

Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

Konzultační hodiny: PO: 7:30 - 12:30, ÚT: 7:30 - 10:00, 12:30 - 15:00
(co 14 dní dopoledne Masarykova škola), ST, ČT: 7:30 - 12:30, dále dle
individuální domluvy

Kontakty: jana.lehnerova@zsazuspetrvald.cz, 702 119 819.

Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

Složení ŠPP se proměnilo: metodik prevence (Mgr. Güntherová), školní speciální pedagožka (Mgr. Kramná), výchovná poradkyně (Ing. Alena Zítková) a školní psycholog. Z důvodu distanční výuky jsem realizovala besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd online, dále probíhala práce s třídami v online prostředí, kdy jsme pracovali na zlepšení celkové atmosféry během distanční výuky na třídnických hodinách. V některých třídách proběhly i krátké intervence z různých důvodů narušujících distanční výuku. Realizovala jsem také telefonické hovory s rodiči žáků, kteří neplnili řádně distanční vzdělávání. Dopravní besedy proběhly ve všech třídách na 1. stupni v červnu již ve škole. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovaly na předmětu volba povolání (mnoho hodin bylo vedeno online), exkurze se letos nerealizovaly. Žákům 9. ročníků byla poskytnuta beseda před přijímacími zkouškami ke zvládnutí stresu online a v prosinci se zvládlo ve škole i kariérové testování a poradenství.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků se SVP, prohlubování zkušeností v oblasti poruch autistického spektra, vytvořila jsem s třídní učitelkou dohodu o individuálním vzdělávání jednoho žáka dle §41. Řešilo se letos méně narušení vztahů mezi žáky, výchovné problémy, častější byly režimové problémy žáků s distanční výukou či osobní a rodinné situace. Byla několikrát poskytnuta také krizová intervence, jak ve škole, tak online. Výchovné komise s rodiči probíhaly online, ve škole byl přítomen jen zákonný zástupce a výchovný poradce, ostatní online. S metodičkou prevence jsem spolupracovala na technickém zajištění online besed, také jsem se zúčastnila některých besed ve škole na konci školního roku.

Během tohoto roku jsem absolvovala velké množství online webinářů a školení. Poznatky z nich paky využívala při práci s učiteli, rodiči i žáky během nelehké pandemické situace. Prezenčně - Jak na učení bez mučení - Basic (7. 9. 2020), Online konference Mezi námi (6. - 7. 10. 2020), Online setkání školních psychologů (19. 10. 2020, 19. 11. 2020, 3. 12. 2020, 11. 3. 2021), Konference Krizová intervence ve školách (11. 11. 2020), Jak na třídnické hodiny v této době (11. 11. 2020), Jak podporovat učení všech žáků (11. 11. 2020), 20 přání vašeho dítěte při rozvodovém konfliktu (12. 11. 2020), 1. online setkání pro pracovníky ŠPP s ČOSIV (18. 11. 2020), Hodnocení v praxi - sdílení ZŠ Labyrinth (18. 11. 2020), Wellbeing a podpora žáků s nepříznivými podmínkami v distanční výuce (19. 11. 2020), Online konference kariérového poradenství - Kariérové poradenství a vzdělávání ve světě vzhůru nohama (20. - 21. 2. 11. 2020), Jak vytvořit online únikovou hru? (24. 11. 2020), Petr Pöthe: Vše, co jste chtěli vědět o dětech a báli se zeptat (25. 11. 2020), Zeptejte se kariérového poradce (30. 11. 2020), Moderní trendy ve vzdělávání nejen dospělých (3. 12. 2020), Duševní zdraví dětí doma i v online škole (6. 2. 2021), Psychohygienu při práci v online prostředí (24. 2. 2021), Beseda s manžely Kopřivovými (4. 3. 2021), Jak dočerpávat své duševní síly (8. 3. 2021), Jak efektivně pracovat s třídními pravidly (9. 3. 2021), Ukaž, co děláš, a začnou se dít věci (10. 3. 2021), Leadership: rozvoj a komunikace (12. 3. 2021), Pohyb organizovaného útvaru chodců (online seminář, který pořádalo Centrum dopravního výzkumu, 15. 3. 2021), Nudí se, nebo jsou přetížení - Lidmila Pekařová (27. 3. 2021), Třídním učitelem

v poscovidové době I. a II. (6. 4. a 22. 4. 2021, DVPP), Potřeby dětí po návratu do škol (8. 4. 2021), Dětské lhaní (14. 4. 2021), Dětská apatie a online svět (13. 4. 2021), Disruptivní vzdělávání (14. 4. 2021), Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících (15. 4. 2021), Truchlení a jeho mýty (26. 4. 2021), Sebepoškozování - proč děti volí dobrovolně bolest (28. 4. 2021), Online konference Mezi námi (27. 5. 2021).

Sociometrická šetření v letošním školním roce neproběhla, vztahy mezi žáky byly konzultovány s učiteli distanční formou v případě, že se vyskytl problém.

Přehled odborných činností školního psychologa

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2020/2021 péče ŠP

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
MŠ – zápis do 1. třídy	Proběhl letos formálně - 0	0	-
ZŠ – 1. stupeň	342	37	342
ZŠ – 2. stupeň	264	34	264
Celkem	606	71	606

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem žákům

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2020/2021
Školní zralost	2
Problémy osobní a rodinné	33
Vztahové obtíže	4
Výukové problémy	22
Výchovné problémy a poruchy chování	15
Profesní poradenství	57
Ostatní **	30

** Ostatní rozepíše: krizová intervence, prevence, diagnostika.

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	78	24
Učitelé/vedení	726/106	35/18
Ostatní *	204	17

* Ostatní rozepíše: výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence.

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2020/2021
Depistáže, pozorování (i online)	79
Skupinová diagnostika, sociometrie	15
Práce se třídou (bez diagnostiky), intervence ve třídě, třídnické hodiny (i online)	48
Podpora vzdělávacích aktivit školy	49
Pobytové akce s žáky mimo školu	0
Koordinační činnost v rámci ŠPP	12
Vedení přednášky, semináře pro učitele, žáky	46
Zapojení do projektu školy	6
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	15
Porada / třídní schůzky	22/1
Školní parlament	10
Jiné: školení/ adaptační kurzy/	34/6
Ostatní *	24

* ostatní: setkání školních psychologů, konference, Covid místnost, dohledy.

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

Instituce	obsah spolupráce
PPP	Schůzka s PPP Havířov - nastavení PO. Konzultace k žákovi
SPC	Konzultace kvůli dalšímu vzdělávání žáka. Kontrola SPC pro vady řeči a MR.
OSPOD, soc. odbor.	Zápisy do SVI.
Kliničtí psychologové	Telefonické konzultace ohledně žáka.
Policie ČR	Besedy o bezpečnosti na internetu online.
Hasiči	Beseda pro žáky.
Ostatní	Masarykova univerzita - projekt pro nadané v M. Setkání se školními psychology online. Naše rovnováha - online konference.

Závěrečné zhodnocení

Na začátku školního roku proběhlo několik pozorování ve všech třídách. V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Proběhly seznamovací hodiny žáků 1. tříd. V září a říjnu jsme se zapojili do projektu Masarykovy univerzity, kdy jsem testovala prvňáčky v oblasti matematiky (vývoj metody pro nadané žáky). Preventivní besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd jsem letos připravila sama v online prostředí. S třídními učiteli jsme spolupracovali na zlepšování vztahů v kolektivech během třídnických hodin, řešili jsme výchovné problémy hlavně v oblasti nepřipojování žáků na online hodiny či nedostatečné plnění úkolů během distanční výuky. Během třídnických hodin bylo nutné intenzivně spolupracovat s učiteli a na základě jejich pozorování a informací z online hodin oslovit případně rodiče a žáky vykazující psychologické obtíže (skleslost, demotivace, zachycení dalších patologických jevů). Na základě informací od učitelů bylo možné pomoci žákům i v době distanční výuky (telefonicky, chat a videohovory na Teams).

Na prvním stupni proběhly besedy o dopravní výchově na konci školního roku. Žáci devátých tříd měli možnost v prosinci absolvovat profesní testování a kariérní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto nebyly, ale proběhla online beseda o zvládnutí stresu. Zápis do prvních tříd se letos opět realizoval pouze formálně, proto nedošlo k zjišťování školní zralosti.

S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata zapojení žáků do distanční výuky, vzdělávání demotivovaných dětí, posilování třídních kolektivů a vztahů, ale i probrány rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Spolupracovala jsem s asistenty pedagoga při inkluzi žáků. Zapojila jsem se do projektů a akcí školy. Učitelům jsem nabídla možnost pravidelných intervizních online setkání, kde jsme probírali různá psychohygienická témata, učitelé mohli abregovat své emoce, vzájemně sdílet své pocity a zážitky z distanční výuky a také si vyměňovat technické zkušenosti a podporovat se.

Po uzavření škol v říjnu jsem realizovala své služby distanční formou – telefonicky, přes Teams, Messenger, mail, bakaláře. Bylo provedeno mnoho krizových intervencí, péče byla touto formou nabídnuta všem rodičům a žákům, rodiče i žáci využívali telefonické a Teams spojení. Někteří rodiče chtěli online konzultace i po návratu žáků do školy.

Během jara jsme se školním parlamentem realizovali online aktivity, které měly povzbudit žáky při distanční výuce, zapojit je i do mimoškolních aktivit. V červnu aktivní žáci dostali za svou snahu zasloužené odměny.

Po rozvolnění situace a návratu žáků do školy jsem i nadále pracovala v podpoře celého školního systému, proběhly poslední individuální konzultace s žáky, rodiči i učiteli. V měsíci červnu došlo k zaškolování nové školní psycholožky, která bude na škole pracovat od září.