

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald
Školní 246,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



2020-2021

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
PSČ: 735 41
TEL.: 596 542 936
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1

(1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 31.8.2021

Projednáno a schváleno pedagogickou radou
Dne: 31.8.2021

.....
ředitelka školy

Projednáno a schváleno Školskou radou
Dne: 21.9.2021

.....
předsedkyně Školské rady

Rozdělovník: Město Petřvald (zřizovatel)

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom: Ing. Markéta Měřvová Personalista: Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Šárka Wondrová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

1.1. Součástí školy

součástí školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Školní družina Závodní 822	50
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246	150
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

Charakteristika školy:

Školní rok 2020/2021 se řídil Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy čj. MŠMT-5243/2019-2, zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon od 1.1. 2005, ve znění pozdějších předpisů) a plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 611 žáků, z toho 277 chlapců a 334 dívky, ZUŠ navštěvovalo 185 žáků (září) – 167 (červen 2021). Škola disponuje 28 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žakovským nábytkem, skříňkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program „Škola pro život.“

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, Pediatrem, Policií České republiky Petřvald, OSPOD Orlová.

Údaje o školské radě:

Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 42/276pís.h.) ze dne 8.10.2020 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a Základní umělecké škole Petřvald Školní 246, příspěv.org. Má 6 členů. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 167 odst.2) a zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1. Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Bayerová Lenka, Mgr.	3. ročník, AJ 1. stupeň od 1.11.2020
Benešová Kateřina, Mgr.	1.stupeň VV, PČ, TV, 2.stupeň VV
Brokešová Taťána, Mgr.	5. ročník
Cyroňová Petra, Mgr.	M, AJ, SM, VKZ
Franek Karel, Mgr.	4. ročník, 1 .stupeň AJ
Güntherová Jana, Mgr.	AJ
Hermannová Pavla, Mgr.	5. ročník
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INFO
Holaňová Andrea, Mgr.	3. ročník, AJ 1. stupeň do 31.10.2020
Hovůrka Vít, Mgr.	M, PČ
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PRV, PŘ, Z, VV, PČ
Jiríčková Jana, Mgr.	JČ, D
Karásek Ivo, Mgr.	JČ, VV, DEVy
Kempná Martina, Mgr.	2. ročník, AJ 1.stupeň
Kocurková Lenka, Mgr.	JČ, D, PČ
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Kučerová Adéla, Bc.	AJ, AKO
Kutrová Ivana, Mgr.	2. ročník
Kynclová Petra, Mgr.	TV, VKO, VKZ
Lisová Vladimíra, Mgr.	1.stupeň PČ, PŘ, 2.stupeň AJ
Lukašíková Zina, Mgr.	M, CH, SM
Majerek Jiří, Mgr.	TV, VKZ, F, SHr
Mertová Marcela, Mgr.	5. ročník, 1. stupeň AJ
Nowaková Petra, Mgr.	Z, PŘ
Onderková Lenka, Mgr.	5. ročník, HV
Palová Ivana, Mgr.	3. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, PČ, VKO, SHr, VKZ
Plachá Vlasta, Mgr.	3. ročník
Planková Šárka, Mgr.	1. ročník
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INFO, INF
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, PČ, SPř, CH
Rafajová Květoslava, Mgr.	JČ, VV, PČ, VV
Římánková Milada, Mgr.	4. ročník
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO
Szendreyová Lenka, Mgr.	2. ročník
Šárová Iva, Mgr.	1. ročník

Tvrzická Zuzana, Mgr.	HV, NJ, AJ 1. stupeň
Vodáková Jana, Mgr.	4. ročník
Winklerová Věra, Mgr.	1. ročník
Zahutová Hana, Mgr.	JČ, D, 1.stupeň PRV, VV, VL, PČ
Zítková Alena, Ing.	M, VPo/FM

2.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	muži	ženy	celkem
Třídní 1.stupeň	1	15	16
Třídní 2.stupeň	3	9	12
Netřídní (i s vedením ZŠ)	2	10	12
Školní družina	0	6	6
Školní psycholog	0	1	1
Asistent pedagoga	0	11	11
Speciální pedagog	0	1	1
Celkem	6	53	59
Z toho			
Metodik prevence	0	1	1
Výchovný poradce	0	1	1
ICT metodik/koordinátor	1	0	1
Vedení školy	0	3	3

Do 31.1.2021 bylo asistentů pedagoga 12.

2.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Učitel/učitelka	Asistentky pedagoga	Speciální pedagožka	Školní psycholožka	vychovatelky
do 35 let	7	3	0	1	2
36 - 45 let	14	5	0	0	2
46 - 55 let	11	2	1	0	2
Nad 55 let	8	1	0	0	1
Celkem zaměstnanců	40	11	1	0	7
Věkový průměr	44,98	40,91	49	33	45,43

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců byl 42,7 let.

2.4. Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Správní zaměstnanci	Školní jídelna
do 35 let	1	1
36 - 45 let	1	3
46 - 55 let	4	4
Nad 55 let	4	0
Celkem zaměstnanců	10	8
Věkový průměr	51,9	45,5

2.5. Přehled pracovníků ZUŠ

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Petra Bojceňuková , Bc.	klavír
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír,el.klávesy, HN,sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meššo, DiS Art	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
Blanka Ryšánková	zástup za dlouhodobou nemoc

2.6. Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

Věková skladba	Učitel/učitelka ZUŠ	Správní zaměstnankyně ZUŠ
do 35 let	0	0
36 - 45 let	1	0
46 - 55 let	5	1
Nad 55 let	4	0
Celkem zaměstnanců	10	0
Věkový průměr	52,2	50

3. Vzdělávací program školy

3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 141/2013

7.Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Škola pro život“

Platnost od 1.9.2017 pro

4.5. ročník, 9.roč.

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	3	4	5	16	2	2	4	10	18
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

II.stupeň - 18 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Psaní na PC	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

Platnost od 1.9.2018

Pro 1.-3. a 6.-8. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	3	4	5	16	2	2	4	10	18
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

II.stupeň - 18 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	12	12	24
I.B	12	12	24
I.C	11	13	24
1. ročník	35	37	72
II.A	9	14	23
II.B	8	11	19
II.C	9	11	20
2.ročník	26	36	62
III.A	11	9	20
III.B	12	11	23
III.C	13	17	20
3.ročník	36	27	63
IV.A	8	10	18
IV.B	10	8	18
IV.C	10	10	20
IV.D	7	16	23
4.ročník	35	44	79
V.A	10	14	24
V.B	13	12	25
V.C	9	11	20
V.D	10	7	17
5.ročník	37	39	76
VI.A	9	16	25
VI.B	12	14	26
VI.C	12	11	23
6.ročník	35	37	72
VII.A	9	15	24
VII.B	11	13	24
VII.C	12	11	23
7.ročník	32	39	71
VIII.A	7	12	19
VIII.B	6	14	20
VIII.C	6	13	19
8.ročník	19	39	58
IX.A	6	15	21
IX.B	7	10	17
IX.C	9	11	20
9.ročník	22	36	58
I.stupeň	169	183	611
II.stupeň	108	151	259
Celkem	277	334	611

Počet žáků: červen 2021

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	66	16

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve škole	0	8
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	3
počet žáků celkem	0	8

5.1.Hodnocení tříd

Třída I. A – Mgr. Věra Winklerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Zapojení do on-line výuky, práce v těchto hodinách.
- ☒ Ochota pomoci spolužákům – např. půjčení pomůcek, pomoc s dokončením výrobku,...
- ☒ Zdvořilé chování k třídní učitelce.
- ☒ Dobrá spolupráce s většinou rodičů.
- ☒ Většina dětí ráda a pravidelně čte i mimo školu, někteří už mají přečteno více knih, úměrných jejich věku a schopnostem, někteří si také půjčují knihy (s rodiči) z knihovny.
- ☒ Děti jsou hodně nesamostatné, stále čekají na pomoc.
- ☒ Někteří mají problém s udržení pořádku kolem sebe.
- ☒ U některých žáků byla patrná nedostatečná domácí příprava.
- ☒ Neochota přiznat svou chybu.
- ☒ Některým dětem dělá problém dodržovat dohodnutá pravidla, mnohdy si ani neuvědomují, že dělají něco špatně.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Podporovat žáky pochvalami.
- ★ Nadále spolupracovat s rodiči v pravidelné kontrole.
- ★ Motivovat je ke zlepšení chování o přestávkách.
- ★ Dbát na důsledné dodržování dohodnutých pravidel.

Třída I. B – Mgr. Šárka Planková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ V této třídě se vytvořil dobrý kolektiv. Žáci spolu komunikovali i během distanční výuky. Jsou šikovní, všichni pěkně zvládli učivo I. ročníku. Děti jsou akční, mají rády různé aktivity. Umí si i vzájemně pomoci. Získali mnoho zkušeností v práci na počítači.
- ☒ Slabší stránkou třídy je nástup dvou nových žáků ke konci školního roku. Tito žáci jsou velmi slabí, nezapadli do kolektivu, nemají téměř žádné školní návyky, vědomosti, dovednosti, které by měl žák 1. třídy na konci školního roku mít. Ruší a brzdí práci celé třídy. Chlapci jsou ve výuce trochu pomalejší, potřebují více času na pochopení dané činnosti. Také je nutné nepřetržitě udržovat jejich pozornost.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Zpracování na usměrnění divočejšího chování jednotlivců.

Třída I. C – Mgr. Iva Šárová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ 16 žáků z počtu 19 přes všechny karanténní překážky velmi šikovní, zvládli učivo dané v 1. ročníku bez problému. Velká pomoc a spolupráce byla ze strany rodičů. Žáci jsou aktivní, kolektiv funguje. Zadané úkoly plní.
- ☒ 2 žákyně, které již ročník opakují, učivo zvládají s velkými problémy. Na online výuku se nepřihlašovaly, nabídnuté konzultační hodiny navštěvovaly sporadicky. Navíc mají velkou absenci i při prezenční výuce.
- ☒ 1 žák s IVP by učivo zvládal lépe, kdyby bylo podnětné rodinné prostředí a spolupráce s matkou. Také on má větší množství zameškaných hodin omluvených s otazníkem.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pravidelné návštěvy knihovny.
- ★ Exkurze (Marlenka?).
- ★ Školní výlet.

Třída II. A – Mgr. Lenka Szendreyová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Ve třídě v hodinách panuje klidná, příjemná a pracovní atmosféra.
- ☒ Děti jsou aktivní, bystré a snaží se o dosažení dobrých výsledků.
- ☒ Pečlivá domácí příprava u většiny žáků a velmi dobrá spolupráce s rodiči během prezenční a také distanční výuky.
- ☒ Neukázněné chování zejména chlapců o přestávkách.
- ☒ Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.
- ☒ Velké rozdíly ve zvládání učiva u některých žáků.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Do vyučovacích hodin více zařazovat skupinovou práci žáků.
- ★ U žáků, kteří mají problémy s prospěchem, častější a důslednější spolupráce s rodiči.
- ★ Pokud to situace umožní, organizování společných akcí k upevnění vztahů v třídním kolektivu.

Třída II. B – Mgr. Martina Kempná

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Třída je velmi snaživá, aktivní a přátelská.
- ☒ Většina žáků se svědomitě připravuje na vyučování a plní zadané úkoly.
- ☒ Velmi dobrá komunikace a spolupráce s rodiči všech žáků ve třídě.
- ☒ Nižší efektivita vzdělávání při distanční výuce.
- ☒ Znemožnění standardní výuky hudební a tělesné výchovy a konání zavedených školních akcí.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pokračovat v nastaveném systému práce s důslednou kontrolou plnění školních povinností.
- ★ Dále stmelovat kolektiv třídy a posilovat schopnost a ochotu spolupráce mezi žáky.
- ★ Rozvíjet pozitivní vztahy se zákonnými zástupci žáků.
- ★ Využívat pomoci a podpory Školního poradenského pracoviště.

Třída II. C – Mgr. Ivana Kutrová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Děti se rychle aklimatizovaly a vrátily do běžného prezenčního vyučování.
- ☒ Většina dětí je šikovných a snaživých. Odevzdávají i práce a úkoly navíc.
- ☒ Spolupráce s většinou rodičů během online výuky byla perfektní.
- ☒ Děti jsou nepozorné, hlučné, upovídané, užalované, chyby vidí jen na druhých. Chybí jim spousta návyků, které již měly zažité, zapomínají DÚ, jsou nepořádné.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Obnovit naučené návyky a bývalý režim.
- ★ Odstranit nevraživost a žalování.
- ★ Zapracovat na klidu ve vyučování.

Třída III. A – Mgr. Lenka Bayerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Většina žáků je aktivních, děti si navzájem pomáhají, spolupracují, respektují se, přicházejí s vlastními nápady aktivit a projektů. Kolektiv funguje výborně.
- ☒ Příprava na vyučování je vzorná, děti samy aktivně plní úkoly nad rámec požadavků. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá.
- ☒ V průběhu distanční výuky fungovala výborně spolupráce s rodiči i prarodiči.

- ☒ Technické obtíže při distanční výuce způsobily problémy u dětí, které neměly dostatečné technické zázemí nebo připojení k internetu.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pokračovat ve stmelování kolektivu a podpoře aktivit dětí.
- ★ Pokračovat v navázané spolupráci s rodiči – např. zorganizování společné akce (posvícení, vynášení Moreny, vánoční besídka apod.)
- ★ Dále využívat pomoci a podpory Školního poradenského pracoviště.

Třída III. B – Mgr. Vlasta Plachá

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.
- ☑ Děti mají v rodičích většinou oporu.
- ☑ Až na jednoho žáka se všichni pravidelně připojovali na online hodiny a řádně plnili zadané úkoly.
- ☑ Většina dětí se ráda vrátila do školy po distanční výuce a těšili se.
- ☒ Nevýhodou pro obě strany je společná třída s družinou. Na některé hodiny musíme odcházet do jiných tříd, což zejména u výchov není zrovna dobře.
- ☒ Dlouhodobá distanční výuka je pro všechny obrovské mínus, podílí se na pohodlném a rozvolněném pracovním tempu u některých žáků. Děti jsou brzy unavené, některým se nechce.
- ☒ O přestávkách je třída hlučná, někteří žáci bývají opakovaně neukázněni (dělají si, co chtějí).

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Budovat přátelskou atmosféru třídy, která je narušena díky některým jednotlivcům.
- ★ Vést děti k samostatnosti, odbourat lenost a zrychlit pracovní tempo.

Třída III. C – Mgr. Ivana Palová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Úspěšné zapojení žáků do online výuky.
- ☑ U většiny žáků svědomitý přístup ke školní práci.
- ☑ Velmi dobrá spolupráce s rodiči.
- ☒ Problémové vzájemné vztahy některých žáků.
- ☒ Vykřikování v hodinách.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou pracovat na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky.

Třída IV. A – Mgr. Milada Řimánková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☑ Děti jsou slušné, neřešíme žádné větší kázeňské přestupky.
- ☑ Při distanční výuce probíhala komunikace přes EŽK a aplikaci Bakalář, u jednoho rodiče přes e-mail. Děti průběžně plnily zadávané úkoly, ty byly kontrolovány a opravené jsem je posílala zpět.
- ☒ Pomalé tempo při samostatné práci.
- ☒ Ve třídě je několik žáků se slabším prospěchem, je jim třeba pomáhat. U některých žáků časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Vést žáky k samostatnosti.
- ★ Někteří žáci potřebují individuální přístup.

Třída IV. B – Mgr. Jana Vodáková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kladně hodnotím celkem přátelské vztahy v kolektivu.
- ☒ Kladně hodnotím dobrou úroveň znalostí v tomto třídním kolektivu.
- ☒ Mohla by se zlepšit komunikace mezi některými žáky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Zlepšit komunikaci mezi žáky.
- ★ Využít určité besedy a přednášek a zařadit i stmelovací aktivity či třídnické hodiny.

Třída IV. C – Mgr. Karel Franek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Jedná se o prospěchově nadprůměrnou třídu.
- ☒ Děti nejsou líné. Rády udělají úkoly navíc.
- ☒ Žáci zvládli velmi dobře nástrahy online vyučování.
- ☒ Občasné vykřikování, hlučnost o přestávkách
- ☒ Občasné používání vulgarismů
- ☒ Žalování

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Třída potřebuje být neustále zaměstnána. Prostoje ve vyučování vedou ke zhoršení pozornosti.

Třída V. A – Mgr. Marcela Mertová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Je zde 18 žáků a třída je bez kázeňských problémů. Také jsou velmi komunikativní a sdílní, což oceňují hlavně kantoři přírodovědy a vlastivědy.
- ☒ Jako problém stále vidím velké rozdíly ve znalostech žáků. Jsou zde žáci šikovní, ale minimálně třetina žáků je velmi slabých. Někteří jsou tak slabí, že by si zasloužili ročník opakovat, ale nemohou, protože již na 1. stupni propadli. Domnívám se, že tito žáci budou mít velké problémy na 2. stupni

Náměty pro příští školní rok

- ★ Kolektiv bude rozdělen, pracovat se slabými žáky na druhém stupni.

Třída V. B – Mgr. Pavla Hermannová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Třída je docela vyrovnaná – duševně, intelektuálně i kázeňsky, jsou zde ukáznění, chytří a stabilizovaní žáci.
- ☒ Třída je snaživá, pečlivá, zodpovědná.
- ☒ Třída má respekt a úctu – k dospělým i spolužákům.
- ☒ Třída by mohla být občas aktivnější.
- ☒ Žáci by mohli zlepšit zapomínání pomůcek – i když nezapomínají moc.

Náměty pro příští školní rok

- ★ Ještě více utužovat kolektiv, žáky co nejvíce inspirovat, povzbuzovat je k aktivitě.

Třída V. C – Mgr. Lenka Onderková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kladně hodnotím jejich domácí přípravu na výuku a až na některé výjimky i jejich spolehlivost a odpovědnost při plnění zadaných úkolů.
- ☒ Zpočátku rozklížený kolektiv se podařilo částečně sjednotit a stabilizovat.
- ☒ Rozdíly v přístupu k práci se často odkryly během distanční výuky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Žáci budou v různých třídách.

Třída V. D – Mgr. Taťána Brokešová**Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☒ Dobrá zpětná vazba u většiny žáků.
- ☒ Poměrně vysoká míra tolerance při řešení konfliktních situací ve třídě.
- ☒ Při správné motivaci se dokáží nadchnout pro společný cíl.
- ☒ Rušivé chování některých žáků ve vyučovacích hodinách a vzájemné nevhodné chování
- ☒ Časté zapomínání pomůcek a zadaných úkolů.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Podporovat dále žáky v jejich zvědavosti, dávat jim smysluplné podněty ve výuce.
- ★ Důslednost při řešení negativního jednání žáků, nejlépe ve spolupráci s rodiči.

Třída VI. A – Mgr. Jiří Majerek**Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☒ Děti dle mého názoru dobře přijímají spolužáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ☒ Téměř všichni žáci si plní dobře své povinnosti.
- ☒ Svěřené funkce si také plní ve třídní samosprávě.
- ☒ Šikana na začátku šk. roku, která se vyřešila.
- ☒ Nedostatečné navázání vztahů mezi žáky a také mezi žáky a tř. učitelem.
- ☒ Občasné zapomínání domácích úkolů a pomůcek.
- ☒ Živější třída především o přestávkách.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Více naslouchat dětem a jejich potřebám. Snažit se více poznat třídní kolektiv a stmelit ho, případně navodit klidnou a přátelskou atmosféru ve třídě – tento rok nebylo tolik času ani příležitostí. Pracovat na pracovní morálce některých žáků ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Třída VI. B – Mgr. Petra Cyroňová**Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☒ Přátelské vztahy.
- ☒ Vedení třídní kroniky.
- ☒ Zapomínání domácích úkolů.
- ☒ Během distanční výuky někteří využili možnost výmluv, že jim něco nefunguje, aby nemuseli pracovat.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Zvýšit důslednost pro plnění domácích úkolů a nastavit motivační systém.

Třída VI. C – Mgr. Jana Jiříčková**Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☒ Přátelská atmosféra ve třídě, potřeba komunikovat spolu (projevilo se na online třídnických hodinách), aktivita, ukázněnost.
- ☒ Celkově nízký počet zameškaných hodin.
- ☒ Obtížná komunikace s některými rodiči – nehlásí se do EŽK, případně nereagují na zprávy v EŽK.
- ☒ Častá absence jedné žákyně a nedůslednost při omlouvání.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou zorganizovat aktivity ke stmelení třídního kolektivu.

Třída VII. A – Mgr. Hynek Peter

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Ohleduplnost (respekt) celé třídy k integrovanému žákovi.
- ☒ Soudržný kolektiv.
- ☒ Svědomití a snaživí žáci VII. A zvládali online výuku bez problémů.
- ☒ VII. A patří stále k živějším třídám (uzavření škol to nezměnilo).
- ☒ Žáci se špatnou pracovní morálkou během online výuky polevíli ještě více. Do budoucna to pro ně bude mít jistě následky.
- ☒ Neaktivita některých žáků na online hodinách.
- ☒ Opětovným uzavřením škol stále nemohlo dojít k úplnému začlenění nové žákyně do kolektivu.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Začlenit do kolektivu novou žákyni.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou zlepšit pracovní morálku některých žáků.

Třída VII. B – Mgr. Ivo Karásek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kamarádká atmosféra kolektivu.
- ☒ Pracovitost a dobrý vztah k učení většiny žáků.
- ☒ Třída je o přestávkách velice živá a hlučná.
- ☒ Při distanční výuce se při zkoušení objevily časté podvody u 40 % žáků (anonymní dotazník).

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Více společných akcí (výlety, exkurze) se třídou mimo budovu školy (stmelování kolektivu).
- ★ Zařazení pravidelných třídnických hodin do rozvrhu.

Třída VII. C – Mgr. Zina Lukašíková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Od začátku 6. třídy jsme byli ve škole cca 8 měsíců, takže v září začne znovu stmelování a socializace.
- ☒ Hodně různorodé, včetně 2 žákyň se sníženým intelektem, nevhodném rodinném prostředí.
- ☒ Za distanční výuky se vyhroutily individuality a různé výchovné působení v rodinném prostředí.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Začít znovu včetně připomínání pravidel třídy, které si třída stanovila i základy slušného chování.

Třída VIII. A – Mgr. Petra Nowaková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Až na výjimky velmi dobrý kolektiv, žáci drží při sobě.
- ☒ Většina z nich velmi ochotně pomáhá vyučujícím (nošení pomůcek, zdobení třídy, apod.).
- ☒ Rušná třída a v hodinách velmi pasivní.
- ☒ Časté neplnění domácích úkolů a zadaných prací během distanční výuky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pracovat na zlepšení klimatu ve třídě a motivovat žáky ve vzdělávání (někteří žáci mezi sebou rozhádání, hluční, laxní přístup k získávání vědomostí).

Třída VIII. B – Mgr. Zuzana Tvrzická

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Většina se aktivně podílí na tvorbě třídní kroniky a chodu třídy.

☒ Žáci jsou klidnější, kamarádští, nevznikají konflikty mezi žáky.

☒ Ztráta motivace k učení po návratu z dist. výuky.

Náměty pro příští školní rok:

★ Pokračovat ve vedení tř. kroniky.

Třída VIII. C – Mgr. Zuzana Plutová

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Dobrý kolektiv.

☒ Spolupráce žáků, vzájemná podpora a pomoc.

☒ Komunikativnost, přátelskost, laskavost, ohleduplnost.

☒ Nekázeň a hluk o přestávkách.

☒ Vulgární slovní urážení.

☒ Časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů.

☒ U některých žáků slabá domácí příprava.

☒ Opakované vyrušování žáků ve vyučování.

☒ V rámci online výuky – technické problémy, špatná komunikace, neplnění úkolů, malá motivace ze strany žáků k výuce.

Náměty pro příští školní rok:

★ Třídnické hodiny, motivace žáku ke zlepšení pracovní morálky, seznámení žáky s možnostmi výběru střední školy.

Třída IX. A – Mgr. Lenka Kocurková

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Aktivní žáci ve školním prostředí. Jsou schopní se projevit pod vlivem autority spolužáků nebo učitelů v aktivitách netradiční výuky, mimoškolních činností..

☒ Skupina individualit s vyhraněnými mimoškolními zájmy (vrcholový sport, šachy, zpěv a výtvarné umění, sport agility, cyklistika...).

☒ Třída bez výrazného porušování disciplíny, jsou schopní se domluvit.

☒ Malý zájem o svůj rozvoj, většina žáků se přeceňuje. Přihlásili se na studijní obory nebo učební obory s maturitou, přes nechuť se učit a pracovat na sobě.

☒ Většina žáků pracuje jen pod tlakem a díky neustálé kontrole rodičů nebo učitelů.

☒ Malá samostatnost při většině činností.

Náměty pro příští školní rok:

★ Loučíme se.

Třída IX. B – Mgr. Květoslava Rafajová

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ V hodinách dokáže třída soustředěně a samostatně pracovat s dobrými výsledky.

☒ V době před zkouškami se zlepšilo pracovní nasazení třídy a dosahovali lepších výsledků.

☒ Vystupují jako jednotný kolektiv.

☒ Ve třídě je několik velmi schopných a pracovitých studentů se skvělými morálně volnými vlastnostmi.

☒ Pracovní tempo a aktivita třídy je kolísavá.

☒ O přestávkách je třída často příliš živá, občas neukázněná.

☒ Třída se ochotně podřizuje vůdčí aktivitě spolužáků nabádajících je k revoltě.

☒ Při řešení problémů kázně neochota přiznat chybu.

Náměty pro příští školní rok:

★ Všichni žáci se dostali na SŠ,či učební obor, mimo jednu žákyni.

Třída IX. C – Mgr. Petra Kynclová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci většinu školního roku strávili doma na distanční výuce. Díky tomu se naučili větší samostatnosti a lepší sebeorganizaci. Zároveň se zdokonalili i ve spolupráci ve virtuálním prostředí.
- ☒ Při on-line výuce se s nimi dobře spolupracovalo a všichni se do online hodin zapojovali.
- ☒ Třída je dobrým kolektivem, kdy se jeden na druhého můžou spolehnout. Vzájemně si pomáhají a podporují se.

- ☒ Někteří žáci pojali období distanční výuku jako čas, kdy můžou lenošit. Jelikož nebyli pod vlivem třídy a dohledem pedagogů, tak u nich došlo k stagnaci a přestali plnit na dálku zadávané úkoly.
- ☒ V tomto období také došlo u introvertních žáků, kteří nejsou navíc počítačově příliš zdatní, k jejich izolaci. Po návratu k prezenční výuce se vše postupně vrací do původního stavu.

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)**

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/21 <i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
I.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
I.B	90.90 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	90.90 %	0.00 %	9.09 %	0.00 %
I.C	76.92 %	7.69 %	15.38 %	0.00 %	84.61 %	7.69 %	7.69 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku					91.66 %	2.77 %	5.55 %	0.00 %
II.A	75.00 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	16.66 %	8.33 %	0.00 %
II.B	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %
II.C	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku					85.71 %	11.42 %	2.85 %	0.00 %
III.A	78.57 %	21.42 %	0.00 %	0.00 %	64.28 %	35.71 %	0.00 %	0.00 %
III.B	66.66 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
III.C	81.81 %	18.18 %	0.00 %	0.00 %	81.81 %	18.18 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku					72.97 %	27.02 %	0.00 %	0.00 %
IV.A	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	60.00 %	40.00 %	0.00 %	0.00 %
IV.B	83.33 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	33.33 %	16.66 %	0.00 %
IV.C	71.42 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku					55.17 %	37.93 %	6.89 %	0.00 %
V.A	70.00 %	30.00 %	0.00 %	0.00 %	70.00 %	10.00 %	20.00 %	0.00 %
V.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
V.C	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	90.00 %	10.00 %	0.00 %	0.00 %
V.D	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku					83.72 %	11.62 %	4.65 %	0.00 %
VI.A	41.66 %	50.00 %	8.33 %	0.00 %	50.00 %	33.33 %	16.66 %	0.00 %
VI.B	50.00 %	41.66 %	8.33 %	0.00 %	58.33 %	41.66 %	0.00 %	0.00 %
VI.C	45.45 %	45.45 %	9.09 %	0.00 %	27.27 %	63.63 %	9.09 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku					45.71 %	45.71 %	8.57 %	0.00 %
VII.A	28.57 %	57.14 %	7.14 %	0.00 %	35.71 %	57.14 %	7.14 %	0.00 %
VII.B	53.84 %	38.46 %	7.69 %	0.00 %	61.53 %	38.46 %	0.00 %	0.00 %
VII.C	41.66 %	33.33 %	25.00 %	0.00 %	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku					41.02 %	56.41 %	2.56 %	0.00 %

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/21 <i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
VIII.A	46.66 %	46.66 %	6.66 %	0.00 %	40.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %
VIII.B	30.76 %	69.23 %	0.00 %	0.00 %	53.84 %	46.15 %	0.00 %	0.00 %
VIII.C	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %	77.77 %	22.22 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	43.24 %	54.05 %	2.70 %	0.00 %	54.05 %	45.94 %	0.00 %	0.00 %
IX.A	27.27 %	63.63 %	9.09 %	0.00 %	72.72 %	27.27 %	0.00 %	0.00 %
IX.B	26.66 %	60.00 %	6.66 %	0.00 %	33.33 %	53.33 %	13.33 %	0.00 %
IX.C	23.07 %	76.92 %	0.00 %	0.00 %	30.76 %	69.23 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	25.64 %	66.66 %	5.12 %	0.00 %	43.58 %	51.28 %	5.12 %	0.00 %

Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DŘŠ	2. STUPĚŇ	3. STUPĚŇ
10/11	8/20	12/8	0/3	1/5

Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
1/31	0/1

Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
Omluvené	18037/15554	30.062/25.667
Neomluvené	79/328	0.132/0.541

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	66
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	64
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	57
Ostatní pracovníci	25

Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický v tom, že se v České republice zhoršila nákazová situace nemocí COVID-19, a proto jsme byli nuceni od 12.10.2020 přejít nejdříve částečně, posléze celá škola k distančnímu způsobu vzdělávání.

V září 2020 byla zahájena prezenční výuka, která probíhala od 1.9.2020 do 13.10.2020.

Narušení a ovlivnění vzdělávacího procesu bylo od 14.10. do 16.11.2020, kdy došlo k uzavření škol Usnesením vlády ČR. Byla zahájena distanční výuka pro všechny žáky. Zaměření bylo hlavně na předměty – ČJ, M a AJ.

Prezenčně se vzdělávaly 1. a 2. třídy od 18.11.2020 do 29.11.2020. Následně prezenčně celý 1.stupeň od 30.11. do 20.12.2020, 9.ročníky a 6.a 8. ročníky se vzdělávaly rotačně.

Ve výuce jsme pokračovali od 4.1. do 28.2.2021- 1.a 2. ročníky prezenčně, zbytek distančně. Od 1.3. do 11.4.2021 se vzdělávali všichni distančně. V rotaci se vzdělával 1. st. od 12.4. do 9.5.2021.

Následně byl 1. a 2. stupeň od 10.5.2021 do 24.5.2021 v rotační výuce.

Osobní přítomnost žáků ve škole byla povolena od 11.5.2020 pro žáky 9.ročníku (příprava žáků na přijímací zkoušky).

Od 24.5.2021 bylo vzdělávání pro všechny ročníky bez rotací.

Nicméně podmínkou pro návrat žáků do škol bylo antigenní samotestování, což byla pro všechny další nová zkušenost. Plánované aktivity, soutěže, zájmové kroužky a společné akce musely být zrušeny.

Distanční vzdělávání jsme realizovali prostřednictvím aplikace Microsoft Teams.

Proškolení na práci v tomto online prostředí byli postupně všichni pedagogové a žáci.

Snažili jsme se, aby vzdělávání probíhalo v souladu s cíli ŠVP Škola pro život. Program je zpracován komplexně, přináší jasné zaměření školy. Jeho výchovná, vzdělávací strategie je orientována na rozvoj všestranných dovedností žáků. Z hospitací provedených v 1. – 9. ročníku je zřejmé, že organizace vzdělávání i použité formy a metody výuky jsou zaměřeny na aktivní učení v rámci možností distanční výuky. Silnou stránkou zhlédnutých hodin byla motivace a vysoká míra sebehodnocení žáků. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP. Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně (obzvláště na prvním stupni), pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, málo se měnily metody a formy práce. Někdy chyběl závěr a shrnutí učiva. Projevovala se snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele a také žáků. Zájem o distanční výuku ze strany žáků postupně slábl. Motivaci a podporu poskytovala školní psycholožka, třídní učitelé, vedení školy.

Individuální schopnosti žáků jsou většinou respektovány a výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog a třídní učitelé informovali ostatní učitele o specifických poruchách chování a učení. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevovalo téměř ve všech vyučovacích hodinách.

Ve většině případů byla použita výuka s použitím ICT technologií. Jak pedagogům, tak i žákům byla zapůjčena ICT technika (notebooky a tablety). Někteří žáci však neměli a nemají přístup k internetu. Pro ně byla připravena tištěná forma pracovních materiálů. Bylo použito často formativního hodnocení.

6.1.Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu

Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2020/21

Od 1. 9. 2021 dochází ke změně RVP ZŠ. Změna se týká především nového pojetí informatiky. Vznikla 7. klíčová kompetence – Kompetence digitální.

Vzhledem k této skutečnosti jsme v letošním školním roce dostali za úkol nastudovat nový RVP.

Vedoucí metodických sdružení dostali za úkol zjistit, které učivo bylo probráno a upravit tematické plány pro příští školní rok.

Začali jsme ŠVP vkládat do systému INSPIS.

Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Tvořili jsme ho společně, takže s ním většina kolegů umí bez problémů pracovat.
- ☒ Učitelé se díky distanční výuce naučili pracovat s novými aplikacemi, nyní by bylo dobré tyto zkušenosti shromáždit a některé věci přenést i do běžné výuky.
- ☒ Učitelé výchovných předmětů zapojovali žáky během distanční výuky do různých projektů (HV, VV, TV, atd.).

Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Vlivem distanční výuky bylo zjištěno, že je možno zredukovat učivo, někdy je toho zbytečně moc.
- ☒ Z důvodu omezení v některých předmětech nedošlo k úplnému naplnění rozsahu ŠVP (tělesná výchova, hudební výchova, apod.).
- ☒ Z důvodu distanční výuky muselo být u některých hlavních předmětů „osekáno“ učivo a bude nutné ho doplnit v příštím školním roce.

Hlavní úkoly v ŠVP pro školní rok 2021/2022:

- ★ Seznámit důkladně začínající kantory s naším ŠVP.
- ★ Vzhledem k tomu, že musíme upravit ŠVP kvůli nařízením daným novým RVP, využít této situace a upravit i další věci, které potřebujeme sami vyladit (např. zredukovat učivo, zjednodušit očekávané výstupy...).

6.2.Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

Hlavní cíle:

1. Realizace projektu ŠABLONY III (s účinností od 1. 1. 2021)
2. Zaměřit se na žáky, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem v důsledku distanční výuky.
3. Osvojení si práce mladších žáků s výpočetní technikou, zásady bezpečného internetu a hledání informací v souladu s vývojovými trendy.
4. Zpestření a oživení online výuky zapojováním žáků do různých aktivit a soutěží v rámci třídního i školního kolektivu.

Silné stránky:

- ☑ Pedagogové se zapojili do projektu ŠABLONY III. Největší zájem byl o doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z důvodu např. nízké motivace ke vzdělávání, pololetní prospěch, dlouhodobá prospěchová neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení, sociokulturně znevýhodněné prostředí. Realizován byl také klub pro žáky ZŠ s pestrou možností zaměření např. čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, klub komunikace v cizím jazyce, badatelský klub, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení, klub ICT. Forma průběhu doučování a klubu byla prezenční a také distanční.
- ☑ Sociálně znevýhodněným rodinám škola umožnila během distanční výuky zapůjčení notebooku či tabletu, aby se co nejvíce žáků zapojilo do online hodin. S žáky bez možnosti připojení k internetu se pracovalo individuálně.
- ☑ Podařilo se naplnit cíl s osvojením si práce s výpočetní technikou u mladších žáků. Online hodiny probíhaly s maximálním nasazením všech pedagogů, žáků a také rodičů. Zejména v prvních a druhých ročnících byla mnohdy pomoc zákonných zástupců nepostradatelná.
- ☑ V náročném období distanční výuky se dařilo pedagogům děti motivovat k práci a činnosti formou různých zajímavých aktivit, výzev, natáčení videí, focení, tvoření.

Slabé stránky:

- ☒ Špatná komunikace s některými zákonnými zástupci, neplnění zadávaných úkolů během distanční výuky, nedostatečné vybavení v rodinách, neochota ke spolupráci se školou.
- ☒ Nekonal se žádné školní či mimoškolní akce v důsledku špatné epidemiologické situace.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Zaměřovat se důsledněji na komunikaci a práci se sociálně znevýhodněnými rodinami. Zapojení do spolupráce školního psychologa a výchovného poradce.
- ★ Pedagogové se budou nadále zaměřovat na zdokonalování svých znalostí v oblasti ICT. Budou se případně účastnit různých webinářů a kurzů zaměřených na tuto problematiku.

6.3.Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

Hlavní cíle: Zaměřit se na žáky, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem v důsledku distanční výuky, soustředit se na nadané žáky - aby nestagnovali, ale co nejvíce se rozvíjeli, poskytnout všem potřebnou a všestrannou podporu, uplatnit CLIL v přírodovědě v rámci distanční i prezenční výuky, rozvíjet dovednosti v oblasti výpočetní techniky, prohloubit schopnost bezpečné a efektivní práce s internetem, práce na projektech, účast žáků v soutěžích

Silné stránky:

- ☒ Zapůjčení notebooků a tabletů školou
- ☒ Individuální práce s žáky
- ☒ Dobrá spolupráce s rodinami
- ☒ CLIL beze zbytku naplněn
- ☒ Výrazný posun v dovednostech žáků pracovat s výpočetní technikou a internetem
- ☒ Posun ve schopnosti pedagogů kvalitně distančně vyučovat
- ☒ Účast žáků v projektech i školních soutěžích

Slabé stránky:

- ☒ Nedostatečné technické vybavení a pracovní podmínky v rodinách
- ☒ Absence školních a mimoškolních akcí v důsledku špatné epidemiologické situace
- ☒ Psychické napětí v důsledku izolace žáků během distanční výuky

Opatření pro zlepšení:

- ★ Prohloubení komunikace s rodinami, spolupráce s psychologem a výchovným poradcem
- ★ Zařazování co nejvíce třídnických hodin a preventivních programů do výuky
- ★ Cílené zařazování vhodných školních a mimoškolních akcí dle možností

6.4.Člověk a příroda

Hlavní cíle:

1. *Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání.*
2. *Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže.*
3. *Používání moderních prostředků k podpoře čtenářské gramotnosti žáků v oblasti přírodních věd.*
4. *Pokračování v projektech EVVO.*

Silné stránky:

- ☑ **Využívání moderních informačních technologií** (tabletů, aplikací, programy) - výuka pestřejší, zábavnější, přizpůsobena individuálním potřebám a tempu jednotlivých žáků - větší aktivita a samostatnost při práci.
- ☑ Vyučující v rámci předmětů intenzivně spolupracovali při přípravě úkolů k distanční výuce žáků, došlo k velkému pokroku učitelů, žáků z hlediska využívání informačních technologií ve výuce-získání nových dovedností, zkušeností.
- ☑ Na webových stránkách ZŠ a v Petřvaldských novinách **byly publikovány články** o přírodovědné a environmentální výchově na naší škole.
- ☑ **Žáci se zúčastnili školních a krajských kol předmětových a jiných soutěží** - Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Velká cena zoo.
- ☑ **Pokračovali jsme v plnění úkolů** v celostátním programu Recyklohraní - sběry baterií, elektrozařízení, tonerů a mobilů – probíhaly v omezené míře za dodržení hygienických podmínek, účast v soutěži Starý mobil pro Remobil, probíhaly celoškolní aktivity v projektech Den vody a Den Země.

Slabé stránky:

- ☒ Neproběhl fyzikální workshop pro osmáky ve spolupráci s Dakolem.
- ☒ Nebyly realizovány výukové programy, besedy, ozdravné pobyty pro žáky základních škol.
- ☒ Nedostatečná samostatnost žáků při řešení problémových situací, lhostejnost k dosaženým slabým výsledkům, klesající úroveň grafické úpravy zápisů a protokolů laboratorních prací.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Využívat získané poznatky z distanční formy výuky při dlouhodobé absenci žáků (léčebné, zotavovací pobyty apod.).
- ★ Vymezit prostor pro opakování učiva probíraného distanční formou výuky v následujícím ročníku.
- ★ Uplatňovat moderní postupy a metody výuky, sledovat současné trendy – využívat výukové programy a podpůrná videa, zúčastňovat se tradičních soutěží a vzdělávacích akcí, navazovat na zaběhnuté projekty.
- ★ Vést žáky k důslednému plnění zadaných úkolů.

6.5.Člověk a společnost

Hlavní cíle:

- Vést žáky k co nejlepšímu zvládnutí metod učení a k osvojení základního učiva.
- Propojovat učivo předmětů, a tak působit komplexněji.
- Připravit situace pro vytváření občanských postojů a zapojení dětí do aktivit obce.
- Rozvíjet zájem žáků o historii města a regionu.

Silné stránky:

- ☑ V předmětech výchova k občanství a dějepis jsme v době on–line výuky mohli procvičit práci s textem, která je v běžné výuce často na okraji zájmu. Byla těžištěm všech činností.
- ☑ Mohli jsme využít více různorodých metod, které se v on–line prostředí nabízely.
- ☑ Výuka na dálku mnohým vyspělejší a motivovaným žákům vysloveně prospěla, naučili se samostatněji myslet i pracovat a být odpovědnější za své výsledky.
- ☑ Mnozí žáci se naučili lépe pracovat s technikou a s různými zdroji informací.
- ☑ Časová nouze nás donutila více řešit otázku základního učiva a metod k jeho osvojení.
- ☑ Jedna osmá třída se zúčastnila akce Na kole dětem spojující sport, charitu a historii. Hlavní tvář byl totiž mistr světa v jízdě na vysokém kole. Žáci si mohli prohlédnout kolo, na jakém se jezdilo na počátku sportování u nás, a získat tak o něm představu.
- ☑ Podařilo se nám uskutečnit soutěž ve znalostech historie– Dějepisnou olympiádu 2020/2021. Vítězka školního kola Agáta B. obstála i v krajském kole.

Slabé stránky:

- ☒ Část žáků vysloveně propadla sítem vzdělání. Vyhnuli se práci výmluvami na technické problémy nebo pracovali jen formálně. Jejich znalosti a úroveň odevzdávaných prací jsou na velmi nízké úrovni. Žáci se viditelně rozdělili na skupiny s propastně rozdílnou úrovní.
- ☒ Velkým problémem byla nepoctivost, která se často objevovala při testech a samostatné práci žáků.
- ☒ Zjistili jsme, že se žáci často nedokážou učit, netrénují paměť, nemají téměř žádné znalosti.
- ☒ Velkým problémem je neobratnost při vyjadřování a malá slovní zásoba žáků.
- ☒ Kvůli epidemiologické situaci letos neproběhly plánované besedy ani exkurze k učivu.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Vytvářet prostor pro rozvíjení slovní zásoby a pro úkoly na trénování paměti.
- ★ Využít zkušeností z on–line výuky pro obohacení práce s žáky ve škole. Zařazovat nové metody.
- ★ Uskutečnit, pokud to bude možné, některou z plánovaných akcí v příštím školním roce.

6.6.Člověk a svět práce

Hlavní cíle:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, péči o rostliny, ekologickému myšlení. Osvojit si základní dovednosti přípravy pokrmů. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Vycházejícím žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů, orientovat se v oblasti finanční matematiky.

Silné stránky:

- ☑ K silným stránkám patří učitelé, možnost využívat školní pozemek, školní kuchyňku, organizace besed a exkurzí pro žáky vycházejících ročníků.
- ☑ I přes nepříznivou epidemiologickou situaci se v letošním školním roce podařilo zrealizovat kariérní testování a poradenství žáků 9. ročníku (v prosinci 2020), což umožnilo jejich snadnější rozhodování o budoucí střední škole a kariérní cestě. Omezené možnosti dnů otevřených dveří se snažily školy kompenzovat virtuálními prohlídkami a online burzami škol.
- ☑ Škola získala „Kariérní kufr“ - metodické i praktické pomůcky na 1. i 2. stupeň k oblasti Člověk a svět práce, které má na starosti výchovný poradce. Žáci tak mají pomůcky pro lepší orientování se v oblasti světa práce a k výběru svého budoucího povolání.
- ☑ Zadání dvou samostatných projektů žákům 6. a 7. tříd v době, kdy školy byly uzavřeny a výuka PČ online neprobíhala. Žáci tak zůstali v kontaktu s učivem.
- ☑ Dobře vybavená kuchyňka a pomůcky - například materiál Správná pětka (hra, pomůcka k výuce zdravého stravování). Máme nástěnku na vystavení prací, nově elegantní obložení stěn, nový moderní spotřebič na vaření, robot, topinkovač, prostě můžeme pracovat s moderními pomůckami v kuchyni. Vzorně a bezproblémově funguje úklid. Jednoduchým systémem třídíme odpad. Vždy po hodině odnášíme odpad biologický. Velkou pomocí je přítomnost paní asistentky u žáka s handicapem.

Slabé stránky:

- ☒ Z důvodu epidemické situace nebyly realizovány plánované exkurze do podniků, na střední školy, soutěže pro žáky zaměřené na vyzkoušení si různých povolání (Řemeslo má zlaté dno apod.).
- ☒ Absence školních dílen, lenost některých žáků manuálně pracovat.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Nabídnout i v příštím školním roce kvalitní kariérní poradenství, navázat spolupráci mezi novým školním psychologem a výchovnou poradkyní. Dle možností zrealizovat exkurze do podniků, na SŠ či na soutěže a akce pořádané pro žáky vycházejících ročníků.
- ★ Neustále vést žáky k uvědomování si důležitosti vědomostí a dovedností, které při výuce PČ získávají.

6.7.Člověk a zdraví

Hlavní cíle: Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je vést žáky ke zdravému způsobu života.

Což zahrnuje správnou životosprávu a dostatek pohybu. Oblast zahrnuje dva vyučovací předměty, a to Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu. Výchova ke zdraví dává dětem teoretické poznatky z oblasti výživy, zdravého životního stylu, vztahů mezi lidmi, změn v životě člověka, prevence návykových látek, prevence civilizačních chorob, psychohygieny, rozvoje osobnosti a také ochrany člověka za mimořádných událostí. Zatímco v tělesné výchově se žáci učí správným pohybovým návykům, novým dovednostem a také rozvoji svých schopností. Tělesná výchova by měla působit preventivně proti obezitě i dalším civilizačním chorobám.

Silné stránky:

- ☑ V rámci distanční výuky byly realizovány různé výzvy zaměřené na sportovní a další volnočasové aktivity žáků s cílem podpořit jejich tělesné i duševní zdraví. Také aktivity školního parlamentu se snažily přispívat v této oblasti.
- ☑ Zapojení školní psycholožky a dalších externích odborníků do třídnických a dalších preventivních aktivit školy.
- ☑ Díky distanční výuce se žáci naučili větší samostatnosti při zpracovávání úkolů a prací. Zdokonalili se ve vyhledávání informací z různých zdrojů a také v kritickém myšlení. Všeobecně došlo k rozvoji pracovních kompetencí.
- ☑ Mnoho žáků, kteří v běžném životě nesportují, se díky různým pohybovým výzvám přimělo alespoň k nějaké pohybové aktivitě.
- ☑ Žáci byli velmi kreativní a posílali krásná videa i fotky nejen pohybových úkolů.

Slabé stránky:

- ☒ Tím, že žáci měli převážnou část roku distanční výuku, proseděli většinu času u počítače. V době distanční výuky došlo v této oblasti k minimalizaci rozvoje sociálních kompetencí.
- ☒ Mnoho žáků ztratilo díky absenci hodin TV svou jedinou pohybovou aktivitu. To se projevilo v strmějším nárůstu obézních dětí i dětí s různými zdravotními obtížemi způsobenými nedostatkem pohybu.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Rozšíření nabídky pohybových aktivit v příštím školním roce. (Bude-li to umožňovat situace).
- ★ Rozšíření nabídky preventivních programů a besed pro žáky. Mnoho z nich z důvodu uzavření škol vůbec neproběhlo.

6.8.Jazyk a jazyková komunikace

Hlavní cíle:

ČJ: Rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat zájem žáků o zvládnutí mateřského jazyka jako nezbytného předpokladu pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů, podněcovat zájem žáků o individuální četbu.

AJ: Rozvíjet schopnost dorozumět se na současném trhu práce, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, korespondenci, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou, ale naučit orientovat se v jednotlivých tematických celcích, správně vyhledávat a třídit informace, aktivně komunikovat a dorozumět se i za cenu drobných gramatických chyb.

NJ: Dosáhnout základní úrovně jazykových a řečových dovedností.

Silné stránky:

- ☑ ČJ: I během online výuky probíhala ve speciální hodině dlouhodobá organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám; online výuka si vyžádala větší využití práce s textem.
- ☑ AJ: Rostoucí zájem žáků o předmět, aktivní zapojení v hodinách, ve volném čase sledování filmů, poslech písní; pochopení, že alespoň základní znalost cizího jazyka je v dnešním světě nezbytná; dělení většiny tříd na hodiny AJ umožňuje kvalitnější vzdělávání v menších skupinách; zájem učitelů AJ o zapojení do soutěží, projektů, spolupráce s jazykovou školou HELLO.
- ☑ NJ: Dobře vybavená učebna NJ; úpravou rozvržení učiva došlo k rozvolnění učiva, je více času na procvičování, tvorbu projektů, tvoření výukových pomůcek k osvojení slovní zásoby; během distanční výuky jsme zvládli vše podle plánu, žáci procvičovali učivo na velkém množství interaktivních prac. listů, online výukových stránek.

Slabé stránky:

- ☒ ČJ: Nižší počet hodin během distanční výuky, nutnost neustálého zhušťování učiva a výběru klíčového učiva; nemožnost objektivního hodnocení, zkreslená zpětná vazba o stavu vědomostí a dovedností, prohloubení rozdílů v úrovni znalostí žáků, nárůst počtu neúspěšných žáků; málo možností k trénování paměti (recitace), omezení diktátů a slohových prací; problémy s přesným splněním úkolů (neporozumění zadání).
- ☒ AJ: Nefunkční sluchátka v učebně AJ (komplikovaná oprava, nová sluchátka nejsou finančně dostupná).
- ☒ NJ: U slabších žáků problém učit se dva jazyky současně, podobnost některých slovíček s AJ, četba textu.

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Zaměřit se na práci s textem (vyhledávání, třídění, vyvozování, zpracovávání informací), častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu; soustředit se na opakování učiva, jemuž letos kvůli mimořádnému stavu bylo věnováno méně času; spolupracovat s ostatními učiteli při rozvíjení čtenářské gramotnosti (začlenit častější práci s textem i do jiných předmětů).
- ★ AJ: V případě příznivé epidemické situace plánovat týdny s rodilými mluvčími a jiné tematicky zaměřené týdny; nadané žáky připravovat na soutěže v konverzaci aj.
- ★ NJ: Pomocí krátkých textů, pohádek, básniček, písní zlepšovat čtení německého textu, pořádání soutěží mezi jednotlivými ročníky.

6.9. Matematika a její aplikace

Hlavní cíle:

- Zvážit důkladně změny v rozvržení učiva pro příští školní rok.
- Snažit se v rámci možností o procvičení a zažití probíraného učiva.
- Posílit u žáků zájem o matematiku a podporovat jejich snahu o zlepšení prospěchu.
- Motivovat žáky k účasti v matematických soutěžích a zajistit jejich organizaci.
- Zajistit metodickou pomoc žákům s cílem úspěšně zvládnout přijímací zkoušky na SŠ
- Poskytnout doučování pro potřebné žáky.

Silné stránky:

- ☑ Individuální přístup k žákům, kteří mají výraznější problémy se zvládnutím probíraného učiva, možnost dodatečného dopisování chybějících prací či dozkoušení.
- ☑ Týdenní časová dotace 5 hodin v 6., 8. a 9. ročníku.
- ☑ Písemné informace pro rodiče o organizačních opatřeních v rámci hodin matematiky, stanovení dnů na zadávání domácích úkolů – možnost kontroly zákonnými zástupci.
- ☑ Semináře z matematiky.

Slabé stránky:

- ☒ Nedodržení plánů rozvržení učiva, skluz v probraném učivu v každém ročníku v souvislosti s distanční formou výuky.
- ☒ Nedostatečné procvičení učiva.
- ☒ Obzvlášť ke konci distanční online výuky u některých žáků nezájem o plnění zadaných úkolů a prací, nechut' k práci.
- ☒ Stále přibývá více dětí, které nejsou schopny logického uvažování.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Upravit rozvržení učiva po ročnících na příští školní rok – po schůzce PK z M.
- ★ Žáky 8. a 9. ročníku rozdělit na základě matematických znalostí a dovedností na dvě skupiny, zaměřit se na rozšíření učiva nebo na procvičování a upevňování probíraného učiva.
- ★ Nadále předávat rodičům informace o organizačních opatřeních v rámci hodin matematiky na začátku roku.
- ★ Umožnit slabším žákům konzultace či doučování, ale i dětem s dlouhodobější absencí. Připravovat žáky k přijímacím zkouškám.
- ★ Všimnout si a věnovat se nad rámec probíraného učiva dětem mimořádně nadaným.

6.10. Informační a komunikační technologie

Hlavní cíle:

- zavedení jednotné platformy pro on-line výuku – MS Office 365 (MS Teams, MS Forms, Outlook, One Drive, Sway, One Note).
- zároveň v co nejkratším čase doplnění technického vybavení školy – zajištění techniky pro učitele a žáky, příprava, instalace programů, zavedení uživatelských účtů s přihlašovacími údaji.
- proškolení všech pedagogů a žáků s cílem kdykoli dle epidemiologických podmínek platformu efektivně využívat pro distanční výuku.
- zavedení pružné administrace nových webových stránek školy.
- užívání dotykových technologií (50 tabletů) ve škole v rámci zapojení v projektu „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II“.
- příprava k realizaci nové koncepce výuky informatiky, která podporuje rozvoj informatického myšlení žáků dle nového revidovaného RVP ZV.

Silné stránky:

- ☒ kvalitní spolupráce a maximální pracovní nasazení týmu za oblast Informatika a velká snaha všech pedagogů co nejrychleji a nejefektivněji reagovat na změny ve výuce.
- ☒ vše bylo naštěstí časově, technicky a metodicky zvládnuto, distanční výuka byla díky zhoršující epidemiologické situaci nasazena velice brzy, ve druhém pololetí dokonce běžela od ledna do května. Proběhla tedy velká změna ve škole, kdy vyučující, žáci i rodiče se s maximálním nasazením snažili o to, aby distanční výuka byla co nejefektivnější. Dokonce se podařilo do on-line prostoru překlopit provozní porady, pedagogické rady, aktivity výchovného a psychologického poradenství, školního parlamentu a dalších školních aktivit.
- ☒ nové webové stránky školy plní svoji funkci a umožňují přehlednou informovanost rodičů, žáků o dění ve škole.
- ☒ dokončen projekt „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II“.

Slabé stránky:

- ☒ všechny změny probíhaly pod velkým časovým tlakem, za epidemiologických hrozeb, s maximálním pracovním nasazením všech zúčastněných.

Opatření pro zlepšení:

- ★ již v tomto školním roce se průběžně a cílevědomě zapojujeme do informatických školení týkajících se nadcházejících zásadních změn ve vzdělávací oblasti Informatika - pokračovat v tom i nadále.

6.11. Umění a kultura

Hlavní cíle:

VV - Žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení skrze zadané úkoly.

- Žáci si teoreticky i prakticky osvojí učivo ŠVP (skrze různé výtvarné techniky; seznámí se s vybranými výtvarnými slohy a směry od pravěku po současnost).

HV - Žáci si upevní své pěvecké návyky. Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.

- Žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.

DEVY - Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.

- Žáci během roku vytvoří prezentaci své zájmové činnosti.

Silné stránky:

VV

- ☑ Vybavení odborné učebny PC, projektorem a promítacím plátnem.
- ☑ Dobrá spolupráce s rodiči ohledně nakupování výtvarných pomůcek.
- ☑ Možnost nechávat si výtvarné potřeby ve své třídě.

DEVY

- ☑ Vybavení odborné učebny PC, projektorem a promítacím plátnem. Prostorové uspořádání učebny.
- ☑ Zájem žáků o aktuální témata týkající se lidských práv.

HV

- ☑ Velice dobře vybavená učebna hudební výchovy.

Slabé stránky:

- ☒ **VV** - V 8. a 9. ročníku je dotace 1 hod týdně, což je na tvořivou práci krátký čas, žáci tak dlouho dokončují svou práci v krátkých časových úsecích, což někdy negativně ovlivňuje jejich motivaci k práci.
- ☒ **HV** - Žáci si myslí, že se v tomto předmětu nemusí nic učit, berou ho jen jako odpočinkový.
- ☒ **DEVY** - Realizace předmětu v odpoledních hodinách, kdy jsou žáci najezení po obědě a jejich pozornost je oslabena.

Vliv mimořádného stavu od poloviny října 2021 na oblast

Podoba distanční výuky (na základě doporučení ministra školství a vedení školy) byla na naší škole v předmětech VV, HV a DEVY značně omezena.

Ve výtvarné výchově žáci vypracovali v každém ročníku dva pracovní listy z teorie výtvarné kultury na zadané téma vztahující se k probíranému učivu. Z praktických úkolů vytvořili několik fotografií a jednu kresbu (v souladu s ŠVP). Fotografie všech prací posílali v programu Teams svým učitelům, kteří práce hodnotili.

V souladu s ŠVP žáci v hudební výchově poslouchali hudební ukázky z internetového kanálu youtube, vypracovávali několik pracovních listů z hudební teorie a posílali učitelům hudební nahrávky svého zpěvu.

V dramatické a etické výchově žáci vypracovávali několik pracovních listů na zadané téma v souladu s ŠVP. Fotografie vypracovaných úkolů žáci posílali učitelům prostřednictvím Teams.

Neprobrané učivo se probere průběžně v dalších ročnících, nebudou se upravovat školní vzdělávací plány ani tematické plány (učivo se v dalších ročnících opakuje, proto není potřeba speciálních úprav).

Opatření pro zlepšení:

VV

- ★ Zařazovat do výuky činnosti, jejichž realizace nevyžaduje preciznost a lze je vytvořit v krátkém čase.

HV

- ★ Snažit se žáky více motivovat, vzbudit u nich zájem i o vážnou hudbu, lidovou hudbu, organizovat nejrozsáhlejší besedy.

DEVY

- ★ Zařadit do výuky činnosti aktivizující všechny smysly a pohyb. Zaujmout nevšedními aktuálními tématy.

6.12.ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečný		školní rok			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5 (1,34%)	8(2,16%)	4 (1,15 %)	3 (0,89 %)
	2. stupeň	26 (11,5%)	21(8,79%)	26 (10,08%)	28 (10,81%)
	celkem	29 (4,84%)	29(4,75%)	30(4,94%)	31 (5,19%)
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	2 (0,54%)	9(2,47%)	1(0,28%)	10(2,93%)
	2. stupeň	15 (6,88%)	13(5,44%)	1(0,39%)	16((6,13%)
	celkem	17 (2,89%)	22(3,64%)	2(0,33%)	36(5,98%)

2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog PhDr. Ing. Jana Lehnerová, výchovný poradce Ing Alena Zítková, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení.
- ❖ V letošním školním roce jsme v rámci ŠPP projednávaly se zákonnými zástupci žáků a se žáky porušování školního řádu, ničení školního majetku, podezření ze šikanování spolužačky, dále pak nevhodné chování ke spolužákům ohrožujících jejich zdraví. Měli jsme informativní schůzky s rodiči dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Pohovory s rodiči probíhaly i během distanční formy studia. Zde byly většinou řešeny problémy v souvislosti s neplněním školních povinností v rámci online výuky, nechuť k práci, nedostatečná kontrola dětí ze strany rodičů, ale i problémy s technickým vybavením. Několik schůzek bylo s rodiči vycházejících žáků, v souvislosti s nutností vylepšení jejich prospěchu před prvním kolem přijímacího řízení.
- ❖ Na škole je schránka důvěry výchovného poradce a nově i školního psychologa, ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.

Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2020/2021	neomluvená absence (počet hodin)	103	239	342
	počet záškoláků	8	15	18
	průměr hodin na záškoláka	12,9	15,93	19 (5 žáků v obou pololetích)

2019/2020	neomluvená absence (počet hodin)	155	23	178
	počet záškoláků	6	1	6 (1 žák v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	25,8	23	29,7
2018/2019	neomluvená absence (počet hodin)	20	196	216
	počet záškoláků	2	11	12 (1 žák v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	10	17,8	18
2017/2018	neomluvená absence (počet hodin)	77	128	205
	počet záškoláků	6	7	11 (2 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	12,83	18,29	18,64

Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2016/2017	53	91	26	74	6	32	1	8	0	2
	144		100		38		9		2	
2017/2018	25	75	11	91	2	35	2	4	0	0
	100		102		37		6		0	
2018/2019	21	68	15	74	7	32	4	7	0	0
	89		89		39		11		0	
2019/2020	8	32	0	41	1	17	1	4	0	1
	40		41		18		5		1	
2020/2021	0	21	2	29	1	16	0	2	0	5
	21		31		17		2		5	

5) Výsledky přijímacího řízení

- 73,7% žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou (42 žáků)

- 22,8% žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů (13 žáků) Poznámka: Stále nevíme rozhodnutí o přijetí 1 žákyně ke studiu učebního oboru, která si podávala přihlášku do druhého kola. 1 žákyně si nepodala přihlášku na žádnou SŠ.

(Celkem 12 žáků – 21 % - bylo přijato na základě odvolání, 8 žáků – 14 %- bylo přijato ve druhém kole přijímacího řízení)

- 6,33 % žáků pátého ročníku (5 žáků) bylo přijato na 8 leté gymnázium, 1 žákyně byla přijata na základě odvolání na šestileté gymnázium

(3 žáci byli přijati na základě odvolání)

- 5 žáků ukončilo základní vzdělání v nižším než devátém ročníku

Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	6	10,5%
Obchodní akademie	7	12,3%
Střední průmyslové školy	3	5,3%
Střední odborné školy	28	49,1%
Střední zdravotnické školy	3	5,3%
Střední zemědělské školy	0	0
SŠ ochrany osob a majetku	1	1,8%
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	2	3,5%
Umělecké školy	2	3,5%
Střední odborné učiliště	3	5,3%
Celkem studentů	57	

Přehled zájmu o učební obory

Název učební oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
cukrář - výroba	1	0	0	2	1
optik	0	0	1	0	0
truhlář	1	2	2	3	1
zámečník	0	2	0	3	0
automechanik + strojník	5	1	3	6	4
instalatér	0	2	2	0	1
kuchař - číšník, kuchařské práce	3	3	0	4	1
kadeřnice	0	1	1	1	2
obkladač, zedník, zednické práce	2	0	0	1	2
prodáváč	3	2	3	3	3
tesař	0	0	1	0	0
obráběč kovů	0	0	0	0	0
masér	2	0	0	1	1
ošetřovatel	0	1	0	0	0
jezdec a chovatel koní	0	0	0	0	0
klempíř	0	0	0	0	0
aranžér	1	0	0	0	0
elektrikář	1	2	1	1	1
kominík	0	0	0	0	0
zahradník	0	0	0	0	0
puškař	1	0	0	0	0

4) Další činnost výchovného poradce

- ★ Spolupráce na zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP se speciální pedagožkou.
- ★ Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v SPC Karviná - v letošním roce schůzka nebyla.
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků – letos v režimu online DOD.
- ★ Pravidelně byly předávány informace o online burzách škol.
- ★ Předávání informací o přijímacím řízení na SŠ zákonným zástupcům prostřednictvím EŽK

- ★ Zajištění umístění informací o všech změnách a dodatcích souvisejících s přijímacím řízením na SŠ na stránky školy.
- ★ Zajištění vydávání zápisových lístků zákonným zástupcům.
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, průběžné informování o změnách v přijímacím řízení na SŠ vydávaných MŠMT.
- ★ Příprava přihlášek pro druhé kolo přijímacího řízení.
- ★ Individuální pohovory se žáky, účast na online třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků. Individuální pohovory s žáky a rodiči vycházejících žáků.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod. Získání „Kariérního kufru“ z projektu MAP II.
- ★ Exkurze žáků a další výjezdní akce nebyly v letošním roce z epidemiologických důvodů realizovány.
- ★ Beseda pro žáky 9. ročníku – Láska je láska.

5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Metodické vedení učitelů v oblasti výchovného poradenství.
- ★ Navázat spolupráci s novou školní psycholožkou na předmětu Volba povolání a v kariérovém poradenství.
- ★ Zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobních podniků dle aktuálních podmínek vzdělávání s ohledem na celou situaci ve společnosti.
- ★ Zajistit osobní návštěvy náborářů SŠ na naší škole (pokud to dovolí epidemiologická situace v ČR)
- ★ Zjistit zájem a zajistit ve spolupráci se školní psycholožkou testování vědomostí a schopností žáků – společnost SCIO.
- ★ Individuální schůzky a pohovory s rodiči žáků vycházejících z nižších ročníků.

6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

Konzultační hodiny: PO: 7:30 - 12:30, ÚT: 7:30 - 10:00, 12:30 - 15:00
(co 14 dní dopoledne Masarykova škola), ST, ČT: 7:30 - 12:30, dále dle
individuální domluvy

Kontakty: jana.lehnerova@zsazuspetrvald.cz, 702 119 819.

Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

Složení ŠPP se proměnilo: metodik prevence (Mgr. Güntherová), školní speciální pedagožka (Mgr. Kramná), výchovná poradkyně (Ing. Alena Zítková) a školní psycholog. Z důvodu distanční výuky jsem realizovala besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd online, dále probíhala práce s třídami v online prostředí, kdy jsme pracovali na zlepšení celkové atmosféry během distanční výuky na třídnických hodinách. V některých třídách proběhly i krátké intervence z různých důvodů narušujících distanční výuku. Realizovala jsem také telefonické hovory s rodiči žáků, kteří neplnili řádně distanční vzdělávání. Dopravní besedy proběhly ve všech třídách na 1. stupni v červnu již ve škole. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovaly na předmětu volba povolání (mnoho hodin bylo vedeno online), exkurze se letos nerealizovaly. Žákům 9. ročníků byla poskytnuta beseda před přijímacími zkouškami ke zvládnutí stresu online a v prosinci se zvládlo ve škole i kariérové testování a poradenství.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků se SVP, prohlubování zkušeností v oblasti poruch autistického spektra, vytvořila jsem s třídní učitelkou dohodu o individuálním vzdělávání jednoho žáka dle §41. Řešilo se letos méně narušení vztahů mezi žáky, výchovné problémy, častější byly režimové problémy žáků s distanční výukou či osobní a rodinné situace. Byla několikrát poskytnuta také krizová intervence, jak ve škole, tak online. Výchovné komise s rodiči probíhaly online, ve škole byl přítomen jen zákonný zástupce a výchovný poradce, ostatní online. S metodičkou prevence jsem spolupracovala na technickém zajištění online besed, také jsem se zúčastnila některých besed ve škole na konci školního roku.

Během tohoto roku jsem absolvovala velké množství online webinářů a školení. Poznatky z nich paky využívala při práci s učiteli, rodiči i žáky během nelehké pandemické situace. Prezenčně - Jak na učení bez mučení - Basic (7. 9. 2020), Online konference Mezi námi (6. - 7. 10. 2020), Online setkání školních psychologů (19. 10. 2020, 19. 11. 2020, 3. 12. 2020, 11. 3. 2021), Konference Krizová intervence ve školách (11. 11. 2020), Jak na třídnické hodiny v této době (11. 11. 2020), Jak podporovat učení všech žáků (11. 11. 2020), 20 přání vašeho dítěte při rozvodovém konfliktu (12. 11. 2020), 1. online setkání pro pracovníky ŠPP s ČOSIV (18. 11. 2020), Hodnocení v praxi - sdílení ZŠ Labyrinth (18. 11. 2020), Wellbeing a podpora žáků s nepříznivými podmínkami v distanční výuce (19. 11. 2020), Online konference kariérového poradenství - Kariérové poradenství a vzdělávání ve světě vzhůru nohama (20. - 21. 2. 11. 2020), Jak vytvořit online únikovou hru? (24. 11. 2020), Petr Pöthe: Vše, co jste chtěli vědět o dětech a báli se zeptat (25. 11. 2020), Zeptejte se kariérového poradce (30. 11. 2020), Moderní trendy ve vzdělávání nejen dospělých (3. 12. 2020), Duševní zdraví dětí doma i v online škole (6. 2. 2021), Psychohygienu při práci v online prostředí (24. 2. 2021), Beseda s manžely Kopřivovými (4. 3. 2021), Jak dočerpávat své duševní síly (8. 3. 2021), Jak efektivně pracovat s třídními pravidly (9. 3. 2021), Ukaž, co děláš, a začnou se dít věci (10. 3. 2021), Leadership: rozvoj a komunikace (12. 3. 2021), Pohyb organizovaného útvaru chodců (online seminář, který pořádalo Centrum dopravního výzkumu, 15. 3. 2021), Nudí se, nebo jsou přetížení - Lidmila Pekařová (27. 3. 2021), Třídním učitelem

v poscovidové době I. a II. (6. 4. a 22. 4. 2021, DVPP), Potřeby dětí po návratu do škol (8. 4. 2021), Dětské lhaní (14. 4. 2021), Dětská apatie a online svět (13. 4. 2021), Disruptivní vzdělávání (14. 4. 2021), Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících (15. 4. 2021), Truchlení a jeho mýty (26. 4. 2021), Sebepoškozování - proč děti volí dobrovolně bolest (28. 4. 2021), Online konference Mezi námi (27. 5. 2021).

Sociometrická šetření v letošním školním roce neproběhla, vztahy mezi žáky byly konzultovány s učiteli distanční formou v případě, že se vyskytl problém.

Přehled odborných činností školního psychologa

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2020/2021 péče ŠP

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
MŠ – zápis do 1. třídy	Proběhl letos formálně - 0	0	-
ZŠ – 1. stupeň	342	37	342
ZŠ – 2. stupeň	264	34	264
Celkem	606	71	606

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem žákům

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2020/2021
Školní zralost	2
Problémy osobní a rodinné	33
Vztahové obtíže	4
Výukové problémy	22
Výchovné problémy a poruchy chování	15
Profesní poradenství	57
Ostatní **	30

** Ostatní rozepište: krizová intervence, prevence, diagnostika.

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	78	24
Učitelé/vedení	726/106	35/18
Ostatní *	204	17

* Ostatní rozepište: výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence.

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2020/2021
Depistáže, pozorování (i online)	79
Skupinová diagnostika, sociometrie	15
Práce se třídou (bez diagnostiky), intervence ve třídě, třídnické hodiny (i online)	48
Podpora vzdělávacích aktivit školy	49
Pobytové akce s žáky mimo školu	0
Koordinační činnost v rámci ŠPP	12
Vedení přednášky, semináře pro učitele, žáky	46
Zapojení do projektu školy	6
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	15
Porada / třídní schůzky	22/1
Školní parlament	10
Jiné: školení/ adaptační kurzy/	34/6
Ostatní *	24

* ostatní: setkání školních psychologů, konference, Covid místnost, dohledy.

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

Instituce	obsah spolupráce
PPP	Schůzka s PPP Havířov - nastavení PO. Konzultace k žákovi
SPC	Konzultace kvůli dalšímu vzdělávání žáka. Kontrola SPC pro vady řeči a MR.
OSPOD, soc. odbor.	Zápisy do SVI.

Kliničtí psychologové	Telefonické konzultace ohledně žáka.
Policie ČR	Besedy o bezpečnosti na internetu online.
Hasiči	Beseda pro žáky.
Ostatní	Masarykova univerzita - projekt pro nadané v M. Setkání se školními psychology online. Naše rovnováha - online konference.

Závěrečné zhodnocení

Na začátku školního roku proběhlo několik pozorování ve všech třídách. V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Proběhly seznamovací hodiny žáků 1. tříd. V září a říjnu jsme se zapojili do projektu Masarykovy univerzity, kdy jsem testovala prvňáčky v oblasti matematiky (vývoj metody pro nadané žáky). Preventivní besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd jsem letos připravila sama v online prostředí. S třídními učiteli jsme spolupracovali na zlepšování vztahů v kolektivech během třídnických hodin, řešili jsme výchovné problémy hlavně v oblasti nepřipojování žáků na online hodiny či nedostatečné plnění úkolů během distanční výuky. Během třídnických hodin bylo nutné intenzivně spolupracovat s učiteli a na základě jejich pozorování a informací z online hodin oslovit případně rodiče a žáky vykazující psychologické obtíže (skleslost, demotivace, zachycení dalších patologických jevů). Na základě informací od učitelů bylo možné pomoci žákům i v době distanční výuky (telefonicky, chat a videohovory na Teams).

Na prvním stupni proběhly besedy o dopravní výchově na konci školního roku. Žáci devátých tříd měli možnost v prosinci absolvovat profesní testování a kariérní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto nebyly, ale proběhla online beseda o zvládnutí stresu. Zápis do prvních tříd se letos opět realizoval pouze formálně, proto nedošlo k zjišťování školní zralosti.

S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata zapojení žáků do distanční výuky, vzdělávání demotivovaných dětí, posilování třídních kolektivů a vztahů, ale i probrány rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Spolupracovala jsem s asistenty pedagoga při inkluzi žáků. Zapojila jsem se do projektů a akcí školy. Učitelům jsem nabídla možnost pravidelných intervizních online setkání, kde jsme probírali různá psychohygienická témata, učitelé mohli abregovat své emoce, vzájemně sdílet své pocity a zážitky z distanční výuky a také si vyměňovat technické zkušenosti a podporovat se.

Po uzavření škol v říjnu jsem realizovala své služby distanční formou – telefonicky, přes Teams, Messenger, mail, bakaláře. Bylo provedeno mnoho krizových intervencí, péče byla touto formou nabídnuta všem rodičům a žákům, rodiče i žáci využívali telefonické a Teams spojení. Někteří rodiče chtěli online konzultace i po návratu žáků do školy.

Během jara jsme se školním parlamentem realizovali online aktivity, které měly povzbudit žáky při distanční výuce, zapojit je i do mimoškolních aktivit. V červnu aktivní žáci dostali za svou snahu zasloužené odměny.

Po rozvolnění situace a návratu žáků do školy jsem i nadále pracovala v podpoře celého školního systému, proběhly poslední individuální konzultace s žáky, rodiči i učiteli. V měsíci červnu došlo k zaškolování nové školní psycholožky, která bude na škole pracovat od září.

6.14.Dopravní výchova

Dopravní výchova byla v letošním roce realizována dle ŠVP, na prvním stupni v hodinách PRV, VL, PŘ, TV a průřezově i jinde. Na druhém stupni jako mezipředmětové vazby např. ve Vko, VkoZ. Z důvodů omezeného vyučování předmětu TV i celkově menšího rozsahu vyučování byla omezena i realizace aktivit dopravní výchovy.

V měsíci září a říjnu byla realizována výuka na dopravním hřišti v Havířově. Zúčastnili se jí žáci 4. a 5. tříd, kde se pod vedením lektorky učili pravidla silničního provozu v praxi. Besedy s PČR zaměřené na dopravní výchovu letos neproběhly. V měsíci červnu se ale uskutečnily besedy ve všech třídách na první stupni pod vedením školní psycholožky. Žáci si zde zopakovali klíčové pojmy, značky a pravidla určené pro daný ročník.

Dopravní seminář pro učitele nebyl v říjnu 2020 z důvodu epidemiologické situace realizován. Ani v letošním roce se z důvodu mimořádného opatření o uzavření škol nerealizovala dopravní soutěž.

Aktivity naplánované s podporou Besipu (stánek se soutěžími a materiály na školním kole dopravní soutěže, přípravný kurz pro žáky, kteří se měli zúčastnit dopravní soutěže – dodání pomůcek Besipu) se přesouvají na další školní rok. Dopravní kroužek se v letošním školním roce také nerealizoval.

V případě příznivé situace máme v plánu realizovat odložené aktivity, zkoušet spolupráci s Besipem, otevřít přípravný kroužek před dopravní soutěží pro 2. stupeň.

7.ICT – standard a plán

A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:

- Instalace nových projektorů, pláten, ozvučení a PC.
- Obnova zastaralé výpočetní techniky.
- Upgrade serveru – nový systém, SSD disky, záložní zdroj a zvětšení paměti RAM.
- Zapůjčení tabletů a notebooků žákům k distanční výuce.
- Instalace nových výukových programů.
- Zakoupení a instalace nových tiskáren.
- Rozšíření dosahu bezdrátového připojení na prvním a druhém stupni.
- Upgrade PC stanic a z důvodu ukončení podpory stávajícího operačního systému, reinstalace na novější systém.
- Zakoupení a integrace počítačů a notebooků pro účely školy, školní družiny a distanční výuky.
- Zakoupení a instalace webových kamer.

B) Škola má své nové www stránky www.zsazuspetrvald.cz a nabízí rodičům přístup do elektronické žákovské knížky <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444> a dále přístup do Microsoft Teams, žáci naší školy tak mohou využívat Office 365 a aplikaci Teams a další přidružené aplikace.

C) Využití ICT techniky ve vyučování:

- V tomto školním roce bylo zapojení informačních technologií stěžejní a to z důvodu distanční výuky.
- 3 počítačové učebny byly plně využívány pro výuku informatiky.
- Žáci navštěvovali učebny i v rámci výuky jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- Byly využívány výukové programy a online programy na internetu, prezentace žáků i učitelů.
- Žáci pracovali s 6 tabulemi SMART Board, učitelé zpracovávali výukový materiál v programu SMART Notebook nebo PowerPoint, popř. v jiných programech, dále pak využívali výukových programů a možností internetu včetně ozvučení. Čerpali z portálů www.rvp.cz, www.veskole.cz, www.dumy.cz aj.
- Využití techniky pro On-Line výuku.

D) Projekty

- v letošním roce nebyly započaty žádné nové ICT projekty.

E) Jiné:

- Evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři.
- Evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace.
- V rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace.
- Byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy www.zsazuspetrvald.cz.
- Během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV.
- K vedení dokumentace je využívána elektronické třídní kniha a elektronická žákovská knížka.

F) Návrhy pro příští školní rok

- Obnova zastaralé výpočetní techniky, především projektorů.
- Zakoupení dalších síťových verzí výukových programů.
- Pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., která poskytuje základní služby pro odpovídající chod školní sítě.
- Pokračování spolupráce s fa. Techcom s.r.o., která dodává internetové připojení a zajišťuje bezdrátové propojení škol.
- Průběžně metodicky vést a průběžně proškolovat učitele s ICT technikou.
- Prohloubit znalosti učitelů v programu Bakaláři, MS Teams, Office 365 i v základním ovládání PC, notebooků a tabletů.
- Nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření.
- Metodicky pomáhat učitelům v integraci ICT do výuky předmětů.
- Vytváření metodické příručky pro učitele dle aktuálních potřeb.
- Zpracovat nový ICT plán školy.
- Zakoupení hardwarových o softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky.

8.Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	26	1
2	28	1
3	27	1
4	27	1
5	30	1
6	30	1
celkem	168	6

Činnost školní družiny v letošním roce

Letošní rok byl z důvodu nepříznivé epidemiologické situace náročný, provoz ŠD byl přerušen nebo omezen. Většinou se prezenční výuky a následně pobytu ve ŠD zúčastnili žáci 1. a 2. tříd. Přesto se nám podařilo splnit většinu úkolů a cílů dané školním vzdělávacím plánem. Dokončili jsme projekt „Využití ICT ve vzdělávání“, ve kterém děti pomocí různých aplikací, interaktivních her a písniček procvičovali svou kreativitu, postřeh a logické myšlení.

Akce školní družiny
Tvoření z přírodnin – koláž z listů, podzimní okno, tiskátka
Výtvarná soutěž – nejkrásnější jablíčko
Halloweenské tvoření (pavoučí síť, netopýři, strašidýlka)
Adventní kalendář – společná práce
Vánoční posezení v jednotlivých odděleních
Celodružinový turnaj ve společenských hrách
Zajímavosti o našem těle, zdravý životní styl – práce ve skupinách (práce s tabletem, vypracování pracovních listů)
Velikonoce – zvyky a tradice, výroba oveček a zajídků, velikonoční kvíz
Jaro se probouzí – pozorování semínek, klíčení a růst
Eko týden – důležitost třídění odpadů
Čarodějnické odpoledne – cesta za elixírem mládí
Maminka má svátek – výroba dárku
Oslava dne dětí – zábavné odpoledne „ukaz co umíš“
Zapojení do soutěže „Kamínkohrátky“(spolupráce se SVC Domek)
Výrobky a dárky k Voříškové

Aktivity školní družiny v době distanční výuky:

V době nepříznivé epidemiologické situace školní družina zajišťovala provoz pro děti rodičů IZS.

9. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky u kterých se vyskytli nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. Vzhledem tomu, že se během školního roku střídala prezenční a distanční výuka (vlivem Covidu 19), byla činnost speciálního pedagoga prováděná jak prezenčně, tak online přes TEAMS, telefonicky nebo emailem. V tomto školním roce proběhly také konzultace, kontroly IVP, náslechy v hodině apod.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo na naší škole 82 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 21 žáků vyšetřených v minulosti bez uznání speciálně vzdělávacích potřeb nebo skončenou platností doporučení

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 24 integrovaných žáků, 11 plánů pedagogické podpory a 52 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
PO 1	11
PO 2	45
PO 3	26
PO 4	3
IVP	24
Pedagogická intervence	13
Předmět speciálně pedagogické péče	20

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
PPP Havířov	34
PPP Karviná	2
PPP Orlová – Lutyně	10
PPP Ostrava	1
PPP Český Těšín	1
SPC Karviná pro děti s LMR	11
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	12
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	2
SPC Ostrava pro PAS	5
SPC Frýdek – Místek	3
SPC Ostrava pro vady sluchu	1

Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	5
Mentální postižení	11
Vada sluchu	1
ADHD	8
Dyskalkulie	2
Vada řeči	12
Tělesné postižení	3
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	21
Jiné	19

Pro 32 žáků bylo ve školním roce 2020/21 zřízeno 17 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tito učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. I. Šárová, Mgr. D. Kramná, Mgr. K. Franek.

Na škole pracuje 11 asistentů pedagoga: 6 na prvním stupni a 5 na druhém stupni základní školy.

10. AKTIVITY ŠKOLY 2020/2021

Od října do května probíhaly aktivity školy v online prostředí.

Kalendář v kostce

Září:

- Adaptační kurzy pro 6. třídy
- Kulturní program „Vystoupení kouzelnice Radany“ – 1. třídy
- Fotografování žáků 1. tříd
- Plavání žáků 2. - 3. tříd

Říjen:

- Online třídnické hodiny s preventivními programy

Listopad:

- Online třídnické hodiny s preventivními programy
- Účast na projektu s názvem „Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol (VOIM) CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016366“ obnášela administrování baterie matematických úkolů žáky prvních tříd.-
„Najděme spolu malé Einsteiny“

Prosinec

- Online třídnické hodiny s preventivními programy
- Recyklohraní – environmentální výchova
- Vánoční besídky

Leden

- Online třídnické hodiny s preventivními programy
- Online besedy „Bezpečnější internet“ pro II. st.
- Online „Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem“
- Projekt „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III“ reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018440

Únor

- Online třídnické hodiny s preventivními programy
- Projekt hudební výchovy „Vytvoř co nejoriginálnější houslový klíč z čehokoliv, co tě napadne.“

- Projekt „ Sněhová výzva“ – nejoriginálnější sněhová stavba
- Online „ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem“

Březen

- Online beseda „ Tvoje cesta ONLINEM“ 6. třídy
- Online třídnické hodiny s preventivními programy
- Den vody – online projekt II. st.
- Online soutěž o fotku „nejvtipnější zvíře“
- Den učitelů – online blahopřání školního parlamentu
- Online beseda „ Kyberšikana“ 4. třídy

Duben

- Online třídnické hodiny s preventivními programy
- Den Země – celoškolský online projekt
- Výzva „Jerusalema challenge“ VI. B
- Online „ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem“
- Online soutěž - výzva školního parlamentu „Uklidíme své okolí“

Květen

- Online beseda „ Požární ochrana“ VI. B
- Online „ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem“
- Beseda „ Hygiena pro dívky“ 6. třída
- Online soutěž - výzva školního parlamentu „Ujdi kroky se svou třídou“, „Cestovatelská výzva“

Červen

- „ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem“
- Pasování žáků 1. a 2. tříd na čtenáře v městské knihovně
- Beseda „ Láska je láska“ 9. třídy
- Beseda „ Na světě nejsi sám“ 3. roč.
- Preventivní akce „ Adam a Eva aneb nejsme stejní“ 5. roč.
- Beseda „ Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já“ 8. roč.
- Beseda „ Učím se učit“ 7. roč.
- Besedy pro 9. ročník - PČR - Právní vědomí
- Besedy PČR - Bezpečnost na inlinech (IV. B), Kyberšikana (VII. B, V. D)
- Vyhodnocení celoškolské soutěže školního parlamentu
- Besedy ve všech třídách na 1. stupni o dopravní výchově (školní psycholožka)
- Závěrečné focení tříd

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce proběhla kontrola ČŠI v termínu od 24.3.2021 do 26.3.2021.

Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období distančního vzdělávání žáků podle §174 odst.2 písm.a) školského zákona, s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid-19.

Výsledkem inspekční činnosti nebyl žádný písemný záznam.

12. Prevence sociálně patologických jevů

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog	Celkem
	ano	ne			případů /žáků:
Návykové látky: kouření/alkohol	x		x	x	2
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x			0
Záškoláctví (neomluvená absence)	x		x	x	23
Šikana	x		x	x	1
Kyberšikana	x			x	4
Kriminalita – krádeže, vandalismus		x			
Rasismus/Gambling		x			
Jiné (sebepoškozování, poruchy příjmu potravy)	x		X	x	1
Agrese (slovní i fyzická)	x		x	x	5

Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok

Podařilo se:	Nepodařilo se:
Kontinuálně pokračovat v akcích, které již byly úspěšně zavedeny (resp.spolupráce s lektory, se kterými máme velmi dobré zkušenosti např.MPEdu,p.Kolátek – PČR).	Zrealizovat všechny naplánované programy a besedy (z důvodů COVID epidemické situace).
Zlepšit komunikaci se třídními učiteli 1. a 2. stupně.	Zorganizovat tematický preventivní den.
Díky pravidelným schůzkám ŠPP se podařilo rychleji mapovat negativní jevy.	Zcela snížit počty zameškaných hodin napříč všemi ročníky.

Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Zaměřit se na organizaci kontinuálních programů a preventivních besed, vedené organizacemi a sdruženými, které mají dobré recenze a jsou certifikované. Zaměřit se na takové, jejich cílem je tmelení kolektivu a tlumení nežádoucích dopadů či negativních jevů v třídním kolektivu.
2. Nabízet pedagogům materiály a podpůrné propagační letáky, které by mohli využít při řešení krizových situací ať už sami či ve spolupráci s ŠPP.
3. Nabídnout novému psychologovi kvalitní zázemí ŠPP s možnostmi podpory při řešení problémových situací.
4. Trvat i nadále na prevenci v oblasti kyberprostoru, upozorňovat na možná nebezpečí nejen u žáků 2. stupně – PRAVIDELNĚ a nejen v rámci besed a přednášek, ale i v rámci klasických vyučovacích hodin.
5. Nabízet pomoc začínajícím třídním učitelům nejen při adaptačních programech na začátku šk. roku, ale v průběhu celého roku poskytovat podporu a možné konzultace při problémových situacích. Nabízet možnosti školení zaměřených na kolektiv těchto začínajícím třídním učitelům.
6. Vzhledem ke covidové situaci a době, která zasáhla do všech oblastí lidské činnosti zvýšit prevenci v oblasti zdraví a hygieny.
7. Silně dbát na záchyt všech negativních jevů ihned po zjištění a na začátku. Situace komplexně řešit a ošetřit vždy (především v případě šikany) celý kolektiv.

Školní poradenské pracoviště

- Na škole působí Školní poradenské pracoviště ve složení Ing. Alena Zítková, výchovný poradce, Mgr. Jana Güntherová, metodik prevence, PhDr. Jana Lehnerová, školní psycholog a Mgr. Dagmar Kramná, speciální pedagog.
- Pravidelně se koná schůzka (cca 1x za 14 dní), kde se vyhodnocuje aktuální situace ve škole, řeší nastalé problémy a jednotliví žáci.
- Domlouvá si výchovné komise a realizuje preventivní programy a aktivity.
- V případě potřeby přizve potřebné odborníky.
- Nabízí potřebnou pomoc rodinám v případě, že ji potřebují.
- Úzce spolupracuje s jinými orgány a institucemi (SPOD, PČR, MP, PPP, SPC).
- Nabízí každodenní pomoc všem nejen třídním učitelům se žáky a jejich problémy.

Během distanční výuky byly realizovány pravidelně každý týden třídnické online hodiny na druhém stupni, které měly funkci jak socializační, tak preventivní. Byly zde zařazovány aktivity na stmelení kolektivu, rozvíjení zájmů žáků, posílení sounáležitosti v této těžké době. Do hodin se připojovala také školní psycholožka se svými aktivitami pro žáky, byly také realizovány online besedy s PČR na téma kyberšikana, nebezpečí v kyberprostoru aj. Na prvním stupni byly třídnické hodiny zařazovány dle potřeby třídních učitelů a také ve spolupráci se školní psycholožkou realizovány aktivity pro povzbuzení žáků.

V květnu a červnu proběhly již ve škole na celém prvním stupni dopravní besedy se školní psycholožkou.

Preventivní činnost – přednášky a besedy

V tomto školním roce byla naplánována řada preventivních aktivit, zaměřených na prevenci bezpečnosti v dopravě, kyberprevenci, prevenci nemocí a poruch, prevenci užívání návykových látek a drog, bezpečnosti v domácnosti, trestní odpovědnosti či přednášky se sexuální tematikou. Velká většina besed se prolíná napříč ročníky (např. Kyberprevence – zde se začíná ve 4. ročnících a průběžně se prolíná až do 9. ročníku).

Vzhledem ke složité epidemické situaci a celkovému přechodu na distanční vzdělávání, odpadla řada akcí. Nicméně snažili jsme se tyto rozložit a provést v prostředí Teams, kde jsme externí pracovníky zapojili na dálku.

Měsíc	Ročník	Název akce
Září, říjen	4., 5.	Dopravní hřiště – praktické jízdy (Havířov-Šumbark)
Březen	6.	Tvoje cesta online – PČR – M. Kolátek
Březen	4.	Beseda o kyberšikaně - šk. psycholožka
Duben	8.	Tvoje cesta online – PČR – M. Kolátek
Duben	6.	Hasiči
Červen	3.	Na světě nejsi sám – MPEdu – L. Šebestová
Červen	5.	Adam a Eva aneb nejsme stejní – MPEdu – L. Šebestová
Červen	7.	Učím se učit – MPEdu – L. Šebestová
Červen	9.	Láska je láska – PPP Karviná
Červen	1. - 5.	Dopravní výchova – šk. psycholožka
Červen	4.	Bezpečně na inlinech – PČR – M. Kolátek
Červen	8.	Pohled do zrcadla - MPEdu

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Marie Hlavatá
-----------------------	---------------------------------

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
Školní vzdělávací program	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2018
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EV	ANO
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EV na 2020 – 2025 Plán EV na ZŠ a ZUŠ Petřvald 2020/2021
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, SKS Petřvald, DOMEK – Petřvald středisko volného času, ECO-COM, ASEKOL - červený kontejner
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Recyklohraní, Den Země, Den vody, Adopce zvířat ZOO Ostrava, školní parlament - výzvy
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Kolegiální podpora VOŠ a SŠ Dakol – Centrum NATURA
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Přírodovědný kabinet – biol. olympiáda, ZOO Ostrava
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSM
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	PC programy, učebnice Ekologická výchova, hry, materiály z Recyklohraní, z Tonda Obal ECO-COM, výbava přírodopisného kabinetu, materiály z MSK
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Šetření energií – voda, plyn, el. energie, Ekologická likvidace tonerů, el. zařízení, mobilů a baterií, třídění plastů, papíru, biolog. odpadu

TŘÍDĚNÍ ODPADU – vytríděno 51 kg baterií, 41 kg elektra, třídění TONERŮ, třídění plastů, papíru a biologického odpadu v budově.

ŠETŘENÍ ENERGIEMI – škola zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, přidány koše na plasty, na biologický odpad, tašky v učebnách na plasty a papíry, kompostér na pozemku.

EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY – péče o květinovou výzdobu, nástěnky s environmentální tematikou, udržování pořádku, průběžná obnova zařízení tříd, odborných učeben, chodeb, sanity, modernizace školní jídelny, klimatizace ve sborovně, dolní počítačové učebně, stavební úprava místa pro sběrné nádoby školy.

Silné stránky: učitelský ekotým, 1 žákyně postoupila do krajského kola Biologické olympiády, aktivity probíhaly i v on-line prostředí, prezentace aktuálního dění na webu školy.

Slabé stránky: nutnost stále pružně reagovat na veškeré změny je velmi náročná pro všechny.

Vliv mimořádných opatření na oblast: neproběhly ozdravné pobyty pro žáky, nerealizována

praktická výuka, soutěže, akce, workshopy, výlety.

Opatření: překlopení některých aktivit do on-line prostoru, snaha všech o trvalé zlepšení epidemiologické situace – dodržování hygienických opatření a nařízení vlády.

*Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních
č.j.: 16 745/2008-22*

Školní rok:2020-2021	Zpracovatel: Wondrová Šárka
----------------------	-----------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	91
Počet odeslaných záznamů o úrazech	11

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	38
V ostatních vyučovacích předmětech	23
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy a ŠvP	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	23
Sportovní akce a soutěže	0
Školní družina a klub, relax místnost	6
Jídelna	1

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce 2020-2021 se počet úrazů oproti loňskému školnímu roku snížil z důvodu uzavření škol v souvislosti s COVID 19. Je nutné stále dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy - hlavně v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: 37 014/2005-25

15. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedala 1x ročně (pravidelně zasedá 2x-3x ročně), zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy. Volby do ŠR měly probíhat v listopadu 2020. Z důvodů uzavření škol a mim.opatření spojených s COVID 19 se konaly volby až v červnu 2021 – online formou v systému Balaráři. Schůzka nových zástupců ve ŠR musí proběhnout nejpozději do konce září 2021.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2020/2021 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému www.proskoly.cz . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, odměny za olympiády a knihy k ukončení šk. roku, na testy Scio. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky jen online formou, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem,

	výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.
Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples se v letošním šk. roce nekonal (Covid 19) . Proběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, Uvítání prvňáčků s rodiči.

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		48 047	48 047
	z toho	- Platy	34 256	34 256
		- OON	21	21
	Limit počtu zaměstnanců		79,89	79,89
Orientační ukazatele	Odvody		11 585	11 585
	FKSP		685	685
	ONIV		1 495	1 495
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5 698	5 698
	Příspěvek na investice		248	248
	Příjmy		3 003	3 003

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	408	389
Fond investiční	186	352

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

Rok: 2020	Zpracovatel: Jiřina Guziurková
-----------	--------------------------------

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		48 047	48 047	0
	z toho	- Platy	34 256	34 256	0
		- OON	21	21	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 766	13 766	0
	Neinvestiční dotace celkem		48 047	48 047	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33079	Phmax PP		233	233	0
	z toho	- Platy	172	172	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	61	61	0
	Neinvestiční dotace celkem		233	233	0

v tis. Kč					
Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ		37	37	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	37	37	0
	Neinvestiční dotace celkem		37	37	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

B Vyúčtování prostředků NIV

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	57 315	57 315	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	57 315	57 315	0	0
Hospodářský výsledek	+	0	0	0

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti/ rozpočet

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 393	2 355
502	Spotřeba energií	3 360	3 138
511	Opravy a udržování	120	132
512	Cestovné	40	4
513	Náklady na reprezentaci	3	3

518	Ostatní služby	897	896
521	Mzdové náklady	35 667	35 667
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	233	233
524	Zákonné sociální pojištění	12 041	12 041
525	Ostatní sociální pojištění	150	150
527	Odvody FKSP	710	710
551	Odpisy majetku	166	166
558	Náklady z DDHM	1 772	1 772
	Náklady celkem	57 315	57 315
	Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
	Příspěvek zřizovatele	5 698	5 698
	Úplata za školní stravování		1 322
	Úplata za ŠD		201
	Úplata za vzdělávání ZUŠ		371
	Pronájmy tělocvičen		12
	Úhrada energií, vody		10
	Ostatní výnosy	0	56
	Úroky	0	2
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		
	Příjmy celkem		7 672
	Hospodářský výsledek		0

C Použití dalších prostředků rozpočtu

Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	481	836
413	Fond rezervní	408	375
416	Fond reprodukce majetku	186	0

Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	0
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2020	0

Komentář ředitele školy:**Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání**

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		48 043 493	48 043 493
	z toho	- Platy	34 256 432	34 256 432
		- OON	21 000	21 000
	Limit počtu zaměstnanců		78,71	78,71
Orientační ukazatele	Odvody		11 585 454	11 585 454
	FKSP		685 126	685 126
	ONIV		1 495 481	1 495 481
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5 698 000	5 698 000
	Příspěvek na investice		248 655	248 655
	Příjmy		3 003 000	2 348 816

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond FKSP	481	349
Fond rezervní	409	389
Fond investiční	186	352

19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)
- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozboru nákladovosti za jednotlivé součásti školy (novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		48 047	48 047	0
	z toho	- Platy	34 256	34 256	0
		- OON	21	21	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 766	13 766	0
	Neinvestiční dotace celkem		48 047	48 047	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33079	Přímé NIV celkem		233	233	0
	z toho	- Platy	172	172	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	61	61	0
	Neinvestiční dotace celkem		233	233	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33070	Přímé NIV celkem		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	37	37	0
	Neinvestiční dotace celkem		37	37	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem. Zvětšení pro ZŠ a oddělení prostor pro MŠ ve ŠJ na ulici Závodní. Nátěry dveří a zárubní. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben – chemie, cvičná kuchyně. Do budoucna zřídit učebnu dílen. Realizovat revitalizaci prostor pro ŠD a ŠJ. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou připraveny projekty-čeká se na dotační tituly.
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost a kroužky. V odpoledních hodinách využíváno ŠD.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum a relaxační místnost. Nákup 40 notebooku a 17 stolních počítačů, 2 multifunkční tiskárny, obnova a posílení wifi, záložní zdroj k serveru, upgrade serveru , upgrade PC sítě. Zřízení jednotného výukového systému Teams.

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech

I. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II – začátek realizace 01/2019, konec 12/2020

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/001059

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ.
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub.
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – matematická gramotnost.
- Vzdělávání pracovníků ZŠ - cizí jazyky.
- Vzdělávání pracovníků ZŠ - osobnostně sociální rozvoj.
- Využití ICT ve vzdělávání ve školní družině (ŠD).
- Projektové dny v ŠD.
- Projektové dny mimo ŠD.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD.

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III – začátek realizace 01/2021

registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018440

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský, přírodovědný
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Projektové dny ve škole.
- Projektové dny mimo školu.

- II. **MAP - ORP Orlová**, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP III – ORP Orlová.
- III. **Projekt MSK – „Ozdravné pobyty pro žáky základních škol“**, projekt nebyl realizován z důvodu koronavirové pandemie.
- IV. **Projekt SFŽP – „Ozdravný pobyt Lipová, CHKO Jeseníky“**- projekt byl uzavřen a vyhodnocen, poslední pobyt nebyl z důvodu koronavirové pandemie realizován.
- V. **Podpora výuky plavání v základních školách** – využití dotačního programu pro podporu výuky plavání.
- VI. **Zapojení do vývoje metody pro matematicky nadané děti**
V průběhu září až listopadu 2020 se naše škola zapojila do projektu Masarykovy univerzity v Brně. Účast na projektu s názvem „Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol (VOIM) CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016366“ obnášela administrování baterie matematických úkolů žáky prvních tříd s psycholožkou. Zapojilo se více než 20 žáků naší školy.
- VII. **Recyklohraní (pod záštitou MŠMT)**
- z důvodu epidemiologické situace realizováno omezeně.
- VIII. **Sponzorství zvířat v ZOO**
- z finančních důvodů jsme letos nesponzorovali zvíře v ZOO Ostrava, žáci školního parlamentu propagovali pomoc ZOO Ostrava a individuálně zasílali své příspěvky.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

22. ZAPOJENÍ SE DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle DVPP: Proškolit přednostně celý pedagogický sbor k praktickému užívání jednotné platformy MS Office 365 – MS Teams, MS Forms. Průběžná školení dle potřeb a zájmu pedagogů pro zkvalitňování a zefektivňování distanční výuky. Získání kvalifikace pro vyučující AJ (1 x).

Realizovaná DVPP:

Drtivá většina vzdělávacích akcí probíhala vzhledem k dlouhodobě vážné epidemiologické situaci on-line formou – webináře, konference, návodná instruktážní videa apod.

1) **studium pedagogiky** – 1 x dokončení studia na VŠ – AJ, studium vychovatelství (2 x)

2) **prohlubování odborné kvalifikace:**

a) *pedagogika a psychologie* – Jak na formativní hodnocení (2 x), Podpora autoevaluace ZŠ s využitím INSPIS ŠVP (1 x), Třídním učitelem v Postcovidové době I, II (13 x), Pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika dětí v MŠ a 1. stupni ZŠ (2 x), Podpora žáka s ADHD inklinujícího k prožitkům stresu i úzkostnosti (2 x), OSU – studium speciální pedagogiky (1 x), Pojetí asistentů pedagoga (1 x), Komunikace rodina a škola v praxi (1 x), Metodika třídnické hodiny (2 x), Jak na učení bez mučení (1 x), On-line konference Mezi námi I., II. (1 x), 4 on-line setkání školních psychologů (1 x), Jak podporovat učení všech žáků (1 x), On-line setkání pro pracovníky ŠPP s ČOSIV (1 x), Hodnocení v praxi – sdílení (1 x), Kariérové poradenství a vzdělávání ve světě vzhůru nohama (1 x), Vše, co jste chtěli vědět o dětech a báli se zeptat (1 x), Zeptejte se kariérového poradce (1 x), Moderní trendy ve vzdělávání nejen dospělých (1 x), Duševní zdraví doma i v on-line škole (1 x), Psychohygiena při práci v on-line prostředí (1 x), Jak dočerpávat své duševní síly (1 x), Jak efektivně pracovat s třídními pravidly (1 x), Ukaž, co děláš a začnou se dít věci (1 x), Rozvoj a komunikace (1 x), Nudí se, nebo jsou přetížení (1 x), Potřeby dětí po návratu do škol (1 x), Disruptivní vzdělávání (1 x)

b) *sociálně patologické jevy* – Agresivní dítě na ZŠ (2 x), Děti – svoboda, odpovědnost (3 x), Krizová intervence v školách (1 x), Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících (1 x), Sebepoškozování – proč děti volí dobrovolně bolest (1 x), Truchlení a jeho mýty (1 x), Dětské lhaní (1 x), Dětská apatie a on-line svět (1 x)

c) *informatika* – On-line školení k výuce pomocí MS Office 365 (MS Teams, MS Forms) (38 x), Informatika s Emilem 3 (3 x), Informatika s Emilem 4 (3 x), Programování ve Scratch (2 x), Webináře k programu Bakaláři (1 x),

e) *člověk a příroda* – Vividbooks (1 x), Jak přenést bádání domů do distanční výuky (3 x), Zajímavé aplikace pro výuku Zeměpisu (1 x), Jak podpořit tvořivost dětí (2 x), On-line

nástroje pro podporu přírodovědných a technických předmětů (1 x), OKAP metodická akce – evaluační setkání (2 x), Konference ZOO – Biodiverzita (1 x)

Šk. rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Marie Hlavatá
--------------------	---------------------------------

- f) *cizí jazyk* – AJ pro 1. stupeň – jak rozmluvit každé dítě (1 x)
- g) *dopravní výchova* – Pohyb organizovaného útvaru chodců (2 x)
- h) *matematika* – Tvořivost přináší do matematiky radost (2 x), Rozcvičky a hry ve výuce matematiky (2 x),
- i) *výtvarná výchova* – Letní seminář waldorfské pedagogiky (1 x)
- j) *řízení výchovy a vzdělávání* – Připravujeme úvazky pro nový školní rok (1 x), Novela právních předpisů od 1. 1. 2021 (2 x), Školení GDPR (1 x), On-line „Řízení školy“ (1 x)
- k) *studium reedukace* – Náměty do reedukačních hodin SPU (2 x), Žák s PDA v běžné třídě (2 x), Práce s dětmi, které mají poruchy autistického spektra PAS (1 x), Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP (1 x),
- l) *distanční výuka* – Tvorba únikových her (3 x), MS Teams s p. Katovským (1 x), Podpora žáků ve výuce (1 x), Výhody a nevýhody on-line výuky z pohledu nadaných žáků (1 x), Badatelství v distanční výuce (2 x), Nedirektivní komunikace aneb jak se domluvit s dětmi (2 x), Překonejte nástrahy distanční výuky (1 x), Jak podpořit třídu (1 x), Distanční výuka II (1 x), Distanční výuka (1 x), On-line MS Forms – písemky, které se opravují samy (2 x), Tajemství pohádek (1 x), Procvičování učiva efektivně a atraktivně (1 x), Aby se dětem život v 21. století nevymkl z rukou (1 x), Čeká naše děti kyberpunk? (1 x), O převzetí zodpovědnosti za vlastní vzdělávání (1 x), Učíme se Flippity (1 x), Jak technologie může šetřit čas a energii (1 x), Právo v on-line výuce letem světem (1 x), Spomocník a hybridní výuka (1 x), Wellbeing a podpora žáků s nepříznivými podmínkami v distanční výuce (1 x).

Další školení (mimo DVPP):

On-line MAP-ORP Orlová pro výchovné poradce (1 x)

On-line schůzka výchovných poradců s GOA Orlová (1 x)

Burzy škol MSK (1 x)

MAP-ORP Orlová (1 x)

Velmi silným podpůrným nástrojem v období distanční výuky se pro nás stalo interní **vzájemné sdílení zkušeností** s dobrovolnou účastí zájemců z pedagogického sboru.

- 8 x akce Kafičko s psychologkou probíhající v průběhu celého školního roku

- praktické sdílení zkušeností v PC učebnách se záštitou paní zástupkyně Mgr. Ivy Studené – MS Teams, MS Forms, on-line vysílání, sdílení materiálů, Whiteboard)

23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odborovou organizací

Formy spolupráce	Komentář
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

Komentář ředitele školy:

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace Mgr. Romanem Plutou, Dis.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 199, 317, 61, 306, 220, 209 ke spolurozhodování s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 278-280, 108 k informování odborové organizace

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 108, 287, 46, 60, 62, 108, 113, 320, 78, 88, 90, 91, 93, 94 k projednávání s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragraf 322 ke kontrole prováděné odborovou organizací

24. Činnost školního žákovského parlamentu

Činnost školního parlamentu, jeho propagace a komunikace zástupců tříd s ostatními žáky a učiteli probíhala přes Teams a na webu školy byly uváděny články o činnosti parlamentu.

Aktivitty školního parlamentu jsme v druhé polovině letošního školního roku překloupili do online prostředí.

Již na první schůzce žáci společně interaktivně vytvořili v programu mentimetr přání pro své učitele, které jim pak v neděli na Den učitelů přes Teams zaslali. Také vzniklo mnoho nápadů, kdy jednotliví zástupci tříd chtěli aktivizovat své spolužáky, soutěžit, pomáhat zvířátkům, uklidit nepořádek ve městě a podobně.

Proto jsme hned na druhé schůzce vymysleli první výzvu školního parlamentu - „Vyfoť nejvtipněji zvíře, mazlíčka“. Žáci i učitelé posílali, poté vybírali ve třídě a následně hlasovali o tři nejvtipnější fotografie z celé školy.

Vítězi se stali: 1. místo - L. B. III. B, 2. místo - S. H. VIII. C, 3. místo - M. D. V. C

Děkujeme sdružení rodičů za ceny pro tyto vítězné fotografie a také vítěze jednotlivých školních kol. Za sladké odměny pak tatínkovi Aničky z II. C.

Další aktivitou byla propagace podpory pro ZOO Ostrava. Žáci vyrobili letáčky a snažili se mezi svými spolužáky předat informaci, že v dnešní době je potřeba pomoci zvířátkům v ZOO, za kterými nemůžeme chodit a podpořit je naší návštěvou. Zaslání peněz přímo do ZOO či adopce zvířete na dálku je na každém žákovi a jeho rodičích. Ve školním parlamentu však chtějí děti po domluvě v příštím školním roce podpořit zvířátka i dalšími aktivitami.

Po ukončení výzvy „Vyfoť nejvtipněji zvíře, mazlíčka“ žáci navrhovali výzvu „Uklidme své okolí“. Byl to příspěvek ke Dni země, který se koná v dubnu. Žáci měli za úkol jít se projít po petřvaldských lesích, loukách nebo svém okolí a vyfotit nějakou oblast, kde je nepořádek, pouklízet ji, a poté se vyfotit s pytlíkem odpadků v již uklizeném prostředí. Do aktivity se zapojilo 65 žáků, tak snad to na některých místech Petřvaldu půjde poznat. Tato výzva byla první ze tří do celoškolní soutěže tříd.

Další výzvou bylo „Ujdi 5 kilometrů či 5000 kroků se svou třídou“. Žáci měli opět zaslat svému zástupci fotografii, ze které bude zřejmé, že ušli 5 km či 5000 kroků. Této druhé celoškolní výzvy se zúčastnilo 89 žáků.

Závěrečnou výzvou bylo „Vyfoť se u zajímavého místa v našem kraji“. Žáci tak měli za úkol rozjet se nejen po své obci, ale zajet si i na nějaký zajímavý výlet a zaslat svou fotku do parlamentu. Této výzvy se zúčastnilo 25 žáků.

Celkové výsledky celoškolní soutěže:

1. místo - III. A

2. místo - VI. B

3. místo - IV. B

V červnu byly předány sladké odměny všem třídám, které se zapojily do výzev školního parlamentu (nakonec jich bylo 20 z 28). Vítězné třídy dostaly také hru Dobble a další odměny. V příštím školním roce žáci navrhuji začít vydávat školní noviny, zapojit se opět do pomoci zvířátkům, udělat ke Dni učitelů den učení naruby a ve školní jídelně mít týden celosvětové kuchyně. Děkuji všem zástupcům ve školním parlamentu za jejich čas, který

věnovali našim online schůzkám a také aktivitám, které vymysleli, a věřím, že takto nastartované úsilí bude pokračovat i v příštím školním roce.

25.VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ

za školní rok 2020-2021

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Spolupráce s rodiči
9. ŠVP

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,
PSČ 735 41 Petřvald
IZO 103 480 145

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská
zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: zuspet@seznam.cz

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému. Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech. Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému citění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2020/2021

Hudební obor	2300 Kč
Druhý hudební obor	1500 Kč
Přípravná hudební výchova	1050 Kč (1. pol. 550 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 500 Kč)
Přípravná výtvarná výchova	1100 Kč
Výtvarný obor	2300 Kč
Sborový zpěv	550 Kč
Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.	

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen), nebo po domluvě měsíčně.

2. Přehled oborů

Hudební obor: oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy
strunné - kytara
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv
smyčcových nástrojů - housle

Výtvarný obor

Stav žáků k 30. 9. 2020

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	111 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	15 žáků
výtvarný obor	59 žáků
Celkem	185 žáků

2. 1. Přehled učebních plánů

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. V letošním školním roce vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v hudebním a výtvarném oboru.

3. Přehled pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, HN, PHV, hudební doprovod
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	Blanka Ryšánková	Klavír, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy,
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv, HN
8.	Jozef Meššo DiS. art	kytara
9.	Šárka Podobová	Klavír, hudební doprovod
10.	Bc. Petra Bojceňuková, Dis.	klavír, EKN, hudební doprovod, HN

Pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobovaní.

4. Přehled o přijímacím řízení

Dle mimořádného opatření č. 26/2020 KHS MSHK se sídlem v Ostravě škola vyučovala od 5. října 2020 distanční formou. Nebylo tedy možné uskutečnit jakoukoliv plánovanou akci. Distanční výuka pokračovala dále od 4. ledna 2021 až do 5. května 2021, kdy došlo k postupnému rozvolňování nařízení vlády ve výuce a bylo možné realizovat výuku prezenční, ovšem ve velmi omezeném režimu. Z tohoto důvodu nebylo možné připravit pro žáky mateřských škol výchovný koncert ani Tvůrčí dopoledne pro předškoláky. Přijímací zkoušky žáků do přípravných ročníků a starších žáků probíhaly formou zápisu on-line.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2020

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	1	40	3
Hra na el. klávesové nástroje	0	4	1
Hra na kytaru	1	13	3
Hra na zobc. flétnu	1	15	1
Hra na příčnou flétnu	0	3	0
Sólový zpěv	0	8	0
Sborový zpěv	3	12	0
Přípravný ročník HO	12	0	0
Hra na housle	0	2	1
Hra na saxofon	0	2	0
Celkem	18	99	9

Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném roč.	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
7	46	6

5. 2. Absolventi

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	6	první
Kytara	0	první
Zpěv	1	první
Zobcová flétna	1	první
EKN	0	první
Klavír	1	druhý
Flétna	0	první
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem plánovaným na 15. 6. 2021 online formou.

Absolventi VO v počtu 2 žáků ukončili studium prvního stupně výstavou výtvarných prací v měsíci červnu.2021. Výtvarné práce absolventů a ostatních žáků výtvarného oboru budou vystaveny v prostorách školy.

5. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	24 / 64
prospělo	0 / 1
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 14 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	0 / 14
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 4 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	9 / 32
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 4 potvrzení o studiu

5. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Soutěže a přehlídky nebyly MŠMT pro letošní školní rok vůbec vyhlášeny.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se zúčastňují metodických seminářů akreditovaných MŠMT ČR.

V letošním školním roce absolvovala seminář pro zobcové flétny p. uč. Mgr. Alice Bubeancová.

Seminář se konal na zámku Kunín u Nového Jičína 4.-6. září 2020.

Seminářů „Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“ konaných ve dnech 10. a 17. června 2021 se zúčastnili čtyři učitelé: Mgr. A. Bubancová, Bc. P. Bojceňuková, Š. Podobová aj. Meššo, DiS. art. Oba semináře se konaly on-line formou.

Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
podzimní prázdniny		doplnění plánů pro individuální a kolektivní výuku, třídní dokumentace
vánoční prázdniny		nácvik doprovodů, katalogové listy, nahrávky pro žáky k poslechu a hudební podklady, výběr notového materiálu pro další studium žáků
jednodenní pololetní prázdniny		pedagogická dokumentace, studium notového materiálu
jarní prázdniny		Příprava veřejných předehrávek on-line, koncertu nejen pro maminky, příprava výstavy prací žáků VO, pedagogická dokumentace, příprava absolventského

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Akce školy, DVPP, schůzky okresních PK a zkoušky za šk. r. 2020/2021

Srpen:

Zahajovací porada v ZŠ a ZUŠ ÚT 26. 8. všichni

Září:

Zahájení školního roku ve třídách ST 1. 9. TU

Třídní schůzky rodičů žáků PHV ČT 3. 9. Bu.

A.

Schůzka výboru sdružení rodičů ČT 24. 9. Bu.

A.

Říjen:

Na základě mimořádného opatření č.26/2020 Krajské hygienické stanice MSK došlo k omezení provozu ZUŠ s účinností od 5. 10. 2020. V souladu se školským zákonem § 184 přešla na distanční výuku svých žáků, a proto také další akce školy byly zrušeny.

Postupové zkoušky žáků hudebního oboru proběhly prezenčně podle harmonogramu za dodržení hygienických opatření.

Přes tuto složitou situaci se podařilo uskutečnit některé akce on-line formou:

- veřejné předehrávky pěvecké třídy p. uč. M. Monczkové (31. 3. 2021)
- veřejné předehrávky klavírní třídy p. uč. Š. Podobové (20. a 21. 4. 2021)
- Koncert nejen pro maminky (19. 5. 2021)
- Absolventský koncert (15. 6. 2021)

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěží a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

26. Činnost školních jídelen

Počet zaměstnanců v letošním roce byl 8, všichni s úvazkem 100%/40h týdně.

Z důvodu pandemie byl značně omezen provoz školních jídelen. I přesto jsme se snažili dětem nabízet nová jídla. V plném provozu jsme fungovali v září a půlce října, pak na konci roku v květnu a červnu.

V průběhu distanční výuky žáků jsme vařili také, jen v menším rozsahu - pro zaměstnance školy a žáky, kteří si jídlo odnášeli v krabičkách. Od října do května jsme také zajišťovali stravu pro děti pracovníků IZS.

Z důvodu menšího objemu vařeného jídla nebyl dostatečný prostor pro zkoušení všech nových jídel, které jsme měli v plánu, ale něco jsme zkusili.

Na příští rok bychom chtěli opět zařadit oblíbený „Týden splněných přání“, kdy si žáci navrhnou, jaká jídla máme uvařit. Školní parlament také navrhuje zařadit „Týden světové kuchyně“, kdy si žáci a učitelé navrhnou země, ze kterých by daná jídla pocházela, a my v kuchyni dle možností uvaříme.

Budeme dětem i nadále zařazovat do jídelníčku dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, luštěnin a ryb.

V letošním školním roce nebyla provedena kontrola KHS.

Počet strážníků ve školním roce 2020/2021

skupina strážníků	počet strážníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	187
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	172
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	91
žáci MŠ Závodní 822	33
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	71
celkem	554

27.Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů

Složení sdružení rodičů a přátel školy:

Barbora Bitalová, Ing. – předsedkyně

Daniel Bureš - místopředseda

Kateřina Zborovská – pokladník

Nikola Durczoková – kontrolní komise

Jaké aktivity podporovalo SR letos?

V letošním školním roce jsme ve spolupráci se školou nepodnikli žádné akce, jelikož větší část školního roku bylo přemístěno s výukou žáků do domácího prostředí, z důvodu šíření celosvětové pandemie nemoci COVID – 19. Veškeré činnosti a akce byly pozastaveny nebo po uvolnění ke konci školního roku minimalizovány. Přesto se učitelé snažili pro žáky připravit různé aktivity, výzvy a soutěže v online prostředí a ty SR podpořilo nákupem odměn.

Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?

Rádi bychom finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolní akce při jakékoliv příležitosti, také participace na dni Děti ve spolupráci s nadací OKD. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž bychom rádi podporovali přírodovědné a jazykové znalosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině. Realizace školního plesu je nezbytná. Vše, ale závisí jak se situace s pandemií COVID-19 bude na podzim vyvíjet.

Jak bylo SR omezeno situací uzavření škol ve větší části školního roku?

Jak už bylo řečeno, veškeré aktivity pro žáky byly zastaveny, proto jsme nepodporovali žáky pořádáním akcí. Přesto SR nakoupilo drobné odměny žákům při příležitosti Dne dětí a vyznamenaným žákům jsme přispěli na knižní odměny při předávání vysvědčení na konci školního roku. Také jsme nakoupili odměny pro výherce soutěží školního parlamentu, který pracoval většinu roku online. Odměny také dostali žáci, kteří se zúčastnili soutěží v rámci předmětů výchovných, které mohly být v online prostředí vyučovány omezeně. Proto se učitelé snažili žáky motivovat výzvami a soutěžemi, které SR podpořilo právě nákupem odměn.

Zhodnot'te, prosím, dále stručně činnost sdružení:

Vždy je pro nás prioritou součinnosti sdružení rodičů se školou (dovolím si zdůraznit kvalitní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora v co nejvíce aktivitách a rozvoje žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme podpořit vlastními silami či motivací. Doufáme, že v následujícím školním roce budeme ve spolupráci se školou v porovnání s letošním rokem úspěšnější.