60 let	3	23	26	37,14
61 a více let	0	2	2	2,86
celkem	7	63	70	100,00
%	10	90	100,00	x

Členění zaměstnanců ZŠ podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	4,29
vyučen	2	11	13	18,57
střední odborné	0	6	6	8,57
úplné střední	0	9	9	12,86
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	34	39	55,71
celkem	7	63	70	100,00

Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	17	0	17	36,97
učitel druhého stupně základní školy	20	0	20	43,48
vychovatel	6	0	6	13,04
Školní psycholog	1	0	1	2,17
Asistent pedagoga	1	0	1	2,17
Speciální pedagog	1	0	1	2,17
celkem	46	0	46	100,00

Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Benešová Kateřina, Mgr.	Př, VI, PS, TV, VV, PČ
Brokešová Taťána, Mgr.	4. ročník
Cyroňová Petra, Mgr.	M, AJ, ČJ, PČ
Franek Karel, Mgr.	5. ročník
Güntherová Jana, Mgr.	AJ, AKO, PS
Helbichová Pavla, Mgr.	M, CH, VPO/FM
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INF, PS, VKZ
Holaňová Andrea, Mgr.	4. ročník
Janáčková Šárka, Mgr.	ČJ, AJ, NJ, PČ
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PŘ, PČ, SPR, Z, VKZ
Jiríčková Jana, Mgr.	ČJ, D
Káňová Jiřina, Mgr.	2. ročník
Karásek Ivo, Mgr.	ČJ, VV, DEV, PČ
Kempná Martina, Mgr.	3. ročník, AJ
Kocurková Lenka, Mgr.	ČJ, D, VKZ, PČ
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kutrová Ivana, Mgr.	2. ročník
Kynclová Petra, Mgr.	D, TV, VKO,
Lisová Vladimíra, Mgr.	5. ročník, AJ
Mertová Marcela, Mgr.	1. ročník
Nowaková Petra, Mgr.	Z, AJ, PŘ, VKZ
Onderková Lenka, Mgr.	4. ročník, HV
Palová Ivana, Mgr.	1. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, PČ, VI, VKO, VKZ, SH
Plachá Vlasta, Mgr.	1. ročník
Planková Šárka, Mgr.	2. ročník
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INF, TV, PS
Prášek Otakar, Mgr.	3. ročník
Rafajová Květoslava, Mgr.	5. ročník, PČ, VV
Studená Ivana, Mgr.	Př, INF
Szendreyová Lenka, Mgr.	1. ročník
Šárová Iva, Mgr.	3. ročník
Tatarková Pavlína, Bc.	3. ročník
Tvrzická Zuzana, Mgr.	HV, NJ, AJ
Wasilová Miluše, Mgr.	TV, VL, Př, HV, PČ, VV
Winklerová Věra, Mgr.	2. ročník
Zítková Alena, Ing.	M, SM

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	10
3	2
4	4
5	3
6	3
7	0
8	3
9	5
10	2
11	2
12	33
13	3

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	25	35,71
do 10 let	15	21,43
do 15 let	12	17,14
do 20 let	5	7,14
nad 20 let	13	18,57
celkem	70	100

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	2

Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	10
31 - 40 let	0	1	1	10
41 - 50 let	0	3	3	30
51 - 60 let	1	4	4	40
61 a více let	0	1	1	10
celkem	1	10	10	100
%	10	90	100,00	x

Členění zaměstnanců ZUŠ podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	0	0	0	0
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	0	0	0	0
vyšší odborné	1	5	6	60
vysokoškolské	0	4	4	40
celkem	1	9	10	100,00

Přehled pracovníků ZUŠ a předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Jana Bajgarová	klavír, el. klávesy, HN
Radka Heiserová, Bc.	tanec, PTV
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN, sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meško, DisArt.	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV, sborový zpěv
Blanka Ryšánková	zobcová flétna

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
9	0
10	0
11	0
12	10
13	0

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	3	30
do 10 let	3	30
do 15 let	0	0
do 20 let	0	0
nad 20 let	4	40
celkem	10	100,00

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	1

3. Vzdělávací program školy

3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 141/2013

Předmět - ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk	9(1)	9(2)	9(1)	8(2)	7(1)	42(7)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	2	4	4	14	2	4	6	12	24
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I. stupeň - 14 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1. ročník	1 hod
Český jazyk	2. ročník	2 hod
Český jazyk	3. ročník	1 hod
Český jazyk	4. ročník	2 hod
Český jazyk	5. ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2. ročník	1 hod
Matematika	3. ročník	1 hod
Matematika	4. ročník	1 hod
Matematika	5. ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4. ročník	1 hod
Vlastivěda	5. ročník	1 hod
Přírodověda	5. ročník	1 hod

II. stupeň - 24 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6. ročník	1 hod
Psaní všemi deseti	6. ročník	1 hod
Informatika	7. ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9. ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Další cizí jazyk NJ	7. ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	8. ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	9. ročník	2 hod
Český jazyk	9. ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8. ročník	1 hod
Tělesná výchova	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7. ročník	1 hod
X	8. ročník	1 hod
X	9. ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8. ročník	1 hod
Chemie	9. ročník	1 hod
Zeměpis	9. ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Finanční matematika	9. ročník	1 hod (2. pololetí)
Člověk a svět práce		
Volba povolání	9. ročník	1 hod (1. pololetí)

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7. ročník		
Konverzace z angličtiny	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky	7. ročník		
Sportovní hry		8. ročník	
Informatika			9. ročník

Platnost od
1.9.2015

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(1)	8(2)	7(1)	41(6)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10(1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	2	4	4	14	2	4	6	12	24
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 14 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	1 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	1 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

II.stupeň - 24 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Psaní na PC	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Další cizí jazyk NJ	7.ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	8.ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	9.ročník	2 hod
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny	7.ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky	7.ročník		
Sportovní hry		8. ročník	9. ročník
Informatika			9.ročník

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.A	21	9	12	NE
I.B	20	11	9	NE
I.C	21	10	11	NE
I.D	23	6	17	NE
II.A	19	7	12	NE
II.B	19	10	9	NE
II.C	19	9	10	NE
II.D	20	11	9	NE
III.A	17	8	9	NE
III.B	22	12	10	NE
III.C	22	9	13	NE
III.D	18	6	12	NE
IV.A	25	10	15	NE
IV.B	25	12	13	NE
IV.C	24	13	11	NE
V.A	26	11	15	NE
V.B	25	11	14	NE
V.C	23	8	15	NE
VI.A	23	8	15	NE
VI.B	22	8	14	NE
VI.C	22	9	13	NE
VII.A	25	11	14	NE
VII.B	25	13	12	NE
VIII.A	25	12	13	NE
VIII.B	26	11	15	NE
IX.A	18	10	8	NE
IX.B	16	7	9	NE
celkem	591	262	329	

Počet žáků: červen 2017

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
4	78	12

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve škole	0	2
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	2

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnocen
I.A	18/19	2/1	0/1	0/0
I.B	19/19	2/1	0/0	0/0
I.C	21/21	0/0	0/0	0/0
I.D	23/22	0/0	0/1	0/0
II.A	19/14	0/5	0/0	0/0
II.B	17/16	2/3	0/0	0/0
II.C	17/16	2/3	0/0	0/0
II.D	15/14	6/6	0/0	0/0
III.A	14/15	3/2	0/0	0/0
III.B	16/13	4/9	0/0	0/0
III.C	20/18	2/4	0/0	0/0
III.D	10/11	9/7	0/0	0/0
IV.A	20/15	5/10	0/	0/0
IV.B	15/11	10/13	0/1	0/0
IV.C	12/12	12/12	0/0	0/0
V.A	9/11	15/14	2/1	0/0
V.B	13/12	11/13	0/0	0/0
V.C	11/11	9/9	2/3	0/0
VI.A	4/3	15/19	5/1	0/0
VI.B	7/7	13/14	3/1	0/0
VI.C	4/6	13/15	6/1	0/0
VII.A	6/6	14/17	4/2	0/0
VII.B	7/8	15/15	3/2	0/0
VIII.A	6/7	16/16	3/2	0/0
VIII.B	7/8	17/16	2/2	1/0
IX.A	5/4	9/12	4/2	0/0
IX.B	2/1	13/15	1/0	0/0
celkem	337/320	219/251	35/20	1/0

CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH NA ŽÁKA

1,685/1,7

Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DRŠ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
53/91	26/74	6/32	1/8	0/2

Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
102/224	8/26

Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
omluvené	26098/31865	43,789/53,555
neomluvené	123/184	0,206/0,309

Hodnocení tříd

Třída I. A – Mgr. Marcela Mertová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Aktivita a snaha žáků.
- ☒ Ve třídě nejsou agresivní žáci.
- ☒ Dva velmi slabí žáci, kteří vyžadují téměř neustálý individuální přístup.
- ☒ Větší množství žáků ze sociálně slabšího prostředí.

Návrh na zlepšení

- ★ Větší zapojení činností, kdy by mohli lepší žáci pomáhat slabším žákům.

Třída I. B – Mgr. Vlasta Plachá

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Sociální zázemí třídy je v pořádku, žáci chodí do školy upravení, čistí, mají zaplacené potřebné věci.
- ☒ Rodiče se o děti starají, není potřeba řešit zbytečnou absenci, zajímají se o prospěch i chování.
- ☒ Žáci se v rámci svých možností adaptovali na školní prostředí, do školy snad chodí rádi.
- ☒ Nepozornost při práci, která vede ke sníženému výkonu.
- ☒ Pomalé tempo některých žáků.
- ☒ Zvláštní individuální projevy některých dětí – rozmazlenost, upovídanost, lenivost.
- ☒ Nekázeň o přestávkách.

Návrh na zlepšení

- ★ Rozumně potlačit nežádoucí individuální projevy některých dětí a zrychlit velmi pomalé tempo u některých žáků.

Třída I. C – Mgr. Lenka Szendreyová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kolektiv dětí se poměrně rychle a snadno adaptoval na nové školní prostředí.
- ☒ Děti jsou k sobě přátelské, vzájemně se podporují a pomáhají si, vznikla nová kamarádství.
- ☒ Atmosféra třídy je poměrně příjemná a pozitivní.
- ☒ Většina žáků je v hodinách aktivních a projevují snahu a zájem o to, mít dobré výsledky a naučit se něčemu novému.
- ☒ Nekázeň některých žáků v průběhu vyučování (neustále vykřikují), nesedí po zvonění na místě v lavici, nemají nachystány pomůcky do hodiny.
- ☒ Kázeňské přestupky během přestávek – běhání, nevhodné hry, nošení hraček, nerespektování soukromí druhého.
- ☒ Časté žalování.
- ☒ Občas se řeší běžné spory „haštěření“ mezi chlapci a děvčaty.

Návrhy na zlepšení

- ★ Spolupráce třídní učitelky s rodiči problémových žáků.
- ★ Vedení deníku chování.
- ★ Motivační razítka, odměny za slušné chování.

Třída I. D – Mgr. Ivana Palová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Děti při vstupu do první třídy automaticky získávají roli žáka a současně spolužáka, celý školní rok jsme se učili spolupracovat, pomáhat si a naslouchat jeden druhému. Žáci úspěšně zakončili první třídu, naučili se plynule číst s porozuměním, zvládli opis, přepis. Orientují se v číselné řadě, ve sčítání a odčítání jsou

mnohem jistější, rádi soutěží, řeší tajenky, kvízy. Velice rádi něco vyrábí, kreslí. Také jsou velmi aktivní a snaží se o dosažení co nejlepších výsledků ve škole.

- ☒ Žáci se učí ovládat své emoce, občas mají tendenci žalovat. Také někdy dochází k hádkám, ale jejich spory nejsou dlouhodobé.

Návrh na zlepšení

- ★ Učíme se se vzniklé spory řešit. Důsledně si připomínáme pravidlo – Naše ruce si pomáhají a neublíží.

Třída II. A – Mgr. Věra Winklerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Většina žáků se ráda zapojuje do různých aktivit a soutěží.
- ☑ Jsou ochotni pomáhat slabším a půjčovat věci (potřebné k výuce).
- ☑ Rádi vykonávají prospěšné práce pro třídu.

- ☒ Děti jsou hodně hravé.
- ☒ O přestávkách příliš hlučné.
- ☒ Bez neustálé motivace a kontroly se těžko soustředí.

Návrh na zlepšení

- ★ Zaměřit se na zlepšení pozornosti bez neustálého vybízení k dokončení úkolů.

Třída II. B – Mgr. Šárka Planková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Kolektiv třídy je dobrý. Děti si vzájemně pomáhají. Starají se o dvě integrované žákyně, pomáhají jim v sebeobsluze i ve výuce. Jsou soutěživí, nadšení pro plnění nejrůznějších úkolů např. z recyklohraní. Třída se umístila jak ve sběru starého papíru, tak ve sběru elektrospotřebičů. Někteří žáci se s chutí přihlásili do soutěže Talentmanie, ve které jsme rovněž obsadili 1. místo. Hodnotím jejich vřelý a pěkný vztah ke mně jako k třídní učitelce. Spolupráce s rodiči dětí je na velmi dobré úrovni.

- ☒ Chlapci jsou hlučnější a velmi živí. Nad jejich chováním je potřeba stálého dohledu, vymýšlení aktivit a zábavy. Někteří mají stále problém s udržením pořádku na svých pracovních místech. Někteří se potýkají s problémem vyrušování v hodinách. Vyžadují stálou pozornost a komunikaci s učitelem, všechno hned chtějí sdělit, nečekají, až jsou vyvoláni.

Návrh na zlepšení

- ★ Motivovat je ke zlepšení chování o přestávkách. Vymyslet něco, co by omezilo u dvou žáků mluvení v hodinách, komentování všeho o čem se mluví.

Třída II. C – Mgr. Jiřina Káňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Většina žáků má pěkné kamarádské vztahy a navzájem si pomáhají.
- ☑ Žáci jsou ve škole aktivní a snaží se o dosažení co nejlepších výsledků.
- ☑ Žáci respektují učitele a dospělé osoby této školy.

- ☒ U některých žáků je občasná nepravdivá příprava na vyučování.
- ☒ Někteří žáci občas zapomínají učební pomůcky a domácí úkoly.
- ☒ Někteří žáci narušují výuku vykřikováním odpovědí.

Návrh na zlepšení

- ★ Pravidelná kontrola učebních pomůcek a zápisu domácích úkolů.

Třída II. D – Mgr. Ivana Kutrová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Většina dětí velmi snaživých, bystrých a aktivních. Rádi pomáhají druhým, kteří potřebují pomoci.
- ☑ Kamarádský kolektiv, až na dva žáky, se kterými jsou neustále problémy.
- ☑ Společně zažíváme hodně chvil veselí a humoru, což se dětem líbí a jsem ráda, že se do školy těší, jak mi sdělují.

- ☒ Dobrá spolupráce s většinou rodičů. Pokud potřebují poradit nebo problém vyřešit, přijdou a společně vše vyřešíme.
- ☒ Neukázněnost některých žáků. Problémy se lhaním, s ubližováním spolužákům, slovní napadání, vyrušování ve vyučování, nepřipravenost na vyučování, zapomínání DÚ, vše jsem řešila s rodiči osobně.
- ☒ Hlučnost a vykřikování některých žáků, kteří si nedají říct.

Návrhy na zlepšení

- ★ Neustálé domlouvání.
- ★ Spolupráce s rodiči.

Třída III. A – Bc. Pavlína Tatarková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Tolerance k integrovaným žákům a schopnost pomoci slabším.
- ☒ Při vhodné motivaci schopnost spolupráce.
- ☒ Kladné přijímání intervence školního psychologa a speciálního pedagoga.
- ☒ Výrazný individualismus, neochota kooperace.
- ☒ Nekázeň, hlučnost.
- ☒ Výrazné rozdíly ve schopnostech žáků.

Návrh na zlepšení

- ★ Větší možnosti individuální výuky, možnost dělit třídu podle momentální situace a potřeby. Prostor (místnost) pro individuální práci.

Třída III. B – Mgr. Otakar Prášek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Bez zásadních výchovných a kázeňských problémů.
- ☒ Hodně žáků s dobrým až výborným prospěchem.
- ☒ Rychlé a snadné přijetí a začlenění nových žáků do kolektivu.
- ☒ Malá schopnost využívání získaných informací v jiných předmětech, běžném životě, v praxi (pravopis, aj. učí se jen pro známky).

Návrh na zlepšení

- ★ Snažím se jim vysvětlit, že vše, co se ve škole učí, je hlavně pro ně, pro jejich budoucí život, pro praxi, aby to, co se ve škole učí, také používali v jiných předmětech a v životě mimo školu, např. používat správně a vhodně spisovný český jazyk aj.

Třída III. C – Mgr. Martina Kempná

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Většina žáků přistupuje svědomitě k plnění školních povinností a snaží se o dodržování dohodnutých pravidel chování ve třídě.
- ☒ Zapojení některých žáků třídy do sběrové činnosti a do soutěží.
- ☒ Velmi dobrá spolupráce s rodiči žáků.
- ☒ Ubližování jednoho z žáků ostatním spolužákům – udělování kázeňských opatření, zaveden deník chování.
- ☒ Velmi časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů u některých žáků – udělování kázeňských opatření, zavedení deníku chování u jednoho z těchto žáků.

Návrh na zlepšení

- ★ Pokračování v osvědčených zavedených postupech i v příštím školním roce: zapisování měsíčního hodnocení do ŽK (zapomínání a chování), spolupráce třídní učitelky se školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou, deník chování u žáků, u kterých fungoval.

Třída III. D – Mgr. Iva Šárová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Vztahy mezi chlapci a děvčaty se výrazně zlepšily.
- ☒ Žáci jsou ve vyučování aktivní, rádi soutěží.
- ☒ Dobří žáci ochotně pomohou žákům slabším.

- ☒ Půjčují si navzájem pomůcky, když někdo zapomene.
- ☒ Vážne schopnost přátelské komunikace mezi chlapci.
- ☒ Slabí žáci často zapominají pomůcky a neplní domácí úkoly
- ☒ Vykřikování v hodinách.

Návrh na zlepšení

- ★ Dbát a kontrolovat plnění úkolů, trvat na vzájemném slušném chování i nadále.

Třída IV. A – Mgr. Lenka Onderková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Dobrý a soudržný kolektiv.
- ☒ Až na dvě výjimky je úroveň žáků srovnatelná.
- ☒ Zájem dětí o dění ve škole, ve třídě, jejich aktivní přístup k výuce.
- ☒ V letošním roce obtížnější domluva a spolupráce s rodiči dvou velmi slabých žáků.
- ☒ Menší samostatnost v řešení běžných konfliktních situací (žalování, ...)
- ☒ Nepozornost a vyrušování některých žáků během výuky.

Návrh na zlepšení

- ★ Důsledně působit na jednotlivé žáky, ale i na jejich rodiče (usilovat o zlepšení spolupráce školy s některými rodiči), zajistit doučování pro velmi slabé žáky, průběžně kontrolovat výsledky jejich práce a častěji je hodnotit.

Třída IV. B – Mgr. Andrea Holaňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Vzorná domácí příprava většiny žáků na vyučování, dobrá spolupráce s rodiči žáků.
- ☒ Kamarádkské vztahy většiny žáků ve třídě.
- ☒ Ochota šikovných žáků pomoci žákům, kteří mají ve vyučování problémy.
- ☒ Nevhodné a neslušné chování některých žáků ve třídě (nadávání, sprosté mluvení).
- ☒ Výskyt šikany ve třídě.
- ☒ Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.

Návrh na zlepšení

- ★ Častější rozhovory o chování, debatování o nekomarádském chování a o tom, jak ho napravit.

Třída IV. C – Mgr. Taťána Brokešová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Dobrá zpětná vazba u většiny žáků.
- ☒ Poměrně vysoká míra tolerance k řešení konfliktních situací ve třídě.
- ☒ Dobrá spolupráce s většinou rodičů.
- ☒ Časté zapominání pomůcek.
- ☒ Hlučné chování o přestávkách.
- ☒ Časté konflikty způsobené nepřijetím některých dětí do kolektivu.

Návrhy na zlepšení

- ★ Spolupráce s rodiči problémových žáků.
- ★ Jasné nastavení pravidel chování mezi dětmi a opakované hodnocení problémových situací.

Třída V. A – Mgr. Květoslava Rafajová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ třída veselá, společenská a vtipná.
- ☒ dobrá spolupráce s vyučujícím, ochota, zájem, cit pro spravedlnost – většina.
- ☒ při správné motivaci se dokáží nadchnout pro společný cíl.
- ☒ ve výuce třída průměrná až slabší, s velkými rozdíly mezi jednotlivci.
- ☒ třída je nadměrně živá, dosti hlučná, musí být často usměrňována.

- ☒ jeden žák se jeví jako budoucí záškolák, špatná spolupráce s rodinou.

Návrh na zlepšení

- ★ Skutečný individuální přístup, citlivé jednání s některými jednotlivci, vhodně volený způsob spolupráce s některými rodiči, využití mimovýukové aktivity některých dětí.

Třída V. B – Mgr. Vladimíra Lisová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci jsou ve vyučování aktivní a snaživí, chtějí mít dobré známky.
- ☒ Rádi a aktivně se zúčastňují různorodých aktivit, projektů, soutěží a školních akcí.
- ☒ Velmi dobrá spolupráce s rodiči většiny žáků, zajímají se o vzdělávání svých dětí, připravují se s nimi.
- ☒ Kolektiv stále není ideální, i když se oproti minulému roku zlepšil. Pořád přetrvávají rozpory mezi spolužáky a vzájemné schválnosti.
- ☒ Rušivé chování několika žáků ve vyučovacích hodinách a nevhodné chování k některým vyučujícím.
- ☒ O přestávkách bývá ve třídě hluk a nekázeň, neumějí se smysluplně zabavit.

Návrhy na zlepšení

- ★ Při rozdělování žáků dbát na to, aby žáci určití žáci, kteří společně zlobí, nebyli spolu v jedné třídě.
- ★ Podporovat dále žáky v jejich zvědavosti a dávat jim smysluplné podněty ve vyučovacích hodinách.
- ★ Důležitá je zde důslednost, tzn. negativní jednání žáků řešit hned a nejlépe ve spolupráci s rodiči.

Třída V. C – Mgr. Karel Franek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Dobrý kolektiv.
- ☒ Ve druhém pololetí zvýšená snaha o lepší prospěch především u dívek.
- ☒ Příjemná pracovní atmosféra a aktivita většiny žáků ve vyučování.
- ☒ Obrovské rozdíly ve vědomostech a schopnostech žáků.
- ☒ Nízká motivace žáků, kteří již opakovali některý ročník.
- ☒ Zapomínání pomůcek a nedostatečná domácí příprava některých žáků.

Návrh na zlepšení

- ★ V 6. ročníku důsledně vyžadovat plnění povinností. Obzvláště žáci, kteří již opakovali ročník, mají tendenci k neplnění domácích úkolů.

Třída VI. A – Mgr. Petra Nowaková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Většina žáků je slušných, nápomocných a ochotných k učitelům.
- ☒ Dají se dobře motivovat.
- ☒ Až na pár výjimek dobrý kolektiv, snaží se držet pospolu.
- ☒ Časté a opakované zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů u některých žáků. U některých žáků velmi špatná příprava na vyučování.
- ☒ Odlišné pracovní tempo, někteří žáci jsou nesoustředění, častá absence u některých žáků.
- ☒ Někteří žáci i přes neustálé napomínání vyrušují v určitých hodinách, je nutné je neustále napomínat.

Návrhy na zlepšení

- ★ Důsledně kázeňsky trestat žáky, kteří vzorně neplní své školní povinnosti.

Třída VI. B – Mgr. Jana Jiříčková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Převažují aktivní, snaživí žáci, zapojují se do soutěží plní úkoly pro třídu.
- ☒ Až na výjimky dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o prospěch a chování, vysoká účast na třídních schůzkách.
- ☒ Přátelské vztahy v třídním kolektivu.
- ☒ Časté zapomínání pomůcek a úkolů, mnozí žáci nepovažují za nutné si úkoly zapisovat.
- ☒ Nutná kontrola pořádku ve třídě.

Návrh na zlepšení

- ★ Důslednost při postihování negativních jevů.

Třída VI. C – Mgr. Petra Cyroňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Dobrý kolektiv.
- ☒ Přijetí žáka s výchovnými problémy.
- ☒ Vzájemná podpora a spolupráce mezi žáky, fungují jako tým (výherci Talentmanie).
- ☒ Vedení třídní kroniky.
- ☒ U některých žáků slabé studijní výsledky v důsledku nedostatečné domácí přípravy.
- ☒ Hluční v hodinách.
- ☒ Neplnění DÚ, špatná spolupráce s některými rodiči.

Návrh na zlepšení

- ★ Důsledná kontrola DÚ a pokračování na utužování kolektivu.

Třída VII. A – Mgr. Hynek Peter

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kamarádské vztahy, i když občas trochu komplikované.
- ☒ V případě zájmu o učivo či úkol jsou schopni se pro věc nadchnout a podat velmi slušný výkon.
- ☒ Schopnost a ochota přiznat se k věcem, které provedli.
- ☒ Zlepšení chování v hodinách. Ochota spolupracovat se školní psycholožkou na zlepšení svého chování.
- ☒ Neklid o přestávkách zapříčiněný neschopností smysluplně využít tento čas.
- ☒ Většina žáků se často přidává na stranu těch, kteří se rozhodli vyrušovat.

Návrhy na zlepšení

- ★ Aktivita na přestávky.
- ★ Užití třídní kolektiv tak, aby se jasně vyhranil proti rušícím spolužákům. Jak toho docílit, ale bohužel netuším a budu hledat další možnosti za podpory ŠPP.
- ★ S rodiči problémových žáků si v případě nutnosti opět domluvit pravidelné týdenní návštěvy školy.

Třída VII. B – Mgr. Marie Hlavatá

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci se aktivně zapojovali do soutěží a pomáhali na akcích školy, ve třídě osm žáků mělo na konci školního roku vyznamenání.
- ☒ Většina dětí se upřímně snažila budovat kamarádské vztahy ve třídě, dobrá spolupráce se školním poradenským pracovištěm.
- ☒ Zlepšili jsme se v zabezpečování pořádku ve třídě a šatně, VII. B získala první místo ve sběru papíru na 2. stupni.
- ☒ Ve třídě jsme v průběhu školního roku řešili několik situací s problematickým chováním některých žáků.
- ☒ Zapomínání a neplnění domácích úkolů u některých žáků z velké míry přispělo k ohrožení prospěchu.
- ☒ Nepodařilo se nám odhalit viníka krádeže mobilu ve třídě – mezi dětmi zůstala nedůvěra.

Návrh na zlepšení

- ★ V příštím školním roce opět využijeme nabídku besed školního poradenského pracoviště – prevence negativních jevů.

Třída VIII. A – Ing. Alena Zítková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Dobrý kolektiv.
- ☒ Dobrosrdeční.
- ☒ Většina žáků pracuje ráda pro třídu, řádné plnění povinností služby.
- ☒ Někdy vyrušují.
- ☒ Časté zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů.

- ☒ Nedostatečná domácí příprava.

Návrhy na zlepšení

- ★ Stanovení jasných výchovných opatření v případě častého a opakovaného zapominání. V případě, že budou žáci v hodinách vyrušovat, měnit častěji zasedací pořádek. Zdůrazňování významu prospěchu v souvislosti s přijetím na školy v 9. ročníku.

Třída VIII. B – Mgr. Zuzana Tvrzická

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci jsou snaživí, jde jim o dobré známky, plní vzorně rozdělené funkce ve třídě.
- ☒ Třetina žáků má vyznamenání.
- ☒ Většina navštěvuje i nějaký školní či mimoškolní kroužek.

- ☒ Málo aktivní v hodinách, neumí své znalosti „prodat“, neradi se hlásí.
- ☒ Žáci se skupinkují, často pomlouvají ostatní spolužáky za zády.
- ☒ Nevhodné chování některých žáků vůči ostatním spolužákům i učitelům.

Návrh na zlepšení

- ★ V rámci třídnických hodin a spolupráce se školní psycholožkou pracovat na zlepšení vztahů ve třídě.

Třída IX. A – Mgr. Zdeňka Jarolímová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci jsou rozverní, ale kamarádští, mají dobrý vztah k vyučujícím. Mnozí se dají motivovat k lepším výsledkům. Navštěvují kroužky školy a jsou členy sportovních kolektivů. Žáci se zúčastňují aktivit, soutěží, svými dobrými výsledky reprezentují třídu i celou školu.
- ☒ Smysl pro kolektiv mají při řešení vyhraněných problémů.
- ☒ Žáci mají kladný postoj k pořádku ve třídě a v šatně.

- ☒ O přestávkách jsou žáci velmi aktivní, hluční. Přestávky málo využívají k přípravě na hodinu. Žáky je nutné usměrňovat.
- ☒ V domácí přípravě na vyučování nejsou všichni zodpovědní, velmi častá je nepozornost, zapominání učebních pomůcek se sklonem k lajdáctví, což se odráží v jejich hodnocení.
- ☒ Snaha některých jedinců se zviditelnit vede k narušování výuky.

Návrh na zlepšení

- ★ Jedná se vycházející žáky, návrh na zlepšení je bezpředmětný.

Třída IX. B – Mgr. Lenka Kocurková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Třída IX. B je skupinou žáků, kteří jsou ochotni podílet se na pořádání různých akcí spjatých se školou. Účastnili se také spousty soutěží různého typu.
- ☒ Mají silně vyvinutý cit pro spravedlnost, jsou ochotni bojovat za svůj názor.
- ☒ Velmi dobře fungovala vzájemná spolupráce v oblasti vybírání peněz, tiskopisů, zařizování potřeb pro třídu.
- ☒ Oceňují dobré chování na akcích spjatých s naučným obsahem.
- ☒ Žáci téměř celé třídy se málo učili, málo se snažili, ve věcech vzdělávání pro ně bylo obtížné dodržet slovo, dokončit práci, chyběla jim pomoc při učení ze strany rodiny. Velmi nízká byla také účast rodičů na schůzkách.
- ☒ Žáci byli málo odolní vůči rušivému chování některých žáků v hodinách, využili každou příležitost k úniku od školních povinností.
- ☒ Při cestách mimo školu žákům často scházely základní návyky společenského chování, zvládali situace ve škole se opakující a pro nové jako by neměli návod. (Situace při setkání s cizími lidmi, pobytu ve vlaku apod.)

Návrh na zlepšení

- ★ Zapojit do sledování školní práce svých dětí více rodiče, aby se pro ně stala výchova k dobrým pracovním návykům žáků důležitou součástí výchovy. Napomohly by možná třídní schůzky s občerstvením připraveným dětmi, výstavy prací žáků...).

Školní rok: 2016/2017	Zpracovatel: Ing. Zdeňka Kozlovská
-----------------------	------------------------------------

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	211
Zástupce ředitele školy	247
Ostatní pracovníci	85

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		X	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		X	
sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	X		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		

využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	X		
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	X		
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	X		
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	X		
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	X		
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejruznější problémové situace ve škole i		X	

mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		X	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	X		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		X	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí		X	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		X	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		X	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	X		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		X	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	X		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		X	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		X	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	X		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		X	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	X		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		X	

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP Škola pro život. Program je zpracován komplexně, přináší jasné zaměření školy. Jeho výchovná, vzdělávací strategie je orientována na rozvoj všestranných dovedností žáků. Z hospitací provedených v 1. – 9. ročníku je zřejmé, že organizace vzdělávání i použité formy a metody výuky jsou zaměřeny na aktivní učení. Silnou stránkou zhlédnutých hodin byla motivace a vysoká míra sebehodnocení žáků. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP. Velká část výuky probíhá v odborných učebnách, došlo k dovybavení dalších tříd didaktickou technikou. Hodně je využívána učebna ICT na 1. Stupni a Infocentrum na 2. Stupni slouží jak k výuce, tak i k pobytu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně (obzvlášť na prvním stupni), pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, málo se měnily metody a formy práce a chyběla relaxace žáků. Někdy chyběl závěr a shrnutí učiva. Projevovala se snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního prožitkového učení a experimentování byly účelně začleněny do výuky. Na prvním stupni bylo vhodné frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na druhém stupni převládalo frontální vyučování. Druhý stupeň velmi pěkně využíval projektové vyučování (třídění odpadů, Evropská unie, Recyklohraní, Plasty, Vzduch, Voda, atd.), mnozí pedagogové k opakování a výkladu nového učiva využívali odborných pracoven a vytvářeli výukové programy k jednotlivým vyučovacím hodinám. Velmi přínosné byly pro žáky „projektové dny“.

Individuální schopnosti žáků jsou většinou respektovány a výchovný poradce, psycholog a třídní učitelé informují ostatní učitele o specifických poruchách chování a učení. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevovalo téměř ve všech vyučovacích hodinách. Žáci byli seznámeni s klasifikačním řádem a v hodinách VKZ a VKO s bodovým hodnocením. Žáci toto hodnocení přijali velice pozitivně.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro šk. rok 2016/2017

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu

Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2016/17

V letošním roce jsme i nadále pracovali podle ŠVP platného od 1. 9. 2013 s dodatky:

- Úprava terminologie – náhrada označení žák se zdravotním postižením za termín - žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.
- Nová pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se ŠVP.
- Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP v rámci podpůrných opatření.
- Úprava textu týkajícího se zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- V oboru chemie úprava terminologie klasifikace jedovatých látek.

Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Kantoři se přehledně orientují v ŠVP, který si společně utvořili přímo pro naši školu.
- ☒ Zpřístupnění ŠVP rodičům na stránkách školy.
- ☒ Možnost spolupráce se speciální pedagožkou Mgr. Kramnou při tvorbě PLPP.

Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

Při plnění požadavků plánu inkluzivního vzdělávání:

- ☒ Větší administrativní zátěž pro pedagogy v souvislosti s inkluzivním vzděláváním.
- ☒ Časově delší doba na přípravu kantorů na výuku.
- ☒ Větší náročnost samotné výuky.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Ulehčit zátěž pedagogickým pracovníkům při tvorbě PLPP.
- ★ Zefektivnění systému práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – vytvoření „portfolia (sešitu)“ pro tyto žáky. Bylo by uloženo na takovém místě, kde by měli přístup jak kantoři daného žáka, tak speciální pedagog (sborovna). Zde by lidé, kteří se žákem pracují, vkládali vypracované materiály a poznámky (např. o zlepšení, co žákovi nejde).

Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

Hlavní cíle:

1. Tvorba nových prověrek z matematiky a českého jazyka pro první a druhé pololetí
2. Doplnit rozvržení učiva o průřezová témata
3. Spolupráce pedagogů s MŠ
4. Zapojení se do projektu nadace OKD
5. Zaměřit se na péči o integrované žáky

Silné stránky:

- ☒ Byly vytvořeny nové pololetní písemné práce, jejichž obsah byl přizpůsoben novým učebnicím nakladatelství „Studio 1+1“.
- ☒ Rozvržení učiva bylo doplněno o průřezová témata ve veškerých předmětech prvních a třetích ročníků (vše uloženo v PC a zálohováno na CD).
- ☒ Pedagogové vedli besedy s rodiči předškolních dětí na všech petřvaldských školkách na témata:
 - Grafomotorika
 - Čtenářská pregramotnost
 - Matematická pregramotnost
 - Školní zralost
- ☒ Uskutečnění školní akce „Talentmanie“ ve spolupráci s nadací OKD – miniGranty Srdcovka a Sdružením rodičů při ZŠ Školní 246, Petřvald.
- ☒ Od ledna probíhá spolupráce se speciální pedagožkou, která poskytuje komplexní služby žákům, jejich rodičům i pedagogům.

Slabé stránky:

- ☒ Nízký zájem a účast rodičů na besedách probíhajících v MŠ.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ pravidelná komunikace a důsledná spolupráce s rodiči

Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

Hlavní cíle:

- uskutečnit dva ozdravné pobyty v lokalitě města Lipová-lázně
- podporovat aktivní zapojování žáků do soutěží, projektů a školních akcí
- zkvalitnit výuku za podpory ICT
- podporovat žáky v sebehodnocení
- soustavně rozvíjet čtenářskou gramotnost a matematickou logiku
- rozvíjet jednoduchou komunikaci v anglickém jazyce

Silné stránky:

- ☑ Podařilo se uskutečnit dva ozdravné pobyty v lokalitě města Lipová – lázně v termínech 7. – 18. 11. 2016 a 18. – 29. 4. 2017. Ozdravné pobyty byly realizovány v rámci „Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší“ ze Státního fondu životního prostředí ČR
- ☑ Zlepšení vybavenosti tříd 1. stupně – třídy jsou vybaveny projekčním zařízením, které je přínosem pro zkvalitnění výuky.
- ☑ Nastavení nové koncepce angličtiny ve čtvrtých třídách – změna učebnice, důraz je kladen na kvalitu a ne jen na kvantitu, tj. opakování učiva, upevňování základního učiva, aby se učitelé na druhém stupni mohli o zvládnuté učivo opřít a dále jej rozvíjet.

Slabé stránky:

- ☒ Šikovnější žáci odcházejí na víceletá gymnázia.
- ☒ Negativním faktorem je nevhodné chování žáků ve vyučovacích hodinách i mimo ně, typickým příkladem je drzé chování, odmítání, snaha o narušení celé vyučovací hodiny – ač se neustále snažíme toto negativum řešit, tak nelze jej úplně odstranit.
- ☒ Starší učebnice, některé značně opotřebované – hlavně matematiky a některé učebnice jsou ve výuce málo využitelné – Přírodověda pro 4. ročník apod.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Odliv nejlepších žáků z pátých tříd na víceletá gymnázia je v současnosti trendem. Uvedený problém se snaží již řešit i MŠMT, prozatím žádné konkrétní a funkční řešení není. Mohla by pomoci užší spolupráce mezi prvním a druhým stupněm ZŠ a v očích žáků prvního stupně a jejich rodičů pohled na náš druhý stupeň zatraktivnit či vymýtit některé předsudky.
- ★ Nadále důsledně řešit nevhodné chování žáků a úzce spolupracovat se zákonným zástupcem – pravidelně jej informovat o chování žáka, vytvořit pozitivní motivační systém, zařazovat pravidelně třídnické hodiny apod.
- ★ Značně opotřebované a neaktuální učebnice budou procházet obměnou za novější, aby se staly přínosnější didaktickou pomůckou.

Člověk a příroda

Hlavní cíle:

1. *Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání.*
2. *Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže.*
3. *Pokračování v projektech Recyklohraní a Zelený strom.*
4. EVVO

Silné stránky:

- ☒ **žáci se zúčastnili školních a okresních kol předmětových a jiných soutěží** – Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, jarní kolo soutěže Velká cena ZOO, GYMKOM soutěž s přírodovědným zaměřením

umístění ve vyšších kolech soutěží:

- OK ZO - kategorie A – žák VI. C - 1. místo,
kategorie B – žák VII. B - 23. místo,
kategorie C – žák VIII. B - 25. místo,
KK ZO kategorie A – žák VI. C - 2. místo,
OK BiO - kategorie C - žákyně IX. B - 16. místo,
kategorie C - žákyně, IX. A - 6. místo – úspěšný řešitel OK
GYMKOM - 3 žáci, IX. A - 6. místo;

- ☒ **pokračovali jsme opět v plnění úkolů** v celostátním programu Recyklohraní, sběrové akci Zelený strom a sběru plastových víček, sponzorovali jsme chov levharta v ostravské zoologické zahradě;
další projekty: První pomoc při stavech ohrožující zdraví a život člověka, výukový program Planeta Země 3000, Pětka ze sexu – „Láska je láska“, Karbonští giganti;
- ☒ pro podporu environmentální výchovy, vzdělání a osvěty na naší škole **pracoval** žákovský EKOtým, na webových stránkách školy a v Petřvaldských novinách **byly publikovány články** o přírodovědných akcích, environmentální činnosti naší školy a ŠVP s ekologickým zaměřením.

Slabé stránky:

- ☒ neúčast žáků ve školních kolech některých předmětových soutěží z důvodu nezájmu a vysoké náročnosti;
- ☒ nedostatečná samostatnost při řešení problémových situací, lhostejnost k dosaženým slabým výsledkům, klesající úroveň grafické úpravy zápisů a protokolů laboratorních prací.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ uplatňovat moderní postupy a metody výuky, sledovat současné trendy – využívat aplikační programy a podpůrná videa, zúčastňovat se tradičních soutěží a vzdělávacích akcí, navazovat na zaběhnuté projekty;
- ★ vést žáky k samostatnému a důslednému plnění zadaných úkolů.

Člověk a společnost

Hlavní cíle:

1. Spojovat výuku s reálným životem: organizovat exkurze, návštěvu místního muzea, využívat besedy s pamětníky, podporovat aktivní účastí městské akce
2. Vést žáky k maximálnímu využití svých schopností, k zodpovědnosti za výsledky své práce, prezentovat výsledky práce žáků, podporovat nadané žáky, pomáhat slabším
3. Dále modernizovat vyučovací metody s důrazem na aktivizační metody k vytvoření trvalých znalostí a dovedností
4. Propojovat znalosti z jednotlivých oblastí, rozvíjet spolupráci mezi vyučujícími různých předmětů
5. Využívat možností dalšího vzdělávání pedagogů

Silné stránky:

- ☑ Proběhly oba plánované projekty v 9. ročníku – Příběhy bezpráví a Beseda o holocaustu s promítáním filmů a s besedou s pamětníky (panem Fráňou a paní Skácelovou), podařilo se uskutečnit i hodinu v místním muzeu na téma Historie hornictví mezi světovými válkami v Petřvaldě.
- ☑ Osvědčily se nám pracovní listy z projektu Za zvyšování čtenářské gramotnosti, zvláště pak ty v 7. ročníku, které vypracovala p. uč. Janková a pravidelně je používá p. uč. Kynclová. Práce s pomůckami je vůbec častou součástí hodin společenských věd. Žáci pracují s tiskem, který kriticky posuzují v hodinách výchovy k občanství, tvoří výtahy, referáty nebo prezentace na základě informací z učebnic dějepisu, získávají informace z naučných i dobových filmových ukázek.
- ☑ Žáci se více než jindy zapojili do mimoškolních akcí a do poznávání regionu. Členové Dějepisného kroužku 2017 se účastnili školního projektového Dne tradic a následného jarmarku v kostýmech jako hlavní pořadatelé, navštívili Den vědců na Ostravské univerzitě, prezentaci projektu p. uč. Karáska Světlo pro zmizelé sousedy v televizi Noe, ukázkou starých řemesel ve vánočním městečku v Havířově a Den otevřených dveří České televize.
- ☑ V Dějepisné olympiádě 2017 úspěšně soutěžila žákyně IX. A, která skončila na 12. až 15. místě.

Přehled akcí oblasti Člověk a společnost

- Organizace Dne tradic- vánočních dílen ve škole a vánočního jarmarku s otevíráním kapliček
- Beseda Příběhy bezpráví pro 9. ročník o problematice nejen emigrace za komunismu a uzavření země za železnou oponou s pamětníkem Jiřím Fráňou
- Promítání filmu Schindlerův seznam a beseda o holocaustu pro 9. ročník s paní Skácelovou a Hlávkovou

- Hodina dějepisu v místním muzeu (téma Historie hornictví v našem městě mezi válkami) pro 9. ročník
- Olympiáda v dějepise pro 8. a 9. ročník - 18 účastníků, vítězka z IX. A obsadila 12. až 15. místo v okresním kole
- Činnost Dějepisného kroužku 2017 (Den tradic ve škole a vánoční jarmark, Den vědců, natáčení projektu Světlo pro zmizelé sousedy p. uč. Karáska televizí Noe, vánoční městečko v Havířově, Den České televize, vernisáž výstavy Krajiny p. uč. Karáska)
- Soutěž ve znalostech státních svátků v jednotlivých třídách
- Školní výlety jako exkurze na historicky zajímavá místa

Slabé stránky:

- ☒ Onemocněl pan Kochan a v květnu jsme se dozvěděli, že zemřel, nesetkali jsme se už s ním na plánované besedě o historii Petřvaldu.
- ☒ Nepodařilo se uskutečnit cestu do Osvětimi. Hlavní překážkou byla nemožnost objednat a zaplatit vstupenky ve vyhovujícím termínu a způsobem pro nás přijatelným. Časově je tento postup velmi náročný, a protože jsem připravovala dvě deváté třídy k přijímacím zkouškám, nedokázala jsem akci dovést k plánovanému cíli. Nahradili jsme tedy cestu do Osvětimi promítáním filmu Schindlerův seznam a následnou besedou s paní Hlávkovou a Skácelovou.
- ☒ Neprezentovali jsme veřejně práce našich žáků, i když ve výchově k občanství i v dějepise žáci několik témat zvládli velice dobře.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Exkurze a návštěvy muzea by se měly naplánovat na říjen a únor, což jsou měsíce s nejmenším počtem akcí a nejmenším zatížením žáků povinnostmi (nekončí čtvrtletí, nevrcholí příprava na přijímací zkoušky), pro cestu do Osvětimi bude třeba využít služby cestovní kanceláře i za cenu vyšších nákladů.
- ★ Bylo by dobré se vrátit k prezentaci žákovských prací formou projektu napříč předměty a u příležitosti výročí letošního a příštího roku si vybrat vhodná témata. Na přípravě zvolené akce se dá potom dlouhodobě pracovat a může se do ní zapojit spousta žáků.

Člověk a svět práce

Hlavní cíle:

- V rámci pracovních činností spolupráce mezi jednotlivými předměty, vedení žáků k zdravému životnímu stylu, zvyšování zájmu o životní prostředí, aktivity na školní zahradě, zvelebování školního prostředí, vedení k samostatnosti při pracovních činnostech.
- V teoretické oblasti vaření informovat žáky o výhodách domácího vaření (budování rodinných vztahů, upevňování návyků zdravého stravování, dopad na ekonomickou stránku domácnosti a ekologičnost zpracování potravin). V praktické oblasti naučit žáky pracovat podle receptů, tzn. naučit se dodržovat technologický postup přípravy jídel.
- V předmětu Volba povolání zajistit metodickou pomoc žákům při rozhodování o dalším studiu na středních školách a při zvažování možností výběru budoucího povolání.

Silné stránky:

- ☑ aktivita žáků při správné motivaci, estetizace školy, bohatá květinová výzdoba
- ☑ ve vaření se žáci se naučili připravit 12 druhů pokrmů, pracovali ve skupině, kdy plnili různé role, naučili se tak spolupracovat. Žáci pracovali s chutí a s velmi dobrými výsledky. Osvědčil se systém hromadného nákupu potravin pro všechny skupiny – nezůstávají přebytečné zásoby. Díky školení Všech pět pohromadě (L.Kocurková) jsme získali didaktickou pomůcku pro výuku zdravého stravování.
- ☑ ve Volbě povolání spolupráce se školním psychologem (testování, kariérní poradenství), možnost pracovat v počítačové učebně a využívat v potřebné míře internet

Slabé stránky:

- ☒ Příprava vybavení školních pozemků, úprava školních sešitů některých žáků, zdlouhavost při plnění některých aktivit – práce s herbářem..., vedení k samostatnosti při práci.
- ☒ Vaření – Výzdoba kuchyňky je poněkud zastaralá. Chybí některé kuchyňské potřeby a některé jsou opotřebované.
- ☒ Někteří žáci berou předmět Volba povolání jako „nedůležitý, okrajový“ a z toho důvodu se snaží odbýt zadané úkoly. Mnohdy nevěnují pozornost informacím učitele. Často přeceňují své schopnosti a hlásí se ke studiu oborů, ke kterému nemají předpoklady.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ dlouhodobé a důsledné vedení k vytýčeným cílům, zabezpečení vybavení školního pozemku, důslednost při vyžadování zadaných úkolů a jejich kontrole
- ★ Zakoupit nástěnku a klipy pro výzdobu jídelny. Dokoupit chybějící kuchyňské potřeby.
- ★ Omezit množství besed zástupců středních škol se žáky. Takto získaný čas věnovat vyhledávání podrobných informací o školách zajímavých pro jednotlivé žáky. Možné je rozdělit žáky do několika skupin podle zájmu o studium a vyčlenit 1-2 dny, ve kterých mohou zástupci SŠ v určité skupince žáků prezentovat svoji školu.

Člověk a zdraví

Hlavní cíle:

- účast žáků v turnajích a soutěžích
- opatření pro zvýšení pohybové aktivity žáků
- užší spolupráce se školním psychologem a metodikem prevence při řešení sociálně-patologických jevů
- preventivní programy pro žáky

Silné stránky:

- ☑ VKZ: V rámci hodin VkZ si žáci rozvíjí své komunikační schopnosti, učí se respektovat názory druhých a zároveň vyjádřit a obhájit svůj vlastní názor. Často pracují ve skupinkách a navzájem si vyměňují role. Vytvářejí různé projekty, učí se vyhledávat informace v různých médiích. Dále proběhla řada zajímavých besed. Například o negativních důsledcích kouření.
- ☒ TV: Pro žáky 2. stupně bylo školou zorganizováno školní kolo skoku vysokého a zimní lyžařský kurz. Žákům je rovněž nabízena možnost aktivního využití volného času v odpoledních kroužcích vybíjené a florbalu. Žáci se s nadšením a úspěchem účastní různých sportovních akcí v okolních městech i v polském partnerském městě. Žákům 2. stupně je rovněž nabízen volitelný předmět sportovní hry. V příštím školním roce by měl být vyučován i v sedmých ročnících.

Slabé stránky:

- ☒ VZK: Někteří žáci berou tento předmět jako okrajový a nedůležitý. Velkým nedostatkem je špatné vedení sešitů – nutná častější kontrola. Někteří žáci mají problém se do diskuze zapojit. Ve všech ročnících je vhodné doplnit probíraná témata různými prezentacemi, vzdělávacími filmy na daná témata, ale také besedami se zainteresovanými lidmi.
- ☒ TV: Žáci mají rezervy v míčových hrách, jako jsou basketbal nebo volejbal. Nácviku těchto her je věnována zvýšená pozornost v rámci volitelného předmětu Sportovní hry. Všeobecně roste počet obézních dětí, které nezvládají ani základní pohybové dovednosti. Naší snahou je pro takové děti najít vhodnou pohybovou aktivitu tak, aby je bavila a zároveň jim pomáhala zlepšit jejich zdravotní stav. Většina žáků není z rodinného prostředí zvyklá sportovat, což se projevuje na jejich fyzické kondici.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Doplnovat nadále probíranou látku VKZ různými prezentacemi, vzdělávacími filmy na daná témata, besedami se zainteresovanými lidmi.
- ★ V TV věnovat zvýšenou pozornost nácviku kolektivních her. Dětem nabídnout možnost navštěvovat kroužek basketbalu a dalších kolektivních sportů.
- ★ Koupit složitelné stoly na stolní tenis, závěsné hrazdy na žebřiny, vybavení na korfbal, softbal a doplnit-obnovit další vybavení kabinetu TV.

Sportovní soutěže 2016 / 2017

Název soutěže	měsíc	místo konání	umístění	typ soutěže	věková kategorie	počet žáků
Sportovní den v Polsku	říjen	Polsko-Jasenica	4.	-	4. až 7. třída	19
Plavecká soutěž měst	říjen	Orlová	1.	oblastní kolo	II. st. chl.+dív.	32
Mikulášská latka – školní kolo	prosinec	Petřvald	-	školní	II. st. chl.+dív.	43
Halová kopaná	leden	Orlová	4.	oblastní kolo	mladší a starší žáci	18
Šplh	únor	Orlová	1., 3.	oblastní kolo	II. st. chl.+dív	8
Pohár rozhlasu	březen	Rychvald	1., 3.	oblastní kolo	II. st. chl.+dív	32
Minikopaná	červen	Orlová	4.	oblastní kolo	mladší žáci	10
Olympijský den	červen	Petřvald HE-PO	-	-	1. a 2. stupeň	-

Jazyk a jazyková komunikace

Hlavní cíle:

- ČJ: Vést žáky k pochopení, že zvládnutí mateřského jazyka je východiskem pro výuku cizích jazyků i naukových předmětů, rozvíjet čtenářskou gramotnost, snažit se podnítit zájem žáků o vlastní četbu a zapojit je do soutěží
- AJ: Rozvíjet schopnost porozumět se na současném trhu práce, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou a gramatickými strukturami, ale ukázat, kde je možno danou problematiku vyhledat a jak se orientovat v různých komunikačních situacích
- NJ: Získat alespoň základní úroveň jazykových a řečových dovedností, žákům neustále zatraktivňovat německý jazyk využitím různých forem a metod práce a nabízet možnost využití německého jazyka v praktickém životě

Silné stránky:

- ☑ ČJ: Zájem žáků o zapojení do soutěží – recitační soutěž, literární soutěž; organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám v rámci zájmových kroužků, realizace čtenářských dílen v 8. a 9. ročníku, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci projektu Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald
- ☑ AJ: Silná motivace žáků k učení se anglickému jazyku (tlak z domova, médií apod.), zaujetí žáků pro mluvené slovo a aktivity, aktivní komunikace a odstranění zábran při komunikaci; zapojení se do projektů, návštěvy RM na naší škole v rámci „Projektového týdne“, spolupráce s jazykovou školou HELLO, činnost zájmových kroužků pro žáky 1. stupně
- ☑ NJ: Dobře vybavená učebna německého jazyka, tvorba nejrůznějších projektů, tvoření výukových pomůcek k osvojení slovní zásoby, zájem žáků o německé písničky, půlení třídy na 2 skupiny (více možností pro práci s žáky), propojení výuky mladších ročníků se staršími, každoroční zájezd do Vídně, při kterém mají žáci jedinečnou možnost vyzkoušet si své znalosti v praxi

Slabé stránky:

- ☒ ČJ: Malý zájem žáků o vlastní četbu má za následek nedostatečnou slovní zásobu, vede k problémům s porozuměním textu a s vyjadřováním, což se odráží v dalších předmětech; krátkodobá paměť - učivo, které se právě systematicky neprocvičuje, žáci rychle zapomínají; rozvoj komunikačních technologií vede k demotivaci žáků při využívání pravidel pravopisu v praxi
- ☒ AJ: Rozložení výuky anglického jazyka mezi větší počet vyučujících komplikuje jejich zapojení do soutěží, projektů a dalších aktivit, přípravu nadaných žáků na konverzační soutěže apod.; zastaralé učebnice v některých ročnících (na výměně se průběžně pracuje)

- ☒ NJ: Slabší žáci mají problém učit se dva cizí jazyky současně, plete je podobnost některých slovíček v němčině a angličtině, podceňují nutnost osvojování si slovní zásoby,

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Více se zaměřit na nácvik a tvorbu delších písemných projevů, častěji pracovat s jazykovými příručkami, spoluprací s městskou knihovnou podněcovat zájem žáků o vlastní četbu, využít zkušeností získaných při realizaci projektu Dílny čtení pro další ročníky
- ★ AJ: Pokračovat ve spolupráci s jazykovou školou HELLO, využít její nabídky možnosti působení rodilých mluvčích na naší škole, podle možností snížit počet žáků ve volitelném předmětu anglická konverzace
- ★ NJ: Neustále opakovat a procvičovat slovní zásobu, např. hravou formou – tvorba pexesa nebo kartiček se slovíčky, tvorba projektů, účastnit se akcí týkajících se německého jazyka (olympiáda, zájezd do Vídně), zkusit navázat partnerství s jinou školou, kde se učí němčinu, popř. se školou v zahraničí.

Matematika a její aplikace

Hlavní cíle:

1. Zajistit metodickou pomoc žákům s cílem úspěšně zvládnout učivo základní školy a následně uspět při přijímacím řízení na SŠ
2. Posílit u žáků zájem o matematiku a jejich snahu o zlepšení prospěchu
3. Zajistit organizaci matematických soutěží a účast žáků v nich

Silné stránky:

- ☒ 5 hodin matematiky týdně v 7., 8. a 9. ročníku, předmět „Seminář z matematiky“
- ☒ Informace pro rodiče o organizačních opatřeních v hodinách M, stanovení pevných dnů v týdnu pro zadávání domácích úkolů
- ☒ Individuální přístup k žákům, kteří v M zaostávají, možnost dodatečného přezkoušení nebo opravy známky u žáků, kteří probírané učivo zvládli později než ostatní žáci
- ☒ Pomoc speciálního pedagoga při výuce zaostávajících žáků

Slabé stránky:

- ☒ Z důvodu inkluze jsou ve třídě žáci, kteří výrazně zaostávají za ostatními žáky (mentální postižení, hraniční pásmo, ...)
- ☒ Nepřítomnost asistenta pedagoga ve výuce
- ☒ „Nezažitá“ násobilka u žáků, kteří přicházejí z prvního stupně ZŠ, velké problémy s numerickými výpočty – sčítání, odčítání z paměti
- ☒ Nedostatečná podpora ze strany některých rodičů při domácí přípravě
- ☒ Je obtížné zvládnout učivo v daném čase tak, aby bylo dostatečně procvičeno všemi – i slabšími žáky

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Pokračovat ve vedení kroužků zaměřených k přípravě k přijímacím zkouškám.
- ★ Nadále na počátku každého školního roku písemně informovat rodiče o potřebných pomůckách do výuky a o pravidlech pro vypracovávání a hodnocení domácích úkolů žáků.
- ★ Nadále pro slabé žáky zavádět „konzultační hodiny“ a pracovat s nimi s individuálním přístupem.
- ★ Využívat pomoc speciálního pedagoga.
- ★ Věnovat mimo výuku pozornost žákům nadaným, kteří z časových důvodů nemohou navštěvovat matematické kroužky (logické úlohy, hádanky, hlavolamy – soutěž – bodování – vyhodnocení)

Informační a komunikační technologie

Hlavní cíle:

- Splnění výstupů ŠVP v předmětech Informatika a Psaní na PC.
- Rozvoj informační gramotnosti u žáků.
- Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce v ostatních předmětech, ale i v běžném životě.
- Eliminace on-line rizik v životě, prevence je stále potřebnější.
- Informační technologie jako prostředek napomáhající vzdělávání slabším žákům a žákům s různými stupni podpory (inkluzivní vzdělávání).

Silné stránky:

- ☑ Každoročně se účastníme v národním kole soutěže Bobřík informatiky, soutěž probíhala formou on-line testu s tematikou digitální gramotnosti, porozumění informacím, bezpečnosti na síti, algoritmizace, kódování a řešení problémů.
- ☑ Program pro Psaní na PC Mount Blue má pěkné motivační grafické prostředí, umožňuje individualizaci výuky psaní a velmi se nám ve výuce osvědčil.
- ☑ Stále častěji je školní dění pro veřejnost zaznamenáváno prostřednictvím kamery Žáci VII. ročníku se zúčastnili slavnostního vyhodnocení v Českém Těšíně s příspěvkem Ekoman Petřvaldský do soutěže Envofilm 2016. Práce se školní kamerou, střih a zpracování filmu se tak stává součástí rozvoje Informačních a komunikačních technologií ve škole – popularizace a rozvoj mezipředmětových vztahů. Žáci VII. B natočili video do soutěže z nadačního fondu NABLA – Fyzshow v kuchyni.

Slabé stránky:

- ☒ V průběhu školního roku dosti dlouho trvalo, než se podařilo na nových systémech spustit upgradované programy Terasofty (JČ, AJ). Lépe nám ve výuce fungovaly Didakty, např. Didakta fyzika či zeměpis.
- ☒ ICT vybavení školy vyžaduje neustálou obnovu, poškodila nás ztráta v oblasti technického vybavení.
- ☒ Občas působil problémy ve výuce Internet – od června 2017 se již úspěšně podařila navýšit rychlost přenosu dat.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Průběžně stále obnovovat technické vybavení školy v rámci možností školy.
- ★ Uvítali bychom program pro správu PC v dolní a horní učebně informatiky pro kontrolu pracovních ploch žáků.

Umění a kultura

Hlavní cíle:

- VV** – žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení prostřednictvím zadaných úkolů
- žáci si osvojí učivo ŠVP a zapojí se do výtvarných soutěží
 - učitel s žáky zrealizuje celoroční tematický projekt Krajina 2017, který bude zakončený výstavou pro veřejnost.
- HV** – získání zájmu žáků o zpěv, různé hudební formy, osvojení učiva
- zapojení nových pomůcek a nástrojů do výuky, využití hudby v mimoškolních kroužcích.
- DEV** – žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP
- žáci budou během roku realizovat dramaticko-etický projekt Inspiruji 2017, jehož výstupem bude krátký dokumentární film.

Silné stránky:

- VV** - velice dobrých výsledků dosáhli žáci, kteří se na práci ve výuce soustředili a její průběh konzultovali s vyučujícím
- žáci se zapojili do výtvarné soutěže: Požární ochrana očima dětí; Je minulost stále živá?; Máme rádi přírodu; dále se podíleli na výzdobě almanachu Petřvaldské literární záření 2017
 - projekt Krajina 2017 byl uzavřen výstavou pro veřejnost v SKS Petřvald.
- HV** – nové vybavení učebny – nástroje (boom whacker, orfovy nástroje), audiovizuální pomůcky
- zpěv žáků na mikrofon, velmi rádi zpívají karaoke, podíleli se na realizaci hudební složky programu Vánočního Jarmarku, během Talentmanie se projevilo mnoho pěveckých talentů na škole.
- DEV** - žáci byli nejvíce zaujati tématem lidská důstojnost
- žáci ve výuce vytvářeli krátký filmový dokument Inspiruji 2017, který tematizoval jejich vlastní silné stránky osobnosti a jejich zájmy; některé z prací jsou uveřejněny na webu školy.

Slabé stránky:

- VV** – mnoho žáků je schopno vymyslet dobrý výtvarný nápad, ale někteří z nich nemají vůli ho zrealizovat do konečné podoby, což negativně ovlivňuje jejich vnímání výtvarného tvoření.
- HV** – žáci vnímají předmět jako oddechový, druhořadý, proto nemají velký zájem o studium hudební teorie a nepřipravují se na něj teoreticky.
- DEV** – žáci vnímají negativně zařazení předmětu do času odpoledního vyučování.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- VV** - zařazovat do výuky činnosti, které jsou založeny na rychlé, akční realizaci bez nutnosti je tvořit precizně.
- HV** - získat nové metody a formy práce pro výuku hudební teorie.
- DEV** – zařadit do výuky více aktivit na posilování sebedůvěry a sebehodnocení.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečných		školní rok			
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	7 (2,1%)	10(2079%)	7 (1,82%)	4(1,04%)
	2. stupeň	29 (14,95%)	22(10,38%)	16 (8,08%)	31(15,12%)
	celkem	36 (6,83%)	32(5,60%)	23 (4,04%)	35(5,92%)
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	9 (2,7%)	12(3,34%)	8 (2,13%)	7(1,8%)
	2. stupeň	24 (12,24%)	22(10,38%)	19 (9,74%)	20(9,9%)
	celkem	33 (6,23%)	34(5,95%)	27 (4,74%)	27(4,57%)

2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole stále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Od září došlo ke změně ve funkci metodika prevence, kterou teď zastává paní Mgr. Jana Güntherová. Dále zůstaly ve funkci PhDr. Jana Lehnerová – školní psycholog, Mgr. Pavla Helbichová – výchovný poradce. Od 2. 1. 2017 přibyla do ŠPP speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná, která převzala starost o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (**neomluvená absence**, vulgární chování žáků vůči učitelům i žákům, cigarety, šikana a podobně, krádeže, podvody).
- ❖ Na škole je schránka důvěry, ŠPP také spolupracuje s OSPODem, PČR, SVP v Karviné, klinickými psychology a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI.

Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2016/2017	neomluvená absence (počet hodin)	19	184	203
	počet záškoláků	4	6	10
	průměr hodin na záškoláka	4,75	30,7	20,3
2015/2016	neomluvená absence (počet hodin)	133	63	196
	počet záškoláků	8	7	12 (3 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	16,6	9	16,3
2014/2015	neomluvená absence (počet hodin)	59	139	198
	počet záškoláků	4	11	14 (1 žák v obou pololetích)
2013/2014	neomluvená absence (počet hodin)	94	157	251
	počet záškoláků	7	9	13
	průměr hodin na záškoláka	13,4	17,4	19,3

Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2012/2013	23	69	16	69	1	22	0	13	0	5
	92		85		49		18		1	
2013/2014	37	75	17	79	6	48	0	18	0	1
	112		96		54		20		3	
2014/2015	15	69	17	38	8	48	2	18	0	3
	84		55		52		15		7	
2015/2016	26	81	8	59	9	52	4	14	0	2
	107		67		61		18		2	
2016/2017	53	91	26	74	6	32	1	8	0	2
	144		100		38		9		2	

Z tabulky je zřejmé, že vyučující se více zaměřili na včasné postihování drobnějších prohřešků žáků a to se projevilo na výrazném poklesu udělených důtek ředitele školy a druhých stupňů z chování.

5) Výsledky přijímacího řízení

- 55,88 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou (19 žáků)
- 44,12 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů (15 žáků)
- 12,33% žáků pátého ročníku (9 žáků) bylo přijato na 8 leté gymnázium
- 5 žáků ukončilo základní vzdělání v nižším než devátém ročníku

Přehled zájmu o učební obory (devátý + nižší ročníky)

Název učební oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
cukrář – výroba	3	2	2	1	1
optik	0	0	0	0	0
truhlář	0	1	1	0	1
zámečnick	9	2	3	0	0
Automechanik + strojník	0	2	2	7	5
instalatér	0	0	1	0	0
kuchař – číšník, kuchařské práce	2	2	5	0	3
kadeřnice	2	1	2	2	0
obkladač, zedník, zednické práce	2	3	0	1	2
prodavač	4	2	1	0	3
tesař	2	0	1	0	0
obráběč kovů	0	0	1	2	0
masér	0	2	1	1	2
ošetřovatel	0	4	1	0	0
jezdec a chovatel koní	0	0	0	0	0
klempíř	0	0	0	0	0
aranžér	0	4	0	0	1
elektrikář	2	0	3	5	1
kominík	0	0	0	1	0
zahradník	1	0	0	0	0
puškař	0	0	0	0	1

Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium + Lyceum	4	11,76
Obchodní akademie	-	-
Střední průmyslové školy	2	5,88
Střední odborné školy technického zaměření	4	11,76
Střední zdravotnické školy	1	2,94
Služby – kosmetička, masér	2	5,88
Střední zemědělské školy + SŠ veterinární	1	2,94
SŠ ochrany osob a majetku	-	-
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	4	11,76
Umělecké školy	1	2,94
Střední odborné učiliště	15	44,12
Celkem studentů	34	

4) Další činnost výchovného poradce

- ★ Zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP. Administrativa spojená s integrovanými žáky. Hodnocení IVP, PLPP. Od 2. 1. 2017 přebrala tuto činnost speciální pedagožka.
- ★ Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v SPC Karviná a v PPP Havířov
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků.
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, pomoc při odvoláních.
- ★ Individuální pohovory se žáky, účast na třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků.
- ★ Zavedení nového systému práce dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 1. září 2016.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití nových testových metod.
- ★ Realizace exkurze žáků na SŠ Dakol.

5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobního podniku.
- ★ Pokračovat v úzké spolupráci se speciálním pedagogem, psychologem a metodikem prevence.
- ★ Úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků a včasné zachycení výchovných obtíží žáků.
- ★ Metodická pomoc při tvorbě PLPP a IVP.

Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

Konzultační hodiny: PO: 7:30-15:30, ÚT, ČT: 7:15 – 14:00, ST: 7:15 - 14:30,
ÚT dopoledne co 14 dní Masarykova škola, dále dle individuální domluvy

Kontakty: zspetrvald.psycholog@gmail.com, 606 96 05 96, 702 119 819.

Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

V letošním školním roce došlo k obměně osoby ve funkci školního metodika prevence a po paní učitelce Jankové tuto funkci zastává paní Mgr. Jana Güntherová. Od ledna ŠPP také získalo školní speciální pedagožku paní Mgr. Dagmar Kramnou. Metodická prevence zahájila specializační studium. Se speciální psycholožkou spolupracujeme na péči o žáky se SVP. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme realizovali besedy šikaně, vztazích ve třídě, kyberšikaně, dopravní výchově. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovaly na předmětu volba povolání, s žáky jsme absolvovaly několik soutěží zaměřených na seznámení s obory SŠ.

Během celého roku jsem absolvovala školení Účinné kroky při výchově dětí s poruchami chování, Práce s emočními, akutními a krizovými stavy u žáků, Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním, Supervize pro pedagogické pracovníky, 2 metodická regionální setkání ŠPP, Agresivita ve školním prostředí, Nové postupy spolupráce s SPC a metodický seminář Erasmus +.

Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2016/2017 péče ŠP

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
MŠ – zápis do 1. třídy	67	67	--
ZŠ – 1. stupeň	395	50	395
ZŠ – 2. stupeň	209	43	209
Celkem	671	160	604

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2016/2017
Školní zralost	67
Problémy v osobnostním vývoji	54
Vztahové obtíže	88
Výukové problémy	169
Výchovné problémy a poruchy chování	298
Péče o integrované žáky	11
Profesní poradenství	58
Ostatní **	11

** Ostatní rozepište: krizová intervence, orientační diagnostika, relaxace.

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	89	52
Učitelé/vedení	898/107	42/11
Ostatní *	115/0	23/8

* Ostatní rozepište: výchovný poradce, speciální pedagog /PPP, SPC.

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2016/2017
Prevence školního selhávání	169
Depistáže, skupinová diagnostika /primární diagnostika	85/69
Práce se třídou (bez diagnostiky)/AT	59/1
Konzultace, pomoc při přípravě IVP, PLPP	28
Součinnost v primární prevenci soc.-patolog.jevů	24
Podpora vzdělávacích aktivit školy	53
Pobytové akce s žáky mimo školu	8
Koordinační činnost v rámci ŠPP	11
Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost)	52/0/4
Tvorba metodických materiálů	16
Zapojení do projektu školy	10
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	14
Jiné *	58

* Jiné rozepíše: porady, školení, třídní schůzky, setkání školních psychologů, adaptační kurzy, přijímačky na nečisto, školní parlament, vedení praktikantky, účast na externích besedách.

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

Instituce	obsah spolupráce
PPP	Metodické schůzky, vyjednávání PO, komunikace o žácích, schůzka s rodiči a PPP.
SVP	Zpráva o žákovi do ambulantního SVP.
Zdravotnická organizace	Beseda o dospívání. Beseda o tabakismu.
Kliničtí psychologové	Zasílání žáků a zpráv pro psychology, telefonické konzultace. Součinnost na péči.
Policie ČR	Přítomnost u výslechu žáků. Besedy, řešení krádeže mobilu, zpráva pro PČR.
Hasiči	Beseda o prevenci požáru a jednání při požáru.
OSPOD	Informování OSPODu prostřednictvím SVI, spolupráce při pomoci žákům s výchovnými problémy a sociálně slabými. Výchovná komise za přítomnosti OSPOD..
SPC	Schůzka výchovných poradců. Školení pracovnice SPC ve škole. Pozorování žáků ve škole. Konzultace k žákům.
SŠ	Exkurze a stínování Dakol. Náborové akce SŠ.
MŠ	Besedy pro rodiče MŠ, spolupráce před zápisem.
Ostatní	Sbírání víček na dobročinné účely pro Marušku Kučerovou.

Závěrečné zhodnocení

V září se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Během roku proběhlo několik pozorování ve všech třídách. Realizovala jsem preventivní besedy o šikaně a kyberšikaně pro žáky 4. tříd, pracovala s třídami na zlepšování kolektivu, vztahů, řešili jsme výchovné problémy, ve spolupráci s metodikem a výchovným poradcem.

Sociometrické šetření proběhlo ve všech třídách na druhém stupni, v pololetí sebehodnocení žáků a na konci roku dotazníky spokojenosti žáků, učitelů i rodičů. Na prvním stupni proběhly v květnu a červnu besedy o dopravní výchově.

Žáci devátých tříd měli možnost absolvovat profesní testování a kariérní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto. Během zápisu do 1. tříd bylo orientačně testováno 67 budoucích prvňáčků.

S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata práce s dětmi s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, ale také rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Intenzivně jsme pracovali za zažití inkluze v naší škole.

Sebehodnocení žáků

Jako v posledních několika letech proběhlo v den pololetního vysvědčení sebehodnocení žáků. Každý žák sám sebe hodnotil v učení, chování, své domácí přípravě, dodržování pravidel. Také psali, který předmět je baví a nebaví, v čem by se chtěli zlepšit. Měli se vyjádřit, co se jim ve škole daří, co nedaří, co dělají pro třídu a jak se chovají ke spolužákům. Také mohli uvést své nápady, názory a dotazy.

Výsledky za jednotlivé třídy byly vyhodnoceny, graficky znázorněny a byli informováni žáci i učitelé. Možná nahlédnout u vedení školy (autoevaluační zpráva).

Sociometrické šetření

V letošním roce proběhlo sociometrické šetření ve třídě III. A, 4. B z důvodu požadavků třídní učitelky. Následně bylo s třídami pracováno na zlepšení vztahů a zjištěných nedostatků.

Na druhém stupni proběhlo šetření ve všech třídách preventivně a zjištěné skutečnosti byly konzultovány s třídními učitelkami a učiteli a následně jsme pracovali na formování kolektivů a úpravě nedostatků v nich.

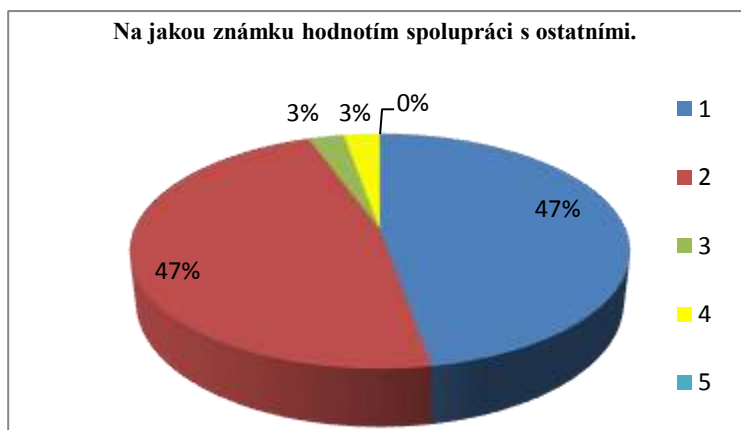
Hodnocení spolupráce učitelů navzájem

Všichni učitelé hodnotili známkou 1 – 5 jako ve škole spolupráci s kolegy.

Četnosti jednotlivých známek

1	17
2	17
3	1
4	1
5	0

Průměrná známka 1,61.



Dotazník spokojenosti se školou

V tomto roce proběhlo v měsíci červnu hodnocení spokojenosti se školou. Dotazník byl dobrovolný, hodnotilo 250 žáků, 29 učitelů i 94 zákonných zástupců. S výsledky byli seznámeni všichni učitelé, vedení školy analyzovalo jednotlivé položky a bude na ně v příštích letech reagovat. Výsledky jsou součástí autoevaluační zprávy školy.

Dopravní výchova

Dopravní výchova je součástí našeho vzdělávacího programu a je začleněna do jednotlivých předmětů v rámci ročníků. Během května a června na škole proběhly v každé třídě prvního stupně opakovací dopravní besedy, na kterých si žáci mohli společně shrnout ta pravidla, která jsou pro daný ročník základním výstupem, oživit si některé novinky vyplývající z novely silničního zákona a zopakovat značky a bezpečné postupy pro pohyb v provozu.

Každoročně v měsíci dubnu pořádáme pro žáky 5. až 9. tříd dopravní soutěž. Ta se skládá z testů silničního provozu a jízdy zručnosti. V letošním školním roce (28. 4. 2017) se soutěže zúčastnilo 34 žáků pátých až devátých tříd. Na prvním, druhém a třetím místě se umístili tito žáci:

Mladší žáci: J. S. (VII. B), L. R. (VII. A), D. L. (V. B)

Mladší žákyně: K. R. (VI. A), T. P. (V. A), E. P. (V. A)

Starší žáci: J. G. (VIII. B), J. K. (VIII. B), O. Č. (IX. B)

Starší žákyně: E. K. (VIII. B), K. Ž. (VII. A)

4. května 2017 se čtyři žáci starší kategorie (E. K. z VIII. B, M. H. z VIII. B, J. G. z VIII. B, J. K. z VIII. B) a čtyři žáci mladší a kategorie (N. Š. z V. A, T. P. z V. A, M. K. z V. A a D. L. z V. B) zúčastnili městského kola dopravní soutěže na ZŠ Karla Dvořáčka v Orlové. Zde soutěžili jako družstvo už ve třech disciplínách. Kromě testů a jízdy zručnosti museli odpovídat i na otázky ze zdravotní výchovy. V boji s ostatními družstvy z okolních škol obsadili mladší žáci třetí místo a starší žáci místo první. Zároveň postoupili do okresního kola v Bohumíně. Rovněž v soutěži jednotlivců byli naši žáci úspěšní. V kategorii starších žáků vyhrál J. K. z VIII. B a v mladší kategorii N. Š. z V. A. Z Orlové jsme si tak přivezli tři první místa a jedno třetí místo.

18. května se konalo okresní kolo dopravní soutěže v Bohumíně. Zde na žáky starší kategorie čekalo hned 5 disciplín: testy silničního provozu, jízda zručnosti, jízda na dopravním hřišti, zdravotní výchova a práce s mapou. V těžkém boji s ostatními družstvy z okolních okresů se naši žáci umístili na krásném čtvrtém místě.

Dne 13. června byl uspořádán pro vybraných 30 žáků výlet z BESIPu. Navštívili jsme Slezskostravský hrad, kde pro žáky byla připravena prohlídka hradu formou interaktivní zábavy, dále areál Miniuni, ve kterém žáci poznávali sedm divů světa formou kvízů, otázek a odpovědí. Odpoledne jsme poobědvali v restauraci Harenda a nakonec navštívili důlní expozici na Landeku.

7. ICT – standard a plán

A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:

- obměna 16 PC v dolní počítačové učebně ZŠ Školní
- obměna části PC v počítačové učebně na odloučeném pracovišti ul. Závodní
- zasít'ování školy Wi-Fi signálem ZŠ Školní
- kabelové zasít'ování kabinetů a učeben ZŠ Školní
- instalace a vyladění IP telefonů a instalace záložních zdrojů
- zakoupení a instalace nového programu Mount Blue pro výuku předmětu psaní všemi deseti
- zajištění pronájmu licencí Microsoft a antivirový program Eset Nod32
- upgrade PC sestav a rozmístění do učeben na 1. stupni ZŠ Školní
- zakoupení nové multifunkční tiskárny do sborovny na ZŠ Školní
- zakoupení spotřebního materiálu pro tiskárny.

B) Škola má své www stránky www.zsazuspetrvald.cz, které jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány. Byl navýšen webový prostor.

C) Využití ICT techniky ve vyučování

- 3 počítačové učebny byly plně využívány pro výuku informatiky a psaní všemi deseti
- žáci navštěvovali učebny i v rámci výuky jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy
- byly využívány výukové programy a online programy na internetu, prezentace žáků i učitelů
- žáci pracovali s 6 tabulemi SMART Board, učitelé zpracovávali výukový materiál v programu SMART Notebook nebo PowerPoint, popř. v jiných programech, dále pak využívali výukových programů a možností internetu včetně ozvučení. Čerpali z portálů www.rvp.cz, www.veskole.cz, www.dumy.cz aj.

D) Projekty

- v letošním roce nebyly započaty žádné nové ICT projekty.

E) Jiné

- evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři
- evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace
- v rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace
- byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy www.zsazuspetrvald.cz
- během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV.

F) Návrhy pro příští školní rok

- výměna serveru
- zakoupení projektorů a PC sestav do všech učeben
- zakoupení dalších síťových verzí výukových programů
- pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., v rámci smlouvy s firmou MEEP.CZ, kteří poskytují základní služby pro odpovídající chod školní sítě a přístup k internetu (bod A).
- navýšení konektivity
- upgradovat bezdrátový spoj mezi hlavní budovou a odloučeným pracovištěm
- průběžně metodický vést a průběžně proškolovat učitele s ICT technikou
- prohloubit znalosti učitelů v programu Bakaláři
- nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tiskem výchovných opatření
- metodicky pomáhat učitelům v integraci ICT do výuky předmětů
- vytvářet metodické příručky pro učitele dle aktuálních potřeb
- zpracovat nový ICT plán školy
- průběžně obnovovat a vyměňovat zastaralé PC v učebnách, dokoupit tiskárny, sluchátka a nové myši a klávesnice do učeben PC.

8. Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	25	1
2	25	1
3	25	1
4	25	1
5	25	1
6	25	1
celkem	150	6

Činnost školní družiny

Činnost probíhala dle plánu stanoveného na školní rok 2016/2017 a dle aktuální situace byla přizpůsobována. Rozvoj osobnosti žáků probíhal tak, aby respektovali jeden druhého, rozpoznávali vhodné a nevhodné chování spolupracovali ve skupině, dokázali se prosadit i podřídit – přijmout kompromis.

Akce školní družiny
Cibulový den, výrobky z cibule.
Beseda na téma Karbonští giganti- Muzeum Těšínska.
Strašidla ve ŠD – Halloween.
Vánoční besídka, zdobení stromečku, zpívání koled.
Turnaj ve společenských hrách.
Maškarní bál.
Výroba dáreků na jarmark, k zápisu do 1.tř, k MDŽ a Den matek.
Vítání jara v Technickém muzeu Petřvald- Velikonoce, přáníčka a dárky.
Vystoupení k MDŽ pro členky ČSZ- Podlesí.
Účast na mistrovství MS kraje ve skládání Puzzle.
Beseda se strážníkem městské policie na téma Bezpečně ve městě.
Sportovní olympiáda na školním hřišti.
Pyžamová party – rozloučení se školním rokem.

9. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Od 1. ledna 2017 začala působit na naší škole školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná. Díky předchozí pracovní zkušenosti výchovné poradkyně p. Helbichové byl již pracovní terén velice dobře zmapován a podařilo se tak dobře navázat na již započatou práci a začít tak reagovat na potřeby žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelů a také rodičů.

Na škole nyní pracuje úplné odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasné dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

Školní speciální pedagog poskytuje především služby zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Provádí depistážní a diagnostickou činnost, vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Doporučuje speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační, stimulační činnosti se skupinou či jednotlivci. Navrhuje úpravy školního prostředí, úpravu podmínek pro integraci žáků, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály, průběžně komunikuje a kontaktuje rodinu žáka. Provádí pedagogické a poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy. Zjišťuje nové trendy ve vzdělávání, nové metody, pomůcky. Studuje nové poznatky a snaží se o jejich aplikaci do speciálně nápravných programů. Dále spolupracuje se školami a všemi dostupnými školskými poradenskými zařízeními. Konzultuje s pracovníky specializovaných a odborných pracovišť. Žáci, učitelé i rodiče mohou navštívit speciálního pedagoga ve vypsanych konzultačních hodinách, ale také kdykoliv po dohodě.

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	žáci vyšetření v poradně, s kontrolou dle potřeby
PPP Havířov	32	20
PPP Karviná	1	1
PPP Orlová – Lutyně	4	
PPP Ostrava	3	2
SPC Karviná pro děti s LMR	6	
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	6	
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	3	1
SPC Ostrava pro PAS	1	
SPC Frýdek – Místek	1	
Dětský klinický psycholog		1

Školní speciální pedagožka v průběhu školního roku spolupracovala s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky, u kterých se vyskytly nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří už jsou klienty těchto poraden. Proběhlo mnoho konzultací, kontrol IVP a následků v hodinách.

Ve školním roce 2016/2017 je na naší škole 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 žáků zdravotně znevýhodněných a 25 žáků vyšetřených bez uznání zdravotního znevýhodnění nebo speciálně vzdělávacích potřeb.

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
Doporučení dle legislativy před 1. 9. 2016	16
PO 1	3
PO 2	27
PO 3	12
IVP	27
Vyrovňovací plán	1
Pedagogická intervence	19 (z toho 7 dle doporučení před 1. 9. 2016)
Předmět speciálně pedagogické péče	9

Učitelé vypracovali během školního roku 22 plánů pedagogické podpory žáků, kteří byli následně posláni do poradenských zařízení k vyšetření a u 20 žáků, u kterých bylo na základě doporučení z poradenských zařízení diagnostikováno PO 2 bez IVP, napsán plán podpůrných opatření.

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	1
Mentální postižení	8
ADHD	5
Dyskalkulie	1
Vada řeči	9
Více vad	1
Dysgrafie	14
Dysortografie	7
Dyslexie	4
Jiné	7

Pro 28 žáků, kteří mají pedagogickou intervenci nebo předmět speciálněpedagogické péče, bylo zřízeno 14 reedukačních skupin. Tyto skupiny vedou učitelé: Mgr. V. Winklerová, Mgr. Š. Planková, Mgr. L. Kocurková, Mgr. K. Rafajová, Mgr. I. Šárová, Mgr. A. Holaňová, Mgr. M. Kempná, Mgr. D. Kramná.

Na škole pracuje jeden asistent pedagoga ve 3. ročníku s žákem s poruchou autistického spektra.

10. AKTIVITY ŠKOLY 2016/2017

Kalendář v kostce

Září:

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky, fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd a 9. tříd
- Beseda právní vědomí a trestní odpovědnost pro žáky 8. tříd

Říjen:

- Rozjezd činnosti kroužků / Na ZŠ pracuje 10 kroužků/
- Zahájení programu Zelený strom – sběr papíru, soutěž tříd i jednotlivců
- Sbíráme PET-VÍČKA, schůzka školního žákovského parlamentu
- „Velké říjnové čtení“ 1. tř.
- Soutěž v plavání měst
- Beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou 1. a 2. třídy
- Přírodovědný klokan – soutěž
- Besedy s PČR 1. ročník – „Bezpečná cesta do školy, komunikace s cizími lidmi, základní dopravní předpisy“
- Protidrogový vlak – preventivní akce pro žáky 5. -9. tříd

Listopad:

- Projektový den „Tonda obal“
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Beseda pro dívky 8. -9. tř. „Prevence rakoviny prsu“
- Beseda s PČR – „Bezpečná cesta do školy, komunikace s cizími lidmi, základní dopravní předpisy“ 2. třídy
- Bobřík informatiky 6. -9. třída
- „Co vím, co dovedu.“ Soutěž na gymnáziu v Orlové pro žáky 9. tříd
- Vánoční jarmark
- Škola v přírodě „Zdravé ovzduší“ projekt SFŽP
- Projekt „Stínování VOŠ a SŠ DAKOL“ – žáci 9. tříd
- Beseda s hasiči – pro 2. a 6. třídy

Prosinec

- Divadlo loutek „Hodina Komenského“ 6. -7. Třídy
- Muzeum Petřvald „Výroba vánočních svíček“ I. A, B, C
- Sudoku
- Mikuláš
- Cvičný požární poplach
- Mikulášská laťka – soutěž v Orlové 2. místo a 3. místo
- Výlet do Vídně 8. -9. třídy

Leden

- Knihovnická lekce – citáty a referáty 9. ročník

- Soutěž GYMKOM
- Exkurze žáků 9. tříd do SŠ Technických oborů
- Soutěž „Řemeslo má zlaté dno“
- Soutěž v halovém fotbalu žáků II. stupně - 1. místo
- Soutěž okresní kolo dějepisné olympiády
- Školní kolo zeměpisné olympiády
- Divadelní představení „Zlatovláska“ 1. - 5. třídy
- Filmové představení „Obr Dobr“ 4. -9. třídy
- Soutěž v sálové kopané

Únor

- Lyžařský výcvik
- Filmové představení „Anděl Páně II.“
- Okresní kolo zeměpisné olympiády
- Besedy o kyberšikaně 4. -5. třídy
- Soutěž ve šplhu žáci I. i II. stupně
- Pythagoriáda

Březen

- Týden s anglicky hovořícím rodilým mluvčím
- Divadelní představení „Křemílek a Vochomůrka“ 1. - 2. ročník
- Besedy – poskytování 1. pomoci 7. -8. ročník
- Krajské kolo zeměpisné olympiády (žák O. Šoch - 2. místo)
- Soutěž v ZOO Ostrava
- Soutěž „Požární ochrana očima dětí“
- Matematický Klokán

Duben

- Ozdravný pobyt Lipová lázně IV. A, IV. B, III. A - SFŽP
- Beseda o Osvětimi
- Planeta Země – filmová projekce pro žáky II. stupně
- Okresní kolo biologické olympiády (6. místo)
- Den Země – projektový den, dopravní soutěž
- I. A, B, C, D Pasování na čtenáře
- Soutěž ve vybíjené DDM Orlová (3. místo)

Květen

- Testování žáků ČŠI 9. třída
- Atletická sportovní soutěž
- Soutěž v anglické konverzaci žáků
- Soutěž jazyky hrou
- Školní výlety
- Divadelní představení „Listování s Hejlíkem“

Červen

- Den dětí + nadace OKD a Sdružení rodičů – „Talentmanie“
- Zájezd z dopravní výchovy, Soutěž v SUDOKU
- Knihovnická lekce II. D
- Soutěž v kopané mladší a starší žáci
- Beseda o Holocaustu
- Beseda pro žáky 9. tříd – „Pětka ze sexu“, besedy o šikaně pro 4. roč.
- Divadélko pro školy – 9. třídy, Sportovní olympijský den na Hepu
- Fotografický kurz, výstava prací žáků Krajina 2017

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

ČŠI prováděla Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 v 5. a 9. ročníku základní školy v termínu 9.5.2017 – 22.5.2017.

Výsledky tohoto testování jsou shrnuty v samostatné zprávě.

Šk. Rok: 2016/2017	Zpracovatel: Mgr. Jana Güntherová
--------------------	-----------------------------------

12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog	Celkem
	ano	ne			případů:
Návykové látky: kouření/alkohol	x		x	x	4/0
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x			0
Záškoláctví (neomluvená absence)	x		x	x	7 žáků
Šikana	x		x	x	6
Kyberšikana	x		x	x	3
Kriminalita – krádeže, vandalismus			x	x	2
Rasismus/Gambling		x			0
Agresivní chování fyzické/slovní	x		x	x	12/6

Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok

Podařilo se:	Nepodařilo se:
Zlepšit komunikaci se všemi TU (prostřednictvím dotaz.)	Prosadit pravidelnost a povinnost vést třídnické hodiny jednou za měsíc (alespoň)
Studium ŠMP (cenné rady, tipy, navázání kontaktů s různými organizacemi či externisty)	Zorganizovat tematický preventivní den
Zrealizovat školení sborovna „Zvládání rizikových a emočně vypjatých situací“ ZRIVI Zakázat mobilní telefony a jiné elektronické zařízení ve škole od 8.00 do 14.00 h.	

Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Zaměřit se a organizovat kontinuální programy a preventivní besedy, vedené erudovanými lektory z různých občanských sdružení, zaměřit se na TU jako takového, který je nejdůležitějším článkem při tmelení kolektivu a vyhledávání negativních jevů v třídním kolektivu, práce s třídním kolektivem
2. Pokračovat v realizaci preventivních aktivit dle MPP, plán preventivních akcí přizpůsobit jevům, které daný třídní učitel považuje za problematické
3. Nabídnout pedagogům materiály, které by mohli využít v rámci potýkání se s krizovými situacemi

Nejvýznamnější zjištění

Všem učitelům 1. a 2. stupně jsou na konci pololetí rozdány jednoduché dotazníky, které mají mapovat

1. Jaká témata preventivních besed jsou pro ně zajímavá a o které projevují zájem
2. Neomluvenou absenci za 1. či 2. pololetí
3. Výskyt rizikového chování v jejich kmenové třídě
4. Již proběhlé besedy v rámci jejich třídy za dané období

Učitelé školy považují za nejsilnější hrozby a problémy, se kterými se potýkají:

- agresivní chování (slovní či fyzická agrese)
- vztahové problémy ve třídě
- nově i kyberšikanu

Mimo uvedené projevy rizikového chování učitelé uvedli další krizová témata, která jsou nuceni řešit – lhaní, nezáměr o školní práci u sociálně slabých žáků bez podpory rodiny, netolerance.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP)

Na škole působí *Školní poradenské pracoviště* ve složení výchovná poradkyně Mgr. Pavla Helbichová, školní psycholožka PhDr. Jana Lehnerová a školní metodička prevence Mgr. Jana Güntherová. Na pravidelných schůzkách se řeší aktuální problémy. V případě nenadálé situace většinou zasahuje školní psycholožka či výchovný poradce s metodikem prevence. Záleží dle toho, kdo momentálně disponuje časem a do čí kompetence problém zasahuje.

Školní metodik prevence řeší problém až v následné fázi a zpracovává potřebnou dokumentaci (pro orgány OSPOD apod.) ŠPP se pravidelně schází a konzultuje potřebná témata a problémy, vymezuje si především kompetence jednotlivých osob.

Novým článkem do ŠPP je školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná, která má svou agendu a svůj kabinet, kde s žáky s poruchami učení realizuje speciálně pedagogickou péči.

Závěr, opatření, doporučení

- ✓ Pokračovat v realizaci preventivních aktivit dle *Minimálního preventivního programu*.
- ✓ Plán preventivní akcí konzultovat v rámci ŠPP a v souladu s harmonogramem dalších školních akcí. Témata preventivních aktivit přizpůsobit jevům, které učitelé považují za problematické.
- ✓ Nabídnout pedagogům materiály, které by mohli využít v rámci potýkání se s krizovými situacemi.
- ✓ Přizvat na nejbližší třídní schůzky v novém školním roce odborníky, kteří by přispěli informacemi a pobesedovali s rodiči na problematická témata.
- ✓ Pro lepší rozvoj třídního kolektivu a pro práci s ním začne škola pravidelně odebírat časopis Třídní učitel.

Školní rok: 2016/2017	Zpracovatel: Mgr. Marie Hlavatá
-----------------------	---------------------------------

13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
Školní vzdělávací program	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2013
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	NE
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	ANO
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EVVO na 2015 – 2020 Plán EVVO na ZŠ a ZUŠ Petřvald na 2016/2017
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, Muzeum Těšínska ..., SKS Petřvald
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Vánoční dílny, Vánoční jarmark, Den vody, Den Země, Recyklohraní, o.p.s., Zelený strom, Tonda Obal – besedy, 50 žáků Lázně Lipová Jeseníky-2016/17 (SFŽP), Den otevřených dveří.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Gymnázium Komenského Havířov – soutěž Gymkom
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Sluňákov – centrum ekologických aktivit Horka nad Moravou, Sdružení Lučina a Městská knihovna Havířov, Přírodovědný kabinet – biologická olymp.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, CSR, ČSM, ...
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	PC programy, učebnice Ekologická výchova, Metodické materiály z Recyklohraní, výbava přírodopisného kabinetu, hry, vlastní motivační Envofilm, ekohymna, elektronické učební materiály
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Škola zateplena – šetření energií – voda, plyn, el. energie, Zelený strom – sběr papíru, Recyklohraní – sběr baterií a elektrozařízení, sběr víček, třídění plastů, třídění odpadu

Komentář ředitele školy: doporučena účast v soutěži Ekologická škola

TŘÍDĚNÍ ODPADŮ - 808 kg elektrozařízení, 382 kg baterií, 18176 kg papíru dáno k recyklaci
 ŠETŘENÍ ENERGIEMI – škola komplexně zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, byly přidány koše na plasty a na papíry, máme kompostér na školním pozemku.
 EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY – květinová a výtvarná výzdoba, pořádek ve škole i v okolí školy, obnovený venkovní barevný vzhled školní budovy, zeleň ...
Slabé stránky: chybí nám větší časový prostor na realizaci nových nápadů
Opatření: zkusíme aktivněji zapojit více vyučujících a žáků

Školní rok: 2016/2017	Zpracovatel: Miroslava Budinová
-----------------------	---------------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	126
Počet odeslaných záznamů o úrazech	24

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	68
V ostatních vyučovacích předmětech	11
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy a ŠvP	5
Výuka plavání	2
Přestávky ve škole	33
Sportovní akce a soutěže	2
Školní družina a klub	3

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

Komentář ředitele školy:
Jelikož, se počet úrazů oproti loňskému školnímu roku mírně snížil, je nutné dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: 37 014/2005-25

15. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedá 2x-3x ročně, zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2016/2017 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému www.proskoly.cz . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, školní výlety a školy v přírodě, sportovní aktivity žáků mimo školu, odměny za olympiády. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá. Jedinou stálou výtkou sdružení je malá účast pedagogů na hlavní akci sdružení – Školním plese. Ten se koná každoročně na začátku kalendářního roku.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 4 třídní schůzky, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.

Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples, Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, uvítání prvňáčků s rodiči, Den otevřených dveří
------------------------	---

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		28 0577	280 577
	z toho	- Platy	20 424	20 257
		- OON	147	147
	Limit počtu zaměstnanců		69,44	67,5
Orientační ukazatele	Odvody		5 101	5 101
	FKSP		305	305
	ONIV		294	294
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4 806	4 806
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy		2 400	3 087

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	1278	42
Fond investiční	560	25

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

Rok: 2016	Zpracovatel: Marcela Třuslová
-----------	-------------------------------

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		28 577	28 577	0
	z toho	- Platy	20 424	20 424	0
		- OON	147	147	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8 006	8 006	0
	Neinvestiční dotace celkem		28 577	28 577	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33050	RP na podporu školních psychologů		447	447	0
	z toho	- Platy	330	330	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	117	117	0
	Neinvestiční dotace celkem		447	447	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33052	RP „Zvýšení platů pracovníků reg.školství“		718	718	0
	z toho	- Platy	530	530	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	188	188	0
	Neinvestiční dotace celkem		718	718	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33061	RP „Zvýšení platů pracovníků reg.školství“		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	0	0	0
	Neinvestiční dotace celkem		0	0	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33025	RP „Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	0	0	0
	Neinvestiční dotace celkem		0	0	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu. Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

B Vyúčtování prostředků NIV

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		8 674	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	39 571	39 154	0	0
Hospodářský výsledek	0	439	0	0

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti/ rozpočet

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 547	3 532
502	Spotřeba energií	3 793	3 571
511	Opravy a udržování	120	107
512	Cestovné	91	89
513	Náklady na reprezentaci	4	2
518	Ostatní služby	1 467	1 407
521	Mzdové náklady	21 625	21 625
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	0	0
524	Zákonné sociální pojištění	7 327	7 284
525	Ostatní sociální pojištění	131	90
527	Odvody FKSP	322	322
551	Odpisy majetku	79	79
558	Náklady z DDHM	976	947
	Náklady celkem		
	Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
	Příspěvek zřizovatele	4 806	4 806
	Úplata za školní stravování		2 356
	Úplata za ŠD		284
	Úplata za vzdělávání ZUŠ		429
	Pronájmy tělocvičen		
	Úhrada energií, vody		
	Ostatní výnosy	0	13
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního	2 160	943
	Příjmy celkem		
Hospodářský výsledek			439

C Použití dalších prostředků rozpočtu

Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	63	91
413	Fond rezervní	839	42
416	Fond reprodukce majetku	188	25

Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	439 550,24
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2016	439 550,24

Komentář ředitele školy:

Výsledek hospodaření za r.2016 ve výši 439 550,24 Kč byl převeden do rezervního fondu.

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		
	z toho	- Platy	20 424 000
		- OON	147 000
	Limit počtu zaměstnanců		69,44
Orientační ukazatele	Odvody		6 992 000
	FKSP		307 000
	ONIV		707 000
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4 806 000
	Příspěvek na investice		0
	Příjmy		3 087 482

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond FKSP	385	91
Fond rezervní	1278	42
Fond investiční	560	25

19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vrátka)
- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy (novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		28 577	28 577	0
	z toho	- Platy	20 424	20 424	0
		- OON	147	147	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8 006	8 006	0
	Neinvestiční dotace celkem		28 577	28 577	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33050	Přímé NIV celkem		447	447	0
	z toho	- Platy	330	330	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	117	117	0
	Neinvestiční dotace celkem		447	447	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33052	Přímé NIV celkem		718	718	0
	z toho	- Platy	530	530	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	188	188	0
	Neinvestiční dotace celkem		718	718	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33061	Přímé NIV celkem		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	0	0	0
	Neinvestiční dotace celkem		0	0	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33025	Přímé NIV celkem		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	0	0	0
	Neinvestiční dotace celkem		0	0	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

Ve sloupci „Vrátka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Bylo dovybaveno Outdoorové hřiště na ulici Školní 246, opraveny podesty na 2. st., nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, byly vybaveny další třídy novým nábytkem, byl nově zřízen kabinet speciálního pedagoga. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben – chemie, cvičná kuchyně. Výměna zastaralého nábytku v kabinetu ČJ. Do budoucna zřídit učebnu dílen.
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Je vyhovující.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum a relaxační místnost.

Komentář ředitele školy:

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech

I. Projekt ozdravné pobyty – státní fond životního prostředí

Ve školním roce byly realizovány dva pobyty, které vedly k ozdravení dýchacích cest, zvýšení odolnosti, rozvoji motoriky a psychiky žáků. Nedílnou součástí je prolínání environmentální výchovy do každodenních aktivit (poznávání CHKO Jeseníky).

1. „Zdravé ovzduší“ – realizováno v listopadu 2016
2. „Jsme součástí přírody“ – realizováno v dubnu 2017

II. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků.

Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring.

III. Srdcovka miniGrantů Nadace OKD Sdružení rodičů při Základní škole, Školní 246, Petřvald, z. s. realizovalo projekt Talentmánie dne 1. 6. 2017 s nadačním příspěvkem NOKD.

IV. Erasmus + V letošním školním roce byl s koncem měsíce května úspěšně ukončen dvouletý projekt s názvem **Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, přísp. org. a zapojení školy do mezinárodních projektů**. Dvě zaměstnankyně školy Mgr. Marcela Mertová a Mgr. Jana Güntherová se se ve druhé a třetí mobilitě zúčastnily jazykového kurzu na jazykové škole v centru Edinburghu. Smysl projektu vidíme nejen ve zdokonalení pedagogů, v předávání zkušeností, ale i v navázání mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních projektů (**e-Twinning**).

V. MAP – ORP Orlová, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP – ORP Orlová“ Místní akční plán vzdělávání pro děti do 15 let. Realizací dotazníkového šetření, do kterého byli zapojeni žáci a rodiče, byly získány podklady pro tvorbu akčního plánu.

VI. Projekt OP VVV Didakta ve spolupráci s OSU je zaměřen na popularizaci přírodních věd. V rámci projektu zatím proběhlo několik školení jako přípravná fáze pro tvorbu plánovaných videohospitací v přírodovědných předmětech. Mimo jiné jsme navázali spolupráci s ekologickým centrem Sluňákov v Horce nad Moravou.

VII. Podpora výuky plavání v základních školách – byla podána žádost v tomto dotačním programu.

VIII. Každoročně realizované projekty – **Zelený strom, Recyklohraní, Sponzorství zvířat v ZOO, sbírání víček pro Marušku Kučerovou a další dobročinné projekty.**

22. ZAPOJENÍ DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle DVPP: Získat odbornou kvalifikaci – dva pedagogové z prvního stupně podle § 7 a 8 Zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Dále rozvíjet informační a jazykovou gramotnost pedagogů. Zaměřit se na znalost problematiky práce se SVP dle nové Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Inkluzivní vzdělávání – reálná praxe. Příprava k obraně státu (POKOS).

Realizovaná DVPP:

1) **studium pedagogiky** – 2 x učitelství

2) **prohlubování odborné kvalifikace:**

- a) *pedagogika a psychologie* – Účinná výchova dětí s poruchami chování, Práce s emočními, akutními a krizovými stavy žáků, Výchovné přístupy k dospívajícím s rizikovým chováním, Supervize pro pedagogické pracovníky, Setkání školních psychologů a speciálních pedagogů, 35 x Školení z SPC Karviná k inkluzivnímu vzdělávání, 1 x Walsdorfská pedagogika.
- b) *sociálně patologické jevy* – Specializační studium pro školní metodiky prevence, 36 x Agresivita ve školní prostředí (ZRIVI)
- c) *informační a komunikační technologie* – Práce s interaktivní tabulí pro začátečníky, Webináře k programu Bakaláři, Metodická poradna k ICT – OPVK – přehled šablon.
- d) *cizí jazyk* – 1 x Konference s Hello, Kouzelná hra se slovy (NJ), Reálie Rakouska.
- e) *přírodopis* – Setkání koordinátorů EV MSK – Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management, 2 x Společenství dobré praxe k projektu Didaktika ve Sluňákově.
- f) *dějepis* – Metodický seminář Pátrači na stopách
- g) *rodinná výchova* – Doškolení zdravotníka 1. pomoci, Správná pětka ve zdravé výživě, Seminář dopravní výchovy
- h) *tělesná výchova* – 2 x Příprava občanů k obraně státu
- i) *řízení výchovy a vzdělávání*
- j) *matematika* – 2 x Základy Hejného metody na 1. stupni ZŠ
- k) *jazyk český* – Publicistické texty v hodinách českého jazyka – seznámení s metodami kritického čtení textů směřujících k rozpoznání technik manipulace.

Samostudium

prázdniny	počet dnů	obsah samostudia
podzimní	0	
vánoční	5	Doplnění údajů do školní matriky, příprava pololetních písemných prací.
pololetní	1	Doplnění údajů do školní matriky, studium nových pedagogických metod.
jarní	5	ŠVP, průřezová témata, zpracování dokumentace žáků se SVP a podpůrným opatřením.
velikonoční	0	
celkem	11	

Další školení (mimo DVPP): 8 x Metoda CLIL ve výuce, 7 x Erasmus – vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy.

23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odborovými organizacemi

Formy spolupráce	Komentář
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář

Spolupráce s dalšími partnery

Formy spolupráce	Komentář

Komentář ředitele školy:

Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 199, 317, 61, 306, 220, 209 ke spolurozhodování s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 278-280, 108 k informování odborové organizace

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 108, 287, 46, 60, 62, 108,113, 320, 78, 88, 90, 91, 93, 94 k projednávání s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragraf 322 ke kontrole prováděné odborovou organizací

24. Činnost školního žákovského parlamentu

Školní žákovský parlament byl složen ze zástupců žáků 4. - 9. tříd. Žáci spolupracovali se školní psychologkou a zástupkyní ředitelky školy. Společně proběhlo několik schůzek, na kterých jsme řešili aktuální záležitosti ve škole. O práci žákovského parlamentu informují stránky: <http://stranky-skolniho-parlamentu.webnode.cz/>

V tomto školním roce proběhla soutěž ve sběru starého papíru a pet-víček. Žáci měli možnost pravidelně odevzdávat sběr 2-3x měsíčně. Za tento školní rok jsme nasbírali celkem: 15 764 kg starého papíru. Nejvíce nasbíraly třídy I. C, II. B, II. C.

Pet víčka žáci věnovali Marušce Kučerové – vážně nemocné dívce s diagnózou DMO spastická kvadruparéza, aby mohla získat nějaké finance na drahé rehabilitace.

Žáci se rozhodli pokračovat ve sponzorování chovu tygra ussurijského v ZOO Ostrava, v průběhu roku byl chov tygra z důvodu rekonstrukce pavilonu přerušen a od ledna 2017 škola sponzoruje chov levharta cejlonského. Finanční prostředky na jeho chov jsme získali právě sběrem starého papíru.

Nebyl nám lhostejný ani osud nemocných dětí a dospělých. Aktivně jsme se zapojili do charitativní akce – veřejné sbírky pro Občanské sdružení Život dětem (handicapované děti, rehabilitační, kompenzační pomůcky). Pevně věříme, že získané prostředky poslouží dobré věci.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s žáky devátých tříd, kteří ochotně pro své mladší spolužáky pomohli uspořádat „Mikuláše“, byl to den plný veselí, reje masek a radosti. Příchod Vánoc jsme si zpestřili projektovým dnem „Vánoční jarmark“. Žáci také asistovali při Dni otevřených dveří, zápisu budoucích žáků I. tříd. Žáci školního parlamentu se podíleli na organizaci „Talentmanie“. Projekt byl spolufinancován Sdružením rodičů školy a nadací OKD – Srdcovka.

V průběhu školního roku mohli žáci ovlivňovat svým rozhodnutím dění na naší škole. Například společně ve třídách vybírali oblíbená jídla a na školním parlamentě jsme sestavili jídelníček tzv. „Týden splněných přání ve školní kuchyni“, na žádost žáků a také s jejich pomocí jsme otevřeli atrium jako možnost trávení velké přestávky ve venkovním prostředí.

Konec roku byl mimo jiné věnován také školám v přírodě financovaným z velké části ze Státního fondu životního prostředí a školním výletům. Hlavním cílem nás všech stále zůstává kvalitní vzdělávání a příprava na život.

25. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Spolupráce s rodiči
9. ŠVP

1. Základní údaje o škole

Místo poskytovaného vzdělávání:
Závodní 822,

Kapacita ZUŠ - 230 žáků

Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, tanečníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému cítění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2016/2017

Hudební obor	2500 Kč
Druhý hudební obor	1500 Kč
Přípravná hudební výchova	1800 Kč (1. pol. 800 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 1000 Kč)
Přípravná taneční výchova	1300 Kč
Taneční obor	1300 Kč

Přípravná výtvarná výchova	1550 Kč
Výtvarný obor	2100 Kč
Sborový zpěv	600 Kč- v letošním školním roce nevyučován
Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.	

Úplata za vzělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen),
nebo po domluvě měsíčně.

2. Přehled oborů

Hudební obor: oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy
strunné - kytara
dechové - flétna, zobcová flétna
pěvecké - pěvecká hlasová výchova
smyčcových nástrojů - housle

Taneční obor
Výtvarný obor

Stav žáků k 30. 9. 2016

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	118 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	0 žáků
taneční obor	23 žáků
výtvarný obor	64 žáků
Celkem	205 žáků

2. 1. Přehled učebních plánů

Od 1. září 2012 škola vyučuje žáky prvních a druhých ročníků přípravného studia a prvních až pátých ročníků I. a II. stupně základního studia podle *Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání „Škola pro život“*. Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015.

Ostatní ročníky budou vyučovány podle dosavadních učebních plánů.
Výuka se provádí podle učebních plánů vydaných a schválených MŠMT ČR

Hudební obor

č.j.18 418/95-25 ze dne 26. 6. 1995 s platností od 1. 9. 1995

Taneční obor

č.j. 17620/2003-22 a 17621/2003-22 ze dne 7. 5.2003 s platností od 1. 9. 2003

Výtvarný obor

č. j. 18455/2002-22 s platností od 1. 9. 2002

3. Přehled pedagogických pracovníků k 30. 6. 2016

1.	Jana Bajgarová	klavír, el. klávesy, hudební doprovod
2.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
3.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, HN, PHV
4.	Radka Heiserová DiS.	tanec
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN, hudební doprovod
7.	Martina Monczková	pěvecká hlasová výchova, sólový zpěv
8.	Jozef Meššo DiS. art	kytara, HN
9.	Šárka Podobová	klavír, hudební doprovod
10.	Blanka Ryšánková	zobcová flétna, klavír
11.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobovaní.

4. Přehled o přijímacím řízení

Dne **24. 4. 2017** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ **Tvůrčí dopoledne**. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním, tanečním a výtvarném oboru. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **70** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **25. 5. 2017**.

Dne **28. 3. 2017** se **120** dětí z MŠ a **90** dětí ze ZŠ přišlo podívat na **Výchovný koncert ZUŠ**.

Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní a s hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **9., 15. a 16. 5. 2017** proběhly **náslechy** v 1., 2., a 3. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor zpěv a sólový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **220** žáků, rozdáno pozvánek na schůzku rodičů – celkem **75**.

Ředitelka školy vyhlásila **24. - 26. 5. 2017** přijímací talentové zkoušky. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet rozeslaných pozvánek	53 rodičům žáků MŠ+13 rodičům žáků, kteří nenavštěvují MŠ, ale nastupují do 1. tříd ZŠ
Počet přihlášených žáků: PHV	9
PTV	4
PVV	3
Počet uchazečů u talentových zkoušek	20
Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	20
do tanečního oboru	0
do výtvarného oboru	6
Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2016

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	2	43	6
Hra na el. klávesové nástroje	1	13	0
Hra na kytaru	1	11	2
Hra na zobc. flétnu	1	18	1
Hra na příčnou flétnu	0	3	0
Pěvecká hlasová výchova	0	7	0
Sborový zpěv	0	0	0
Přípravný ročník HO	11	0	0
Hra na housle	0	2	0
Celkem	16	97	9

Žáci tanečního oboru

Počet žáků v přípravném roč.	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
4	13	0

Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném roč.	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
14	49	1

5. 2. Absolventi

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	2	první
Kytara	1	první
Zpěv	0	první
Zobcová flétna	0	první
EKN	0	první
Klavír	0	druhý
Flétna	0	druhý
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý

Absolventi VO v počtu 3 žáků ukončili studium prvního stupně výstavou výtvarných prací.

5. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	24 / 60
prospělo	6 / 4
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	1
přípravný ročník	bylo vydáno 18 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	0 / 0
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 0 potvrzení o studiu

Taneční obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	2 / 11
prospělo	0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 4 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	10 / 37
prospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	3
přípravný ročník	bylo vydáno 14 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupil: 1 žák

5. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Výsledky školního kola soutěže ZUŠ

Hra na klavír 20. 1. 2017

Hrabovská Hana	kategorie	I.	2. místo
Kašová Nikol			1. místo s postupem
Konkolský Martin			2. místo
Miksová Kristýna			3. místo
Sobotíková Laura			1. místo
Lorenčíčová Natálie	kategorie	II.	2. místo
Stankušová Karolína			2. místo
Smieško Jakub	kategorie	III.	1. místo
Stavařová Marie			1. místo
Rusoň Václav	kategorie	V.	1. místo

Hra na kytaru 19. 1. 2017

Dutko Tomáš	kategorie	III.	1. místo
Robenek Lukáš		IV.	2. místo
Zborovský Jan		IV.	3. místo

Výsledky okresního kola soutěže ZUŠ

Hra na klavír 22. 2. 2017

Kašová Nikol	kategorie	I.	3. místo
--------------	-----------	----	----------

Výsledky školního kola soutěže ZUŠ

Múzy L. Juřicy-III. roč. Soutěžní přehlídky komor. ansámblů ZUŠ

v ZUŠ Orlová

ÚT 2. 5. Ryš.

Výsledky III. ročníku Soutěžní přehlídky komorních ansámblů ZUŠ MSK - ZUŠ Orlová

Kategorie I. A

Duo zobcových fléten: získalo stříbrnou MÚZU

Alexandra Hrouzková

Karolína Stankušová

Kategorie 1. B

Kvartet zobc. fléten: získal stříbrnou MÚZU

Richard Bělk, Gabriela Hinnerová

Marie Vicherková, Jan Rusoň

Výsledky školní soutěže výtvarného oboru v rámci vernisáže 30. 5. 2017

I. kategorie - mladší žáci:	Valentýna Zemanová	3. místo
	Natálie Daňková	2. místo
	Richard Sulek	1. místo
2. kategorie - starší žáci:	Kateřina Křižáková	3. místo
	Nela Vyvlečková	2. místo
	Kateřina Kochová	1. místo

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se zúčastňují metodických seminářů akreditovaných MŠMT ČR. Pořádajícími organizacemi jsou MÚZA - sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje a Janáčkůva konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, p. o.

Ve školním roce 2016/2017 se učitelé zúčastnili seminářů:

- Ostravská setkání se zobcovou flétnou
místo konání JKGO
- Ostravská setkání s příčnou flétnou
místo konání JKGO
- Ostravská setkání s kytarou
místo konání JKGO

Ke vzdělávání pracovníků patří také účast učitelů na soutěžích, která přináší konfrontaci práce, úroveň v jednotlivých oborech a náročnost výběru repertoáru.

Takto nabyté nové poznatky zúročí učitelé u svých žáků nejen ve výuce, ale především na soutěžích a při veřejném vystoupení žáků. Poznatky a úroveň interpretace žáků na soutěžích je předmětem rozboru na schůzkách předmětových komisí.

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí a nabídkových katalogů.

Vedení školy klade mimořádný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a všechny akce podporuje.

Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
podzimní prázdniny		doplnění plánů pro individuální a kolektivní výuku, třídní dokumentace, příprava adventního koncertu
vánoční prázdniny		nácvik doprovodů, katalogové listy, práce nad scénářem výchovného koncertu,
jednodenní pololetní prázdniny		pedagogická dokumentace, studium notového materiálu
jarní prázdniny		scénář závěrečného koncertu, tvůrčího dopoledne, koncertu k Noci kostelů, vystoupení v Havířově a vernisáž v ZUŠ, pedagogická dokumentace, výroba učebních pomůcek do HN, příprava absolventského a slavnostního koncertu

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Akce školy, DVPP, schůzky okresních PK a zkoušky za šk. r. 2016/2017

Srpen:

Zahajovací porada v ZŠ a ZUŠ ČT 25. 8. všichni

Září:

Slavnostní zahájení školního roku – program ČT 1. 9. Pod.

Třídní schůzky rodičů žáků PHV ČT 1. 9. Bub.

Návštěva výstavy „Krásná jako kvítka“ v KD Havířov – žáci VO PO 26. 9. Ben.

Schůzka výboru sdružení rodičů ČT 29. 9. Pod.

Říjen:

Návštěva DJM Ostrava ve spolupráci se SR při ZUŠ Petřvald (muzikál „Josef a jeho úžasný pestrobarevný plášť“ NE 9. 10. Pod., Baj.

Okresní schůzka klavír – ZUŠ Karviná B. Smetany ST 12. 10. Pod.

Okresní schůzka PK sekce EKN - ZUŠ Karviná ÚT 18. 10. Baj.

Návštěva JAKO-Den otevřených dveří-TO F. Harviš ÚT 18. 10. Pod.

Schůze sdružení rodičů při ZUŠ Petřvald, koncert žáků, tříd. schůzky

ÚT 25. 10. Meš.

Listopad:

Setkání učit. HN ZUŠ L. Janáčka Havířov

ST 9. 11. Baj.

DVPP-seminář kytary JKO

SO 12. 11. Meš., Kře.

Čtvrtletní pedagogická porada

PO 21. 11. Pod.+všichni

Advent – program v KD Petřvald - jarmark

SO 26. 11. Mat., Ryš.

Prosinec

Přijde Mikuláš – vystoup. pro dětské odd. NsP v Havířově

ÚT 6. 12. Mat., Pod., Ryš.,

Vánoční koncert v ZUŠ Petřvald

ÚT 13. 12. Baj.+všichni

Česko zpívá koledy – KD Petřvald

ST 14. 12. Pod., Mon.

Školení IZUŠ v ZUŠ

ČT 15. 12. Pod., Ryš., Baj.

Meš.

Závěrečná porada ZŠ a ZUŠ

PÁ 16. 12. všichni

PO 19.12. 15,00 Třídní vánoční besídka

Mon.

PO 19.12. 15,05 Třídní vánoční besídka

Kře.

ÚT 20.12. 14,30 Třídní vánoční besídka

Baj.

ÚT 20.12. 15,00 Třídní vánoční besídka

Bu.A., Bu.P.

ÚT 20.12. 15,05 Třídní vánoční besídka

Mat.

ÚT 20.12. 15,30 Třídní vánoční besídka

Meš.

ST 21.12. 14,30 Třídní vánoční besídka

Ryš.

ST 21.12. 14,30 Třídní vánoční besídka

Pod.

Leden:

Talentové zkoušky na JKO – TO F. Harviš

ČT 19. 1. Pod.

Školní kolo soutěže ve hře na kytaru

ČT 19. 1. Ryš., Kře., Meš.

Školní kolo soutěže ve hře na klavír

PÁ 20. 1. Pod., Baj., Mat.

Talentové zkoušky na JKO – TO F. Harviš

PÁ 27. 1. Pod.

Rozdělení žáků do skupinek HO

Pod., Bub.A.

Březen:

Veřejné tř. předehrávky klavírní třídy

ST 8. 3. Pod.

Krajské soutěže ve hře na klavír – ZUŠ B. Smetany Karviná

ÚT+ST 21.+22. 3. zájemci

DVPP-Seminář zobc. fl. –JKO

ST 22. 3. Ryš.+zájemci

Městské oslavy Dne učitelů v KD Petřvald

PO 27. 3.

Výchovné koncerty pro MŠ, ZŠ Závodní a veřejnost

ÚT 28. 3. Ryš.

Veřejné předehrávky klavírní třídy

ČT 30. 3. Mat.

Keramický workshop VO v ZUŠ

PÁ 31. 3. Ben., Pod.

Duben:

Den otevřených dveří

ÚT 4. 4. všichni

Veřejné tř. předehrávky (dop. Pod., Baj., Mat.)

PO 10. 4. Kře., Mon.,

Velikonoční dílny v KD Petřvald-program

ST 12. 4. Pod., Ryš.

Tvůrčí dopoledne pro předškoláky z MŠ

ÚT 25. 4. Ryš., Pod., Ben.,

Veřejné tř. předehrávky

ČT 27. 4. Ryš.(Pod., Baj.)

DVPP-Seminář příč. fl. –JKO

SO 29. 3. zájemci

Květen:

Veřejné předehrávky a absolventský koncert

ČT 4. 5. Baj.

Koncert nejen pro maminky

PÁ 5. 5. Mat.

Koncert nejen pro maminky

PÁ 5. 5. Mat.

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1. A, 1. B, 1. C, 1. D

ÚT 9. 5. Mon., Pod.

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 2. A, 2. B, 2. C, 2. D

PO 15. 5. Mon., Pod.

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 3. A, 3. B, 3. C, 3. D

ÚT 16. 5. Mon., Pod.

Múzy L. Juřicy-II. roč. komor. ansámblů ZUŠ -ZUŠ Orlová

ÚT 2. 5. Ryš., Pod.

Veřejné třídní předehrávky (kd. Pod.)
 Generální zkouška v KD na závěreč. koncert
 Přijímací talentové zkoušky HO, TO, VO
 Informativní schůzka rodičů žáků PHV na 2017/2018
 Slavnostní koncert v KD Petřvald+vernisáž VO ZUŠ OPEN

PO 22. 5. Bu.A., Bu.P.
 ÚT 23. 5. všichni
 ST-PÁ 24.-26. 5. Pod., Ben.
 ČT 25. 5. Bub.
 ÚT 30. 5. všichni

Červen:

Postupové a závěrečné zkoušky
 Náhradní termín postupových zkoušek
 Noc kostelů – kostel sv. Jindřicha v Petřvaldě
 Okresní schůzka předsedů PK HN, PHV-ZUŠ J. R. Míši
 Rozloučení s absolventy
 Vysvědčení

PO-ČT 5.-8. 6.
 PÁ 9. 6.
 PÁ 9. 6. Ma., Po., Ry.
 ÚT 20. 6. Mat.
 ČT 29. 6. Ryš.+TU
 PÁ 30. 6.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěžích a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

26. Činnost školních jídelen

Počet zaměstnanců školních jídelen je 10 osob, přepočten na plný úvazek je 9,05. Ve ŠJ máme plný možný stav strávníků a to je pro ŠJ pochvala, že vaří dobře.

Kuchařky ve školních jídelnách se zaměřily na zvýšení množství zeleniny ve stravě, v rámci projektu „Doporučená pestrost stravy ve ŠJ“. Více se vařily zeleninové polévky, a to třeba jedno druhové /mrkvová, květáková/, nebo více druhové jako selská, kroupová, zeleninová s bramborem. Snížil se počet masových vývarů. Zvýšilo se množství podávaných syrových zeleninových salátů. Snížilo se množství houskových knedlíků, byly nahrazeny např. kuskusem. Zavedli jsme větší pestrost v podávaných nápojích. Nápoje slazené, neslazené, mléčné slazené, mléko, čistá voda.

Do příštího období se nám podařilo prosadit rekonstrukci výdejních okének, která bude probíhat o hlavních prázdninách. Okna budou opatřena nerezovým pojezdem, pro usnadnění odebrání obědů, hlavně menším dětem. Dále přibude nový pitný koutek, pro lepší plynulost výdeje. Při přípravě stravy se v příštím období budeme snažit o snížení množství soli a cukru ve stravě. I nadále se budeme snažit vařit pestře a zdravě.

Ve školním roce 2016/17 se uskutečnily dvě kontroly Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě. První se zaměřila na odběr vzorků stěrů na ověření čistoty prostředí školní kuchyně a po rozboru v laboratoři byly shledány všechny vzorky v pořádku. Druhá kontrola zaměřená na kontrolu spotřebního koše ve ŠJ, záručních lhůt potravin, teploty stravy vydávaných jídel, neshledala žádné závady týkající se provozu a agendy ŠJ.

Letošní akce jídelny

- Vánoční jarmark – pečení buchet pro účinkující děti a hosty.
- Vánoce, Velikonoce – pečení zdobeného lineckého pečiva.
- „Den otevřených dveří“ - připraveno občerstvení pro návštěvníky i žáky, kteří se zúčastnili akce -upečeny dva druhy moučníků a připraveny jednohubky s několika pomazánkami.
- „Týden splněných přání“ – vaříme dle přání žáků schválených žakovským parlamentem.
- Keramické dílny- příprava pohoštění pro jejich účastníky.

Počet strávníků ve školním roce 2016/2017

skupina strávníků	počet strávníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	207
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	126
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	79
žáci MŠ K Muzeu, Šenovská, Závodní 822	99
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	66
celkem	577

27. Zpráva o činnosti sdružení rodičů a přátel školy

Složení sdružení rodičů a přátel školy:

Barbora Bitalová, Ing. – předsedkyně

Daniel Bureš - místopředseda

Marcela Římanková – pokladník

Nikola Durczoková – kontrolní komise

V letošním školním roce jsme podporovali převážně: Talentmanii na Dni Děti, školní ples, školy v přírodě, školní výlety ve formě jízdného, dále jsme přispívali na jízdné a odměny na různé sportovní, jazykové a kulturní soutěže a jako poslední vrchol školní sezóny jsme poskytli drobnou památku žákům 9. tříd, kteří ukončili studium na naší škole.

Rádi bychom podporovali různá filmová či divadelní představení, Školní ples (téma se rozhodne na první zářijové schůzce), společná akce při příležitosti Dne Děti ve spolupráci s nadací OKD. V neposlední řadě bychom rádi podporovali školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Taktéž bychom rádi realizovali přírodovědné činnosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině.

V letošním školním roce musím zdůraznit a poděkovat výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených i nových členů sdružení, kteří nad rámec spolupracovali při naší vrcholové společenské akci, a to školního plesu. Stále se snažíme zachovat úroveň, jaká byla vytvořena v minulých letech. V jakémkoliv případě je pro nás prioritou spolupráce v rámci naší školy (dovolím si zdůraznit perfektní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora co nejvíce aktivit a rozvoje žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme vytvořit vlastními silami. Pevně věříme, že v příštím roce bude spolupráce minimálně na takové úrovni jako doposud.