

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald  
Školní 246,  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



**2021-2022**

**„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ  
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
PSČ: 735 41  
TEL.: 596 542 936  
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH  
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1 (1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

**§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy**

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 31.8.2022

Projednáno a schváleno pedagogickou radou  
Dne: 31.8.2022

.....  
ředitelka školy

Projednáno a schváleno Školskou radou  
Dne: 4.10.2022

.....  
předsedkyně Školské rady

**1. Základní údaje o škole**

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom: Ing. Markéta Měřvová Personalista: Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Šárka Wondrová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

## 1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246 a Závodní 822	200
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Charakteristika školy:

Školní rok 2021/2022 se řídil plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 643 žáci, z toho 295 chlapců a 348 dívek, ZUŠ navštěvovalo 205 žáků (září) – 192 (červen 2022). Škola disponuje 29 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žákovským nábytkem, skříňkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program“ Škola pro život.“

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, Pediatrií, Policií České republiky Petřvald, OSPOD Orlová.

### Údaje o školské radě:

Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 42/276pís.h.) ze dne 8.10.2020 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a Základní umělecké škole Petřvald Školní 246, příspěvková organizace. Má 6 členů- 2 zástupce za zřizovatele, 2 zástupce za zákonné zástupce a 2 za pedagogy. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 167 odst.2) a zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 2.1. Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Bayerová Lenka, Mgr.	4. ročník, AJ 1. stupeň
Benešová Kateřina, Mgr.	1.stupeň VV, PČ,TV, 2.stupeň VV
Brokešová Taťána, Mgr.	4. ročník, 1. stupeň PRV, AJ
Cyroňová Petra, Mgr.	M, AJ, SM
Franek Karel, Mgr.	5. ročník, 1. stupeň AJ
Güntherová Jana, Mgr.	AJ
Hermannová Pavla, Mgr.	1. ročník
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INFO, VKZ
Hovůrka Vít, Mgr.	M, SM, INFO
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PŘ, Z, 1.stupeň PČ
Jiříčková Jana, Mgr.	JČ, D, Vko
Karásek Ivo, Mgr.	JČ, VV, Vko
Kempná Martina, Mgr.	3. ročník
Kocurková Lenka, Mgr.	JČ, D, PČ
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Krokosz Zdislav, Mgr.	Z, PČ
Kučerová Adéla, Mgr.	AJ, VKZ
Kynclová Petra, Mgr.	TV, VKO, VKZ
Kulová Lucie, Mgr. od 1.2.2022	4. ročník, PRV, 2.stupeň HV
Lisová Vladimíra, Mgr.	1.stupeň PČ, PŘ, 2.stupeň AJ
Lukašíková Zina, Mgr.	M, CH, SM
Majerek Jiří, Mgr.	TV, F, SHr
Mertová Marcela, Mgr.	1. ročník,
Nebeská Ivana, Mgr. do 30.10.2022	3. ročník
Onderková Lenka, Mgr. do 31.1.2022	4. ročník, PRV, 2.stupeň HV
Palová Ivana, Mgr.	1. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, PČ, VKO, VKZ
Plachá Vlasta, Mgr.	1. ročník
Planková Šárka, Mgr.	2. ročník. PČ
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INFO
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, PČ, CH, VKZ
Rafajová Květoslava, Mgr.	JČ, VV, PČ
Schofferová Andrea, Mgr.	NJ, 1.stupeň AJ
Stolář Martin, Mgr.	5. ročník, 1. stupeň HV, VL
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO
Szendreyová Lenka, Mgr.	3. ročník
Šárová Iva, Mgr.	2. ročník

Tvrzická Zuzana, Mgr.	HV, NJ, 1. stupeň AJ, PČ
Vodáková Jana, Mgr.	5. ročník
Voleníčková Radomíra, Mgr od 1.11.2021	3. ročník od
Winklerová Věra, Mgr.	2. ročník
Zítková Alena, Ing.	M, VPo/FM

## 2.2. Údaje o pedagogických pracovnících k 30.6.2022

Pedagogičtí pracovníci	muži	ženy	celkem
Třídní 1.stupeň	1	15	16
Třídní 2.stupeň	3	9	12
Netřídní (i s vedením ZŠ)	3	9	12
Školní družina	0	7	7
Školní psycholog	0	1	1
Asistent pedagoga	0	11	11
Speciální pedagog	0	1	1
Celkem	7	53	60
Z toho			
Metodik prevence	0	1	1
Výchovný poradce	0	1	1
ICT metodik/koordinátor	1	0	1
Vedení školy	0	3	3

## 2.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Učitel/učitelka	Asistentky pedagoga	Speciální pedagožka	Školní psycholožka	vychovatelky
do 35 let	4	4	0	1	1
36 - 45 let	16	5	0	0	4
46 - 55 let	11	3	1	0	1
Nad 55 let	12	1	0	0	1
Celkem zaměstnanců	43	13	1	0	7
Věkový průměr	<b>47,65</b>	<b>41,08</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>43,28</b>

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců byl **42,7** let.

## 2.4. Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Správní zaměstnanci	Školní jídelna
do 35 let	3	1
36 - 45 let	3	1
46 - 55 let	5	4
Nad 55 let	4	2
Celkem zaměstnanců	<b>15</b>	<b>8</b>
Věkový průměr	<b>46,47</b>	<b>47,5</b>

## 2.5. Přehled pracovníků ZUŠ

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Vladimíra Slavík Podhorná DiS	taneční
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír,el.klávesy, HN,sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meššo, DiS Art	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
Julie Mixová, MgA.	klavír

## 2.6. Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

Věková skladba	Učitel/učitelka ZUŠ	Správní zaměstnankyně ZUŠ
do 35 let	0	0
36 - 45 let	3	0
46 - 55 let	4	1
Nad 55 let	3	0
Celkem zaměstnanců	<b>10</b>	<b>0</b>
Věkový průměr	<b>55,4</b>	<b>50</b>

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 141/2013

7.Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Škola pro život“

Platnost od 1.9.2017 pro

5. ročník,

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

## Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

II.stupeň - 18 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Psaní na PC	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

# Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

Platnost od 1.9.2018

Pro 1.-4. a 6.-9. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22	<del>22</del>	28	28	30	30	<del>30</del>
max.dotace	22	22	26	26	26	<del>26</del>	30	30	32	32	<del>32</del>

## Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

<b>II.stupeň - 18 hodin</b>		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty: Omezená nabídka z důvodu zachování homogenity skupin

Seminář z přírodopisu			
Konverzace z angličtiny			
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	10	11	21
I.B	8	13	21
I.C	8	11	19
I.D	14	12	19
<b>1. ročník</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>87</b>
II.A	11	12	23
II.B	13	12	25
II.C	8	14	22
<b>2.ročník</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>70</b>
III.A	12	11	23
III.B	12	13	25
III.C	11	12	23
<b>3.ročník</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>71</b>
IV.A	11	14	25
IV.B	6	16	22
IV.C	10	11	21
<b>4.ročník</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>68</b>
V.A	12	11	23
V.B	13	11	24
V.C	13	9	22
<b>5.ročník</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>68</b>
VI.A	10	11	21
VI.B	9	11	20
VI.C	8	12	20
VI.D	8	11	19
<b>6.ročník</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>80</b>
VII.A	10	12	22
VII.B	8	12	20
VII.C	11	11	22
<b>7.ročník</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>64</b>
VIII.A	9	12	21
VIII.B	13	13	26
VIII.C	11	12	23
<b>8.ročník</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>70</b>
IX.A	7	16	23
IX.B	11	13	24
IX.C	8	9	17
<b>9.ročník</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
I.stupeň	<b>172</b>	<b>193</b>	<b>365</b>
II.stupeň	<b>123</b>	<b>155</b>	<b>278</b>
<b>Celkem</b>	<b>295</b>	<b>348</b>	<b>643</b>

#### **4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy**

<b>počet prvních tříd</b>	<b>počet dětí přijatých do prvních tříd</b>	<b>počet odkladů pro školní rok</b>
3	83	12

#### **4.3 Žáci – cizinci**

<b>kategorie cizinců</b>	<b>občané EU</b>	<b>ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti</b>
počet žáků ve škole	0	6
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	2
počet žáků celkem	0	6

## **5. Hodnocení tříd**

### Třída I.A – Mgr. Marcela Mertová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci se poměrně dobře zadaptovali na 1. ročník.
- Rodiče většiny žáků se zajímají o výchovu a vzdělání svých dětí, naučili se rychle pracovat s programem Bakaláři.
- Žáci jsou v hodinách aktivní.
- Některé děti jsou zbytečně ohroženy školním neúspěchem kvůli vysoké absenci.
- Některé děti jsou velmi pomalé a nepozorné a nestihají tempu většiny.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat v individuálním přístupu k jednotlivým žákům.
- \* Hlídat absenci u vybraných žáků a řešit s rodiči a školním poradenským pracovištěm.
- \* Podporovat přátelské a kamarádské chování mezi dětmi.

### Třída I.B – Mgr. Vlasta Plachá

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Děti jsou kamarádské, příjemné, až na jednotlivce plní své povinnosti.  
Adaptace na školní prostředí proběhla dobře, do školy chodí rády.
- Domácí zázemí dětí je většinou dobré, chodí upravené, čisté, nosí svačiny, nebývá problém s placením.
- Jen malý podnět vede k tomu, že se v hodině rozpovídají a odpoutají pozornost od práce.  
Při společné práci se někteří prosazují na úkor svých spolužáků.
- Ve třídě jsou žáci, u kterých je třeba pohlídat hranici mezi tím, co se ještě hodí, co už ne. Zřejmě jsou zvyklí z domácího prostředí jisté věci neřešit a neuvědomují si, že do školy se to nehodí.
- Hygiena jednotlivců

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Naučit žáky sebekontroly.
- \* Vyzdvihovat dobré pracovní příklady
- \* Podporovat přátelské a kamarádské chování.

### Třída I. C – Mgr. Pavla Hermannová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je snaživá, plní úkoly, připravuje se na výuku
- Třída je dobře komunikující a spolupracující s učiteli
- Ve třídě jsou občasné konflikty mezi žáky, kterým je třeba věnovat čas
- Řada žáků se stále potýká přes logopedickou péči s řečovými vadami a bojuje s neúhledným psaním

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Několik žáků poslat na vyšetření do PPP /již předjednáno se spec. pedagožkou i rodiči/
- \* Budovat dobré vztahy mezi žáky
- \* Do výuky zařazovat co nejvíce řečová cvičení a věnovat se intenzivně psaní

### Třída I.D – Mgr. Ivana Palová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Úspěšné zvládnutí první třídy

- U většiny žáků svědomitý přístup ke školní práci.
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči.

- Problémové vzájemné vztahy některých žáků.
- Vykřikování v hodinách.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Ve spolupráci se školní psycholožkou pracovat na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky.
- \* Důslednost v dodržování třídních pravidel.
- \* Intenzivní práce s třídním kolektivem.

#### *Třída II.A – Mgr. Věra Winklerová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Děti pěkně zvládly samostatování, dodržovaly hygienická i protiepidemická opatření
- Většina dětí dodržuje vymezená třídní pravidla
- Jsou ochotni pomáhat spolužákům, vykonávat práci pro třídu
- Žáci se rádi zapojují do různých aktivit, jsou soutěživí, někteří ale prozatím neumějí prohrávat
  
- Dost dětí nedokáže výstižně a souvisle formulovat své myšlenky, mají problém s utvořením věty, se slovní zásobou, často i s výslovností
- Hodně hlučné přestávky
- Někdy bez zábran udělají, co je právě napadne, nepomyslí na následky
- Někteří jsou k sobě hodně nekritičtí

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Rozvíjet komunikativní a čtenářské dovednosti
- \* Posilovat logické přemýšlení, vést k samostatnému řešení problému a zdůvodnění řešení
- \* Pokračovat v práci se sebehodnocením

#### *Třída II.B – Mgr. Šárka Planková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě převládají kamarádské vztahy, velmi šikovná jsou děvčata.
- Žáci většinou mají zájem o výuku, aktivně se zapojují do různých činností, chtějí dosáhnout co nejlepších výsledků.
- Příprava do vyučovacích hodin, až na některé jedince, je vzorná, zapomínání minimální.
- Výborná spolupráce se zákonnými zástupci.
- Pěkný vztah k učiteli.
  
- Rozdílné pracovní tempo v hodinách českého jazyka a matematiky.
- Nepozornost některých žáků a nutnost častějšího napomínání a dohlížení.
- Stálá pomoc čtyřem slabším žákům.
- Hlučnost o přestávkách.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Vést slabší a pomalejší žáky k samostatnosti a rychlejšímu tempu při práci v hodinách. Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel především o přestávkách.

#### *Třída II.C – Mgr. Iva Šárová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Silné stránky: upevnění kolektivu v tomto školním roce, kladný přístup k učení, plnění školních povinností se zájmem, aktivita ve vyučování.
  
- Nedostatečná docházka a velká absence některých žáků.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Navázat v upevňování kolektivu formou her, výletů a exkurzí. Pokračovat v úspěšném plnění úkolů ve vyučování.

### Třída III. A – Mgr. Lenka Szendreyová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- v hodinách panuje klidná pracovní atmosféra, žáci se snaží mít dobré výsledky
- většina dětí velmi ochotně a ráda pomáhá (zdobení třídy, rozdávání sešitů apod.).
- velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci
- někteří žáci stojí mimo třídní kolektiv, nikdo se s nimi nebaví, nemají ve třídě kamarády
- přetrvávající problémy s neukázněným chováním chlapců o přestávkách a ve zvládnutí učiva u některých žáků

### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ pokračování ve spolupráci se školní psycholožkou, která se snaží formou různých her a aktivit o začlenění všech dětí do třídního kolektivu
- ★ možnost opětovného doučování pro znevýhodněné či slabší žáky

### Třída III. B – Mgr. Martina Kempná

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je snaživá, většina dětí se svědomitě připravuje na výuku.
- Třídní kolektiv dokáže velmi dobře spolupracovat a také pomoci kamarádovi.
- Děti ve třídě se rády zapojují do různých soutěží a výzev.
- Velmi dobrá spolupráce a komunikace s rodiči žáků.
- Žák s poruchou chování občas narušuje chod vyučovacích hodin a o přestávkách někdy obtěžuje své spolužáky. Ve třídě pak dochází ke zbytečným konfliktům.
- Jedna žákyně ve třídě má velmi vysokou omluvenou absenci, s čímž souvisí i zhoršení jejího prospěchu.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Pokračovat v osvědčeném způsobu měsíčního hodnocení s využitím „smajlíků“.
- ★ Stále rozvíjet pozitivní vztahy se zákonnými zástupci žáků a utužovat kolektiv třídy.
- ★ Nadále spolupracovat se Školním poradenským pracovištěm.

### Třída III.C – Mgr. Radomíra Volejníčková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Děti jsou slušné, neřešíme žádné větší kázeňské přestupky
- Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.
- Děti se rychle vrátily do běžného prezenčního vyučování
- Většina žáků se svědomitě připravuje na vyučování a plní zadané úkoly
- Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.
- Občasné zapominání domácích úkolů, u některých nedostatečná domácí příprava
- Nekázeň o přestávkách, problémové vzájemné vztahy některých žáků

### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Pokračovat ve spolupráci se spec. pedagogem a školní psycholožkou
- ★ Ještě více žáky motivovat a povzbuzovat je k aktivitě.
- ★ Důsledné řešení všech vzniklých konfliktů.

### Třída IV.A – Mgr. Lenka Bayerová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Děti jsou slušné, neřešíme žádné větší kázeňské přestupky
- Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.

- Děti se rychle vrátily do běžného prezenčního vyučování
- Většina žáků se svědomitě připravuje na vyučování a plní zadané úkoly.

- Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.
- U některých nedostatečná domácí příprava
- Problémové vzájemné vztahy některých žáků
- 

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* pokračování ve spolupráci se školní psycholožkou na zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky.
- \* Ještě více žáky motivovat a inspirovat k práci v hodinách, povzbuzovat je k aktivitě.
- \* Včasné a důsledné řešení všech vzniklých konfliktů.
- \* Nadále rozvíjet pozitivní vztahy se zákonnými zástupci žáků.

### Třída IV.B – Mgr. Lucie Kulová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrá spolupráce s většinou rodičů
- Žáci rádi soutěží, mají rádi různé aktivity
- Žáci jsou velmi komunikativní
- Kamarádská atmosféra kolektivu
- Žáci by mohli zlepšit zapomínání pomůcek
- Omezila bych zapisování povinností a domácích úkolů na nástěnku bakalářů, jsou na ni zvyklí a nezapisují si do deníčku a nepamatují si věci, které mají doma dodělat či udělat
- Časté zapomínání domácích úkolů
- Velké rozdíly ve zvládnutí učiva u některých žáků
- Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Motivovat nadále žáky pochvalou
- \* Více zařazovat skupinovou práci žáků

### Třída IV.C – Mgr. Brokešová Taťána

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Děti jsou slušné, neřešíme žádné větší kázeňské přestupky
- Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.
- Děti se rychle vrátily do běžného prezenčního vyučování
- Většina žáků se svědomitě připravuje na vyučování a plní zadané úkoly.
- Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.
- U některých nedostatečná domácí příprava
- Problémové vzájemné vztahy některých žáků

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Ve spolupráci se školským poradenským zařízením pracovat na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky.
- \* Ještě více žáky motivovat a inspirovat k práci v hodinách, povzbuzovat je k aktivitě.
- \* Důsledné řešení všech vzniklých konfliktů.

### Třída V. A – Mgr. Martin Stolář

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě mají děti mezi sebou hezké vztahy, ve výuce vládla konstruktivní a přátelská pracovní atmosféra.
- Děti jsou aktivní, pomáhají si v případě potřeby. Komunikace s rodiči probíhala v nadstandardní rovině.

- Rozdílné pracovní tempo u některých žáků ve společných aktivitách, ošetřeno a zohledněno doporučením PPO.
- Výrazně poznamenal mikroklima třídy příchod nové žákyně na počátku školního roku. V jinak přátelsky sehraném a naladěném kolektivu docházelo tak k verbálním útokům a intrikám, které mnozí spolužáci nesli těžce a nedokázali jim, svým věkem a vyspělostí, čelit. Byla zde zcela nezbytná častá intervence mne, jako třídního učitele. Velkou pomocí a podporou byly i vstupy a analýzy naší školní paní psychologky, paní Mgr. Lucie Chrudinové. Tato výše zmíněná dívka již není žákyní naší školy.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Do vyučovacích hodin zařazovat ve větším objemu skupinovou práci.
- \* Podporovat žáky v samostatnosti.
- \* Podporovat přátelské vazby a laskavé, vlídné mikroklima a atmosféru třídy.
- \* Udržovat pozitivní a vstřícné vztahy se zákonnými zástupci.
- \* Vyžadovat a dbát na důsledné dodržování dohodnutých pravidel třídy.

#### *Třída V.B – Mgr. Jana Vodáková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Zapojení do on-line výuky, práce v těchto hodinách
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Zdvořilé chování k třídní učitelce
  
- Neochota přiznat svou chybu
- Problém s udržením pořádku kolem sebe u některých žáků
- Nedostatečná domácí příprava.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Motivovat je ke zlepšení chování o přestávkách
- \* Podporovat žáky pochvalami

#### *Třída V.C – Mgr. Karel Franek*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Velmi dobrá pracovní morálka a atmosféra ve třídě ve vyučovacích hodinách
- Výborný vztah a přístup všech dětí ve třídě ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- Skvělá spolupráce se zákonnými zástupci
  
- Hluk a nekázeň o přestávkách

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Jedná se o funkční a spolupracující kolektiv, kde se mezi dětmi nevyskytovali vážnější hádky a spory. Doporučoval bych na druhém stupni ponechat co nejvíce dětí pohromadě.

#### *Třída VI.A – Mgr. Adéla Kučerová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci jsou v hodinách proaktivní, samostatní. Mají zájem o výuku.
- Kladně hodnotím i začlenění nové žákyně do kolektivu.
- Většina žáků aktivně pomáhá vyučujícím (nošení pomůcek, výzdoba třídy).
  
- Častější zapomínání pomůcek.
- Nesoudružnost třídního kolektivu.
- Žáci mají problém zasílat si mezi sebou úkoly, pokud zrovna ve škole chyběli.

**Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pracovat na atmosféře třídy. Vést žáky k většímu respektu spolužáků.

**Třída VI. B – Mgr. Ludmila Němčíková****Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je velmi komunikativní, v hodinách většinou aktivní.
- Jako kolektiv jsou soudržní, dovedou se spolu domluvit, navzájem si pomáhají v rámci školní i domácí přípravy.
- V hodinách občas někteří vyrušují.
- O přestávkách bývají často neukáznění i přes neustálé upozorňování.

**Náměty pro příští školní rok:**

- \*

**Třída VI. C – Mgr. Lenka Kocurková****Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída motivovaných a pracovitých žáků. Většina z nich má hodnotné koníčky a dochází do různých kroužků. Rodiny se o děti zajímají a se školou dobře spolupracují.
- Třída s dobrou atmosférou ve vyučování, dobrým prospěchem (ze 20 dětí jich mělo 13 vyznamenání) a také s minimálními problémy v chování. Výborně proběhly mimoškolní akce (výlet a exkurze).
- Žáci si těžce zvykali na systém samostatného doplňování úkolů, když po nemoci přišli do školy.
- Někdy vázla spolupráce mezi žáky při doplňování učiva.

**Náměty pro příští školní rok:**

- \* Doporučuji pokračovat v systému samostatného vedení poznámek o domácích úkolech a v zaznamenávání probíraného učiva žáky do třídní skupiny Naše třída v Teams.
- \* Doporučuji pokračovat v upevňování vlastního stylu učení a trénování paměti podle zásad sdělených v hodině, kterou vedla paní psychologka.

**Třída VI.D – Mgr. Petra Kynclová****Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci jsou velmi aktivní a přátelští. Dokáží vzájemně spolupracovat a pomáhat si.
- Výborně přijali integrované žáky a všichni si skvěle rozumí i s paní asistentkou.
- Po přestupu na druhý stupeň je pro žáky komplikované zvyknout si na jiný systém, kde mají na každý předmět jiného vyučujícího. Každý vyučující má jiný přístup a požadavky. Někteří žáci mají problém plnit si řádně a včas své povinnosti, často zapominají pomůcky.
- U dvou žáků byla v průběhu roku velmi vysoká absence. Z ní potom pramenily problémy spojené s doháněním učiva a následně i špatným prospěchem.

**Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zapracovat na tom, aby si žáci řádně a včas plnili své povinnosti a nosili všechny pomůcky do vyučování.

**Třída VII. A – Mgr. Jiří Majerek****Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Většina žáků dobře přijímá spolužáka s Aspergerovým syndromem
- Téměř všichni žáci si dobře plní své povinnosti
- Svěřené funkce si také dobře plní ve třídní samosprávě
- Navázání pevnějších vztahů mezi žáky i mezi tř. učitelem a žáky

- Zapomínání domácích úkolů a pomůcek, nedostatečná příprava na některé hodiny
- Hádky některých žáků a tím i nabourávání jejich vztahů
- Velice živá třída především o přestávkách
- Zhoršení prospěchu u některých žáků

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Snažit se o prohloubení vztahu mezi žáky a také mezi žáky a třídním učitelem. Snažit se o uklidnění některých dívek a jejich chování většinou o přestávkách. Zlepšit pracovní morálku některých žáků ve spolupráci s jejich rodiči a se školním poradenským pracovištěm.

#### *Třída VII.B – Mgr. Petra Cyroňová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Vedení třídní kroniky
- Přátelské vztahy
- U některých žáků slabá domácí příprava a zapomínání domácích úkolů
- Zhoršení prospěchu v předmětech jako HV, Vko apod. – v naukových předmětech

#### **Náměty pro příští školní rok:**

Zvýšit důslednost pro plnění domácích úkolů a nastavit motivační systém, více zapojit zákonné zástupce do domácí přípravy jejich dětí.

#### *Třída VII. C – Mgr. Jana Jiříčková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Přátelská atmosféra ve třídě, převažují aktivní, snaživí žáci, kterým záleží na výsledcích
- Až na výjimky dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o výsledky
- Vysoký počet neomluvených hodin zaviněný jediným žákem
- Slabá příprava některých žáků na vyučování, narušování vyučování vykřikováním

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Důslednost při řešení problémů ve třídě, spolupráce se školní psycholožkou

#### *Třída VIII. A – Mgr. Hynek Peter*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- V souvislosti s přibývajícím věkem žáků se třída mírně zklidnila. Doufám, že v 9. ročníku tento trend bude pokračovat.
- 8. ročník ukončilo 6 žáků s vyznamenáním. 3 děti měly dokonce samé jedničky.
- Ohleduplnost (respekt) celé třídy k Vojtovi.
- 8. ročník nedokončil jeden žák. Dohnala ho lenost a neochota se učit. Snad mu propadnutí pomůže udělat změnu ve svém přístupu k učení.
- Opakující se třídní konflikt ohledně údajného pomlouvání mezi žáky. Událost narušila třídní klima.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

Pokusit se upevnit vztahy v kolektivu, předejít tím opětovnému zhoršení třídního klimatu.

### Třída VIII.B – Mgr. Ivo Karásek

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kamarádská atmosféra kolektivu.
  - Většina žáků dokáže dávat otevřeně zpětnou vazbu svým spolužákům o jejich chování (dokáží ocenit pozitiva a pojmenovat negativa).
  - Kladná spolupráce se školní psycholožkou při řešení konfliktů mezi žáky.
  - Pracovitost a dobrý vztah k učení většiny žáků (11 žáků prospělo na konci roku s vyznamenáním).
  - Výborná spolupráce s rodiči.
- 
- Mezi některými žáky docházelo během roku k různým konfliktům (slovní ubližování, hrubé chování).
  - Vysoká omluvená absence u některých žáků (vždy byla řešena s rodiči a výchovnou poradkyní).

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Více společných akcí (výlety, exkurze) se třídou mimo budovu školy (stmelování kolektivu).
- \* Zařazení pravidelných třídnických hodin do rozvrhu.
- \* Pravidelné setkávání se školní psycholožkou.

### Třída VIII. C – Mgr. Zina Lukašiková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrý kolektiv
  - Umí si vzájemně pomoci
  - Jsou sebekritičtí
  - Sami se přiznají k problémům
- 
- Živá, projevuje se hormonální období
  - Málo snaživá zejména ke školním výsledkům

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pracovat na zlepšení prospěchu
- \* Více využívat represivní metody výchovného působení, jelikož domluvy a stálé řešení a rozbory problémů nic neřeší

### Třída IX. A – Mgr. Marie Hlavatá

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Výborná spolupráce s rodiči.
  - Velká dynamika třídy, aktivní zapojení žáků v aktivitách třídy, školy, ve všem, co je zaujalo.
- 
- Byla zapotřebí dlouhodobá práce na rozvíjení dobrých vztahů ve třídě, hlavně mezi děvčaty.
  - Opakující se zdravotní problémy u některých jedinců, velmi zhoršený prospěch u některých žáků.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \*

### Třída IX.B – Mgr. Zuzana Tyrzická

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Účast na sportovních soutěžích, olympiádách, společné vedení třídní kroniky
- Kamarádká a přátelská atmosféra ve třídě
  
- malá domácí příprava žáků před přijímacím řízením, neplnění domácích úkolů
- nepozornost v hodinách, zhoršení školního prospěchu

#### **Náměty pro příští školní rok:**

★

### Třída IX.C – Mgr. Zuzana Plutová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrý kolektiv.
- Spolupráce žáků, vzájemná podpora a pomoc.
- Aktivní zapojení žáků do soutěží a pomoci při školních akcích.
  
- Hlučné přestávky, malá příprava během přestávek na další vyučovací hodinu.
- U některých žáků je časté zapominání pomůcek, učebnic a domácích úkolů.
- Nevhodné chování některých žáků během výuky a k některým vyučujícím.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

★

## 6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

**Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)**

<b>Přehled prospěchu ve školním roce 2021/22</b>								
<i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
<b>1. pololetí</b>					<b>2. pololetí</b>			
<b>Třída</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>	<b>Neklasifikováni</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>	<b>Neklasifikováni</b>
<b>1.A</b>	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
<b>1.B</b>	85.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>1.C</b>	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
<b>1.D</b>	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 1. ročníku</b>								
	<b>93.90 %</b>	<b>3.65 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>93.90 %</b>	<b>6.09 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>2.A</b>	72.72 %	22.72 %	0.00 %	0.00 %	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %
<b>2.B</b>	77.27 %	18.18 %	0.00 %	0.00 %	86.36 %	13.63 %	0.00 %	0.00 %
<b>2.C</b>	76.19 %	9.52 %	4.76 %	0.00 %	85.71 %	9.52 %	4.76 %	0.00 %
<b>Celkem v 2. ročníku</b>								
	<b>75.38 %</b>	<b>16.92 %</b>	<b>1.53 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>87.69 %</b>	<b>10.76 %</b>	<b>1.53 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>3.A</b>	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %
<b>3.B</b>	91.30 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %	86.95 %	13.04 %	0.00 %	0.00 %
<b>3.C</b>	91.30 %	8.69 %	0.00 %	0.00 %	91.30 %	4.34 %	4.34 %	0.00 %
<b>Celkem v 3. ročníku</b>								
	<b>91.17 %</b>	<b>7.35 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>89.70 %</b>	<b>8.82 %</b>	<b>1.47 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>4.A</b>	52.17 %	43.47 %	4.34 %	0.00 %	56.52 %	39.13 %	4.34 %	0.00 %
<b>4.B</b>	45.00 %	50.00 %	5.00 %	0.00 %	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %
<b>4.C</b>	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 4. ročníku</b>								
	<b>57.14 %</b>	<b>39.68 %</b>	<b>3.17 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>57.14 %</b>	<b>39.68 %</b>	<b>3.17 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>5.A</b>	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	70.00 %	30.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>5.B</b>	59.09 %	40.90 %	0.00 %	0.00 %	68.18 %	31.81 %	0.00 %	0.00 %
<b>5.C</b>	57.14 %	38.09 %	0.00 %	0.00 %	52.38 %	42.85 %	4.76 %	0.00 %
<b>Celkem v 5. ročníku</b>								
	<b>63.49 %</b>	<b>34.92 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>63.49 %</b>	<b>34.92 %</b>	<b>1.58 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>6.A</b>	66.66 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %	61.90 %	38.09 %	0.00 %	0.00 %
<b>6.B</b>	55.55 %	38.88 %	5.55 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
<b>6.C</b>	68.42 %	31.57 %	0.00 %	0.00 %	63.15 %	36.84 %	0.00 %	0.00 %
<b>6.D</b>	47.36 %	42.10 %	5.26 %	0.00 %	47.36 %	52.63 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 6. ročníku</b>								
	<b>59.74 %</b>	<b>35.06 %</b>	<b>2.59 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>59.74 %</b>	<b>40.25 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>7.A</b>	35.00 %	60.00 %	5.00 %	0.00 %	35.00 %	60.00 %	5.00 %	0.00 %
<b>7.B</b>	40.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %	35.00 %	65.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>7.C</b>	25.00 %	70.00 %	5.00 %	0.00 %	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 7. ročníku</b>								
	<b>33.33 %</b>	<b>63.33 %</b>	<b>3.33 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>36.66 %</b>	<b>60.00 %</b>	<b>3.33 %</b>	<b>0.00 %</b>

## Přehled prospěchu ve školním roce 2021/22

*Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace*

Třída	1. pololetí				2. pololetí			
	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
<b>8.A</b>	30.00 %	45.00 %	25.00 %	0.00 %	30.00 %	65.00 %	5.00 %	0.00 %
<b>8.B</b>	34.61 %	53.84 %	11.53 %	0.00 %	42.30 %	50.00 %	7.69 %	0.00 %
<b>8.C</b>	19.04 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %	9.52 %	90.47 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 8. ročníku</b>	<b>28.35 %</b>	<b>59.70 %</b>	<b>11.94 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>28.35 %</b>	<b>67.16 %</b>	<b>4.47 %</b>	<b>0.00 %</b>
<b>9.A</b>	27.27 %	63.63 %	9.09 %	0.00 %	31.81 %	68.18 %	0.00 %	0.00 %
<b>9.B</b>	17.39 %	78.26 %	4.34 %	0.00 %	13.04 %	86.95 %	0.00 %	0.00 %
<b>9.C</b>	41.17 %	52.94 %	5.88 %	0.00 %	35.29 %	64.70 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 9. ročníku</b>	<b>27.41 %</b>	<b>66.12 %</b>	<b>6.45 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>25.80 %</b>	<b>74.19 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>

### **Výchovná opatření (1.pol/2.pol)**

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

<b>NTU</b>	<b>DTU</b>	<b>DŘŠ</b>	<b>2. STUPEŇ</b>	<b>3. STUPEŇ</b>
17/14	16/31	6/13	1/0	5/6

### **Pochvaly (1.pol/2.pol)**

<b>TU</b>	<b>ŘŠ</b>
27/184	3/10

### **Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)**

<b>ZAMEŠKANÉ HODINY</b>	<b>CELKEM</b>	<b>NA ŽÁKA</b>
<b>Omluvené</b>	48192/42739	78.17/69.269
<b>Neomluvené</b>	390/824	0.632/1.335

### **Hospitační činnost**

<b>pracovník</b>	<b>počet hospitací</b>
Ředitelka školy	120
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	153
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	184
Ostatní pracovníci	218

Školní rok 2021/2022 byl zahájen prezenční výukou. Od září 2021 probíhalo pravidelné testování žáků a zaměstnanců na Covid -19. V případě pozitivního záchytu byla KHS třídám nařízena karanténa. U tříd, kterým byla karanténa nařízena probíhala výuka distanční formou. Distanční vzdělávání jsme realizovali prostřednictvím aplikace Microsoft Teams. V takovém režimu jsme pracovali až do února 2022.

Z důvodů realizace dvou stavebních projektů -Revitalizace školní jídelny a družiny ZŠ Školní II (od října 2021) a Rekonstrukce odborných učeben ZŠ Školní 246 (od ledna 2022) jsme požádali MŠMT o ukončení školního roku v místě poskytovaného vzdělávání na ulici Školní 246 dne 10.6.2022. MŠMT naší žádosti vyhovělo dne 22.3.2022 pod č.j. MSMT – 2091/2022-31.

Cíle školního vzdělávacího programu se daří vcelku naplňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost

probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Ve školním roce 2021/2022 se pedagogové flexibilně snažili dohnat výpadky ve výuce způsobené pandemií Covidu -19. Zapojili jsme se i do projektu na doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy.

## **6.1. Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu**

### Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2021/22

- Byla již možnost realizovat dlouhodobé projekty uvedené v ŠVP, jejichž naplnění z důvodu online výuky v loňském roce nebylo možné (např. školy v přírodě, Den tradic, školní výlety).
- Výuka byla realizována dle upravených tematických plánů.

### Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- ŠVP je již v naší škole dobře ukotven, je naplňována základní vize ŠVP, a to zacílení na naše žáky a jejich potřeby v souvislost s tím, v jakém regionu a městě žáci vyrůstají.
- V potřebném rozsahu jsme uskutečnili námi vytýčené projekty.

### Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- V 1. pololetí letošního školního bylo naplnění ŠVP ovlivněno složitější epidemiologickou situací v zemi (vysoká absence pedagogů i žáků, v určitých případech potřeba kombinace prezenční a online výuky).

### Hlavní úkoly v ŠVP pro školní rok 2022/2023:

- ★ V souladu s revidovaným RVP ZV 2021 je potřeba upravit ŠVP.

Mezi hlavní úkoly patří:

- Mezi klíčové kompetence přibudou nově kompetence digitální.
- Nově koncipovat oblast Informatika (místo Informační a komunikační technologie) – dojde k navýšení počtu hodin
- Vyškrtnout texty z Informační a komunikační technologie a nahradit krátkým shrnutím v průřezových tématech
- Upravit časové dotace v jednotlivých předmětech a zkontrolovat platné ŠVP, provést potřebné změny

## 6.2. Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

### Hlavní cíle:

1. Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III (šablony)
2. Rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností, podněcování zájmu žáků o individuální četbu
3. Vztahy a spolupráce mezi spolužáky
4. Mimoškolní aktivity po zrušení protiepidemických opatření

### Silné stránky:

- Pedagogové se opět naplno zapojili do projektu šablon. V říjnu byly pro žáky druhých a třetích ročníků ZŠ Školní zorganizovány projektové dny mimo školu. Pro realizaci bylo vybráno zážitkové centrum URSUS v Dolní Lomné. Cílem bylo prohloubit a získat další poznatky o přírodě, seznámit se s CHKO Beskydy a uvědomit si důležitost ochrany přírody.
- Žákům zaostávajícím či ohroženým zásadním školním neúspěchem bylo nabídnuto doučování. Pedagogové či asistenti využili nabídky vést doučování ze šablon nebo z programu národního doučování.
- Aktivní účast tříd na knihovnických lekcích. Tvorba čtenářských deníků či referátů ze zájmové literatury. Mimočítanková četba.
- Po dvou letech se mohly uskutečnit mimoškolní akce např. exkurze do Marlenky, školní výlety, velikonoční jarmark, školy v přírodě apod. Žáci byli nadšení a měli radost, že se svými spolužáky mohou sdílet společné zážitky. Tyto formy aktivit mají pozitivní vliv na zlepšení vztahů mezi dětmi ve třídě a celkové klima a atmosféru třídy.

### Slabé stránky:

- Vztahy a komunikace mezi dětmi je narušená. V době pandemie byli žáci dlouho izolováni doma a některým jde jen velmi těžko se znovu začlenit do kolektivu. V mnohých třídách jsou děti, které nemají žádné kamarády a stojí na okraji třídy.
- Stále častěji se ve třídách objevují žáci s velmi vysokou omluvenou absencí.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Zaměření se na snížení absence, spolupráce s dětským lékařem, ověřování nemocí.
- ★ Důsledná komunikace s rodiči problémových žáků, eventuálně školským poradenským pracovištěm.
- ★ Pokračování v součinnosti se školní psycholožkou, která se snaží formou různých her a aktivit o začlenění všech dětí do třídního kolektivu. Podílí se také na zlepšení celkového klimatu třídy.

### 6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

#### Hlavní cíle:

- soustavné rozvíjení čtenářské gramotnosti
- rozvíjet jednoduchou komunikaci v anglickém jazyce, metoda CLIL v hodinách přírodovědy
- podporovat aktivní zapojování žáků do soutěží, projektů a školních akcí
- zkvalitnit výuku za podpory ICT
- podporovat žáky v sebehodnocení
- posilování matematických dovedností a logického myšlení žáků
- vytvoření vhodných podmínek pro obnovu třídních kolektivů po období covidu

#### Silné stránky:

- pravidelné opakování základů učiva v hodinách matematiky formou didaktických her, zařazování domácích procvičovacích prací
- žáci vypracovávali záznamy o přečtených knihách/6-8/; do hodin čtení bylo zařazováno hlasité čtení se správnou technikou a tempem, reprodukce přečteného textu, vyhledávání informací v textu, tiché čtení s porozuměním, využití pracovních listů
- množství uskutečněných projektových dnů, soutěží a dalších školních akcí
- zvyšování zájmu o angličtinu formou zařazování didaktických her a písni při výuce angličtiny
- upevňování a rozvíjení základního učiva ve všech předmětech
- 

#### Slabé stránky:

- nedostatečná domácí příprava a časté zapomínání pomůcek do vyučování u některých žáků
- neznalost psané formy probraných slovíček z angličtiny
- dostatečné zařazování násobkových spojů a s tím spojená chybovost v náročnějších matematických operacích
- nízká úroveň logického myšlení ve všech předmětech

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ důsledně u žáků kontrolovat plnění školních povinností a pravidelně informovat zákonné zástupce
- ★ pravidelně zařazovat nejen do hodin matematiky úlohy rozvíjející logické myšlení žáků
- ★ nadále uvědoměle zařazovat do výuky Aj všechny složky, klást důraz na komunikaci
- ★ průběžně ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm pracovat na zlepšení klimatu ve třídách

## 6.4. Člověk a příroda

### Hlavní cíle:

1. *Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání.*
2. *Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže.*
3. *Používání moderních prostředků k podpoře čtenářské gramotnosti žáků v oblasti přírodních věd*
4. *Pokračování v projektech EVVO*

### Silné stránky:

- využívání moderních informačních technologií** (tabletů, aplikací, programy) - výuka pestřejší, zábavnější, přizpůsobena individuálním potřebám a tempu jednotlivých žáků - větší aktivita a samostatnost při práci
- na webových stránkách ZŠ a v Petřvaldských novinách **byly publikovány články** o přírodovědné a environmentální výchově na naší škole
- žáci se zúčastnili školních a okresních kol předmětových a jiných soutěží** - Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Velká cena ZOO. Výborná umístění žáků v okresních kolech BO, ZO - 7. místo na biologické olympiádě, 5. a 3. místo v zeměpisné olympiádě.
- pokračovali jsme v plnění úkolů** v celostátním programu Recyklohraní - sběry baterií
- fyzikální workshopy** - v rámci projektu OKAP realizujeme dlouhodobou spolupráci ze SPŠE Havířov, v které proběhly 4 workshopy (robotika, pneumatické systémy I., II., plošné spoje) pro žáky 9. ročníku se zájmem o studium na technických SŠ
- z projektu MAP II – žáci 8. ročníků navštívili Velký svět techniky v Dolní oblasti Ostravy - Vítkovice
- další projekty:** Vesmír – mobilní planetárium pro 9. ročníky, aktivní účast žáků na promítání cestovatelských filmů v knihovně
- probíhaly celoškolské aktivity v projektech Den Země
- byly realizovány školy v přírodě

### Slabé stránky:

- nedostatečná samostatnost žáků při řešení problémových situací
- klesající úroveň grafické úpravy zápisů a protokolů laboratorních prací
- nezájem žáků zúčastnit se pro vysokou náročnost školních kol některých předmětových soutěží

### Opatření pro zlepšení:

- ★ vést žáky k důslednému plnění zadaných úkolů
- ★ uplatňovat moderní postupy a metody výuky, sledovat současné trendy – využívat výukové programy, zúčastňovat se tradičních soutěží a vzdělávacích akcí



## 6.5. Člověk a společnost

### Hlavní cíle:

- Vést žáky k maximálnímu využití svých schopností, podporovat nadané děti a pomáhat žákům znevýhodněným
- Propojovat výuku s reálným životem organizováním besed, exkurzí a akcí
- Modernizovat vyučovací metody
- Propojovat znalosti z různých předmětů, rozvíjet spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů
- Dále se vzdělávat na školeních

### Silné stránky:

- Zařadili jsme do výuky moderních dějin v 9. ročníku besedu s panem Pavlem Sekerou, občanem Petřvaldu a znalcem místních dějin. Název akce zněl: Konec 2. světové války v Petřvaldě a okolí. Beseda měla velký ohlas.
- Žáci dostávají příležitost pracovat s informacemi moderním způsobem. V aktualitách rozlišují účel sdělení a jeho zdroj, učí se srovnávat a ověřovat informace.
- Osvědčuje se nám dbát na mezipředmětové vztahy. Podařily se nám výlety do historie.
- Vyhovují nám učebnice do výchovy ke zdraví a dějepisu, také pracovní sešity do dějepisu. Máme dostatek vhodných pomůcek.
- V devátém ročníku jsme mohli vyzkoušet nejnovější metodu výuky moderních dějin, a to badatelskou výuku v projektu Dějepis+.

### Slabé stránky:

- I přes různé metody práce a mnohé opakování základního učiva nejsou žáci často schopni vybavit si poznatky určené k osvojení. Mají velký problém s učením z paměti a chápáním souvislostí.
- Žákům činí potíže čtení s porozuměním, mají problém především se složitějšími texty.
- Vzhledem ke špatné epidemiologické situaci a dřívějšímu ukončení školního roku neproběhly plánované exkurze a projekty.
- Letos jsme neuspořádali školní kolo Dějepisné olympiády 2021/2022 pro komplikovanost výuky a nemocnost učitelů v období epidemie. Také téma bylo vzdálené učivu a zájmům žáků osmého a devátého ročníku, pro něž je soutěž určena.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Neosvědčilo se nám podrobné opakování učiva předchozích ročníků doporučené MŠMT. Na začátku školního roku jsme tím ztratili spoustu času, který nám později chyběl. Opakování bylo neefektivní, protože spousta žáků přistupovala k předchozí online výuce laxe. Doporučujeme příště potřebné znalosti opakovat při probírání navazujícího učiva.
- ★ Plánované exkurze bude vhodné připravit tak, abychom je mohli pružně zařadit podle aktuální epidemiologické situace. Metoda doplnění učiva vhodnou mimoškolní akcí se nám

nezdařila. Letos bohužel nenastaly vhodné podmínky k rychlé realizaci akcí odložených kvůli špatné epidemiologické situaci.

## 6.6. Člověk a svět práce

### Hlavní cíle:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, péči o rostliny, ekologickému myšlení. Osvojit si základní dovednosti přípravy pokrmů. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů.

### Silné stránky:

- Pedagogické vedení, školní pozemek, školní kuchyňka, tvorba projektů, výstavba školních dílen.
- Zvládnutí výuky i přes nestabilní epidemiologickou situaci.
- Vedení žáků k ekonomickému a ekologickému pohledu na zacházení s potravinami. Kladení důrazu na význam domácího stravování pro rodinu.
- Spolupráce napříč předměty a ročníky.
- Kvalitní kariérní poradenství, spolupráce mezi školním psychologem a výchovnou poradkyní. Realizace exkurzí do podniků, na SŠ či na soutěže a akce pořádané pro žáky vycházejících ročníků.

### Slabé stránky:

- Nemožnost využívat školní pozemek z důvodu přestavby školy.
- Nevyužívání dešťové vody k zalévání
- Neochota některých žáků pracovat manuálně

### Zpráva z oblasti předmětu Volba povolání

Učivo bylo probráno v souladu s jeho rozvržením. Žákům byly pravidelně kontrolovány zápisy učiva.

V souvislosti s přijímacím řízením byly rodičům předávány pravidelně aktuální informace prostřednictvím elektronické žákovské knížky. S rodiči, kteří potřebovali osobní schůzku, v souvislosti s kariérovým poradenstvím jejich dítěte, byla dohodnuta osobní schůzka. Informace byly rovněž umístěny na školní web. Brožury ze středních škol byly žákům předávány osobně výchovnou poradkyní. Promítala jsem v rámci hodin i prezentace, které nám poskytly některé SŠ. Žáci i rodiče dostali předem sestavený časový harmonogram pro odevzdávání podkladů pro tisk přihlášek ke studiu na SŠ. Výchovná poradkyně se osobně účastnila i třídních schůzek v měsíci září a listopadu.

Vzhledem k epidemiologické situaci jsme v letošním školním roce měli na naší škole účast jen 4 náborářů ze SŠ, kteří přijeli svou SŠ prezentovat osobně. Pro žáky 8. a 9. ročníku byly z MAPU v Orlové zorganizovány exkurze na Střední zdravotnickou školu v Karviné pod názvem Zdravověda prožitkem. Tyto exkurze měly u našich žáků velice kladnou odezvu. Brožury ze středních škol byly žákům předávány osobně výchovnou poradkyní.

Stejně tak jako v minulém školním roce se mohli žáci spolu s rodiči zúčastnit online Veletrhu SŠ Moravskoslezského kraje. V rámci předmětu VP spolupracuji se školní psycholožkou, která byla několikrát v hodinách a pracovala se žáky, například na různých testech, které

mohou pomoci dětem s výběrem budoucího povolání. U dětí se SVP pak i se speciálním pedagogem.

## 6.7. Člověk a zdraví

### Hlavní cíle:

- Motivace žáků k pravidelným pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu.
- Zapojení co největšího počtu žáků do pravidelných pohybových aktivit.
- Upozorňování na rizika spojená s pasivitou a nejrůznějšími sociálně - patologickými jevy.

### Silné stránky:

- ☑ Zvládnutí hodin tělesné výchovy i přes komplikace spojené s přestavbou části školy a absencí jedné z tělocvičen.
- ☑ Zorganizování náhradního programu hodin v případě špatného počasí venku a nemožnosti cvičit v tělocvičně.
- ☑ Uspořádání turnaje ve vybíjené pro žáky 2. stupně.
- ☑ Větší povědomí žáků o důležitosti pohybu a zdravého životního stylu pro svůj budoucí život.
- ☑ Aktivní zapojování všech žáků během výuky předmětu VkZ.
- ☑ Žáci šestého ročníku navrhovali třídní erb, skládali básničku o rodině, pracovali v týmu a vedli hodinu na téma, které si sami nastudovali např. empatie, asertivní chování apod. Poté pracovali na projektech s názvy: Jak vidím sám sebe, O handicapu, Můj talíř, Poruchy příjmu potravin, Co nosím ve svém srdci, Vitamíny. Také sestavovali pyramidu zdravé výživy. Žáci devátého ročníku se věnovali projektu na zdravou výživu v programu MS Word – zdravé recepty ke Dni zdravé výživy, dalším projektem a prací ve skupinkách byly vývojové etapy člověka a dotazníky o první pomoci.
- ☑ Rozvoj vlastní osobnosti každého žáka a nácvik předávání zpětné vazby a konstruktivní kritiky.

### Slabé stránky:

- ☒ Kvůli přestavbě části školy a absenci jedné z tělocvičen nebyly všechny hodiny realizovány tak, jak by si vyučující přáli a žáci zasloužili. Žáci nemohli být v hodinách TV natolik pohybově aktivní jako za normální situace.
- ☒ Po dvouleté pauze, kdy se žáci téměř nehýbali, bylo pro některé obtížné vrátit se k pravidelnému pohybovému režimu. Žáci z pohodlně a nechce se jim hýbat. Rodiče čím dál častěji píší svým dětem bezdůvodně omluvenky.
- ☒ Díky upravenému rozpisu stravování žáků, chodily některé třídy v rámci části hodiny VkZ na oběd a tak se muselo učivo zestručnit.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Všichni věříme, že přestavba bude brzy dokončena, obě tělocvičny budou k dispozici a my budeme moci učit tělesnou výchovu opět plnohodnotně.
- ★ Pomoci žákům najít pro ně vhodnou pohybovou aktivitu, která je bude bavit a vydrží u ní dlouhodobě.

## **6.8. Jazyk a jazyková komunikace**

### Hlavní cíle:

ČJ: Rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat zájem žáků o zvládnutí mateřského jazyka jako nezbytného předpokladu pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů, podněcovat zájem žáků o individuální četbu

AJ: Rozvíjet schopnost dorozumět se na současném trhu práce, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, korespondenci, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou, ale naučit orientovat se v jednotlivých tematických celcích, správně vyhledávat a třídit informace, aktivně komunikovat a dorozumět se i za cenu drobných gramatických chyb.

NJ: Dosáhnout alespoň základní úrovně jazykových a řečových dovedností

### Silné stránky:

- ČJ: Aktivní účast žáků v OČJ, dlouhodobá organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám
- AJ: Kvalitně vybavená učebna AJ, cílený zájem žáků (časté dotazy k tématům, která je zajímají – texty písní, výrazy z literatury, filmů apod.); pochopení, že bez hlubší znalosti anglického jazyka se v dnešním světě jen těžko obejdou; realizace akce „Týden s rodilým mluvčím“ ve všech ročnících 2. stupně
- NJ: Dobře vybavená učebna NJ; úpravou rozvržení učiva došlo k rozvolnění učiva, je více času na procvičování, tvorbu projektů, tvoření výukových pomůcek k osvojení slovní zásoby

### Slabé stránky:

- ČJ: Omezený okruh stabilních čtenářů (důsledkem jsou nedostačující slovní zásoba, problémy s porozuměním textu a s vyjadřováním ve všech předmětech); žáci podceňují teoretickou přípravu (znalost mluvnických pravidel, pamětné zvládnutí teoretických základů)
- AJ: Ve třídách, které se na hodiny AJ nedělí (6. a 7. roč.), mají žáci méně možností se komunikačně projevit. Výhodu získávají žáci aktivnější a průbojnější. Žáci se neradi učí slovní zásobu a příprava některých na vyučování je nedostatečná.
- NJ: Žáci vnímají jazyk jako neatraktivní, velké počty žáků ve skupinách, slabší žáci mají problém učit se dva jazyky současně, četba a porozumění textu, podobnost některých slovíček s angličtinou – žákům se pletou oba jazyky dohromady

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Zaměřit se na práci s textem (vyhledávání, třídění, vyvozování, zpracovávání informací), častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu; spolupracovat s ostatními učiteli při rozvíjení čtenářské gramotnosti (začlenit častější práci s textem i do jiných předmětů)
- ★ AJ: Podpořit další vzdělávání pedagogů v jazykové oblasti (využití jazykové školy HELLO, nabídky jejich rodilých mluvčích a dalších kurzů), využívat všechny prostředky (interaktivní tabule, audio, video) pro zkvalitnění výuky jazyka; propagace a nákup časopisů GATE, příp. jiných.; výjezdy do ciziny v rámci projektů či zájezd pořádaný školou.
- ★ NJ: Pomocí krátkých textů, pohádek, básniček, písni zlepšovat čtení německého textu, více se zaměřit na poslechová cvičení, německá videa, aby si žáci „naposlouchali“ německý jazyk, každoroční zájezd do Vídně

## **6.9. Matematika a její aplikace**

### **Matematika a její aplikace**

#### Hlavní cíle:

- Snažit se o procvičování a upevňování učiva
- Zapojit žáky do účasti v matematických soutěžích
- Více využívat názorné pomůcky a výukové materiály v rámci vyučovacích hodin
- Vzájemné hospitace
- Snažit se o rozvoj logického uvažování u žáků

#### Silné stránky:

- Doučování
- Pětihodinové týdenní dotace hodin v 6., 8. a 9. ročníku
- Semináře z matematiky na upevnění a procvičení učiva v 7. a 8. ročníku
- Seminář z matematiky v 9. ročníku – příprava žáků k přijímacím zkouškám z matematiky
- Přijímací zkoušky nanečisto pro žáky 9. ročníku
- Pravidelné dopisování chybějících prací u žáků ve všech ročnících

#### Slabé stránky:

- U některých dětí neznalost základního učiva – násobilka, početní operace s přír. čísly
- Špatná a nedostačující pravidelná příprava na vyučování
- U některých slabších žáků nezájem o doučování

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ V rámci možností formou rozvíček více upevňovat a procvičovat učivo
- ★ Pokud to do budoucna bude možné, navýšit týdenní časovou dotaci v 7. ročníku na 5 hodin týdně
- ★ Ponechat seminář z matematiky jako povinně volitelný předmět

## **6.10. Informační a komunikační technologie**

### Hlavní cíle:

- flexibilní využívání jednotné platformy MS Office 365 učiteli i žáky dle aktuální epidemiologické situace (hlavně MS Teams)
- příprava k realizaci nové koncepce výuky informatiky, která podporuje rozvoj informatického myšlení žáků dle nového revidovaného RVP ZV (Informatika s Emilem 3, 4 – zařazení do výuky v 5. a 6. třídách).
- tvorba nového ŠVP pro výuku od 1. 9. 2023
- spolupráce s SPŠE Havířov při realizaci projektu OKAP II, Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019613.“\_Jedná se o sdílení učeben, laboratoří SPŠE při odborných workshopech s cílem podpořit polytechnické vzdělávání.
- prezentace aktuálních informací na webových stránkách školy

### Silné stránky:

- Dobrá spolupráce a maximální pracovní nasazení týmu za oblast Informační a komunikační technologie, pozitivní zkušenosti z práce s novým programem a pracovními sešity Informatika s Emilem 3 v 5. a 6. třídách.
- Zkušenosti nabyté z on-line vysílání v minulém roce nám umožnily pružně nasadit distanční výuku dle potřeb a při opakujících se karanténách a časté nemocnosti ve třídě byla platforma pro žáky zdrojem nového učiva a místem pro získávání a odevzdávání úkolů, MS Teamy byly využívány i pro hybridní výuku v některých předmětech, pro realizaci porad, předmětových komisí, třídních schůzek, apod.
- V tomto školním roce 2021/2022 byly realizovány čtyři workshopy pro žáky 9. tříd – Robotika, Festo – pneumatické systémy I, Festo II, Plošné spoje.
- Webové stránky školy plní svoji funkci a umožňují přehlednou informovanost rodičů, žáků o dění ve škole.

### Slabé stránky:

- Náročnost tvorby úplně nového ŠVP pro oblast Informatiky nejen z časového hlediska.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ účast vyučujících na dalším vzdělávání, hledání dalších inovativních cest a programů pro naplňování nových výstupů RVP ZV hlavně na 2. stupni ZŠ.

## **6.11. Umění a kultura**

### Hlavní cíle:

#### **VV**

Žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení skrze zadané úkoly.

Žáci si teoreticky i prakticky osvojí učivo ŠVP (skrze různé výtvarné techniky; seznámí se s vybranými výtvarnými slohy a směry od pravěku po současnost).

#### **HV**

Žáci si upevní své pěvecké návyky.

Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.

Žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.

### Silné stránky:

#### **VV**

- Využívání PC, projektoru a promítacího plátna při výuce v jednotlivých třídách.
- Dobrá spolupráce s rodiči ohledně nakupování výtvarných pomůcek.

#### **HV**

- Velice dobře vybavená učebna hudební výchovy.
- Mnoho žáků rádo zpívá.

### Slabé stránky:

#### **VV**

- V 6. a 7. ročníku je dvouhodinová týdenní dotace pro výuku. Z organizačních důvodů nebylo možno zařadit do rozvrhu výuku do dvou hodin za sebou, což způsobilo méně efektivní realizaci práce ve dvou samostatných hodinách.

#### **HV**

- Žáci si myslí, že se v tomto předmětu nemusí nic učit, berou ho jen jako odpočinkový.

### Opatření pro zlepšení:

#### **VV**

Realizovat v 6. a 7. ročníku dvouhodinovou výuku VV, tedy zařadit ji do rozvrhu ve dvou hodinách za sebou.

#### **HV**

Snažit se žáky více motivovat, vzbudit u nich zájem i o vážnou hudbu, lidovou hudbu, organizovat nejrůznější besedy.

## 6.12.ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

### 1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

#### Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečných		školní rok			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5(1,47%)			
	2. stupeň	20 (7,38%)			
	<b>celkem</b>	<b>25 (4,09)</b>			
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5 (1,44)			
	2. stupeň	6(2,24%)			
	<b>celkem</b>	<b>11</b>			

### 2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog Mgr. Lucie Chrudinová, výchovný poradce Ing. Alena Zítková, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (*nejčastěji se šetřilo podezření na šikanování, narušení vztahů mezi žáky, neomluvená absence, vysoká omlouvaná absence bez potvrzení lékaře, vulgární a agresivní chování žáků vůči spolužákům, ničení majetku, používání mobilních telefonů během vyučování a umístování fotografií na sociální sítě, kyberšikana* ).
- ❖ Na škole je schránka důvěry výchovného poradce a nově i školního psychologa, ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, nově se SVP v Orlové, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.

#### Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2021/2022	neomluvená absence (počet hodin)	390	824	1214
	počet záškoláků	7	10(z toho 2 žáci v obou pololetích)	17
	průměr hodin na záškoláka	55,7	82,4	71,4
2022/2023	neomluvená absence (počet hodin)			
	počet záškoláků			
	průměr hodin na záškoláka			
2023/2024	neomluvená absence (počet hodin)			
	počet záškoláků			
	průměr hodin na záškoláka			
2024/2025	neomluvená absence (počet hodin)			
	počet záškoláků			
	průměr hodin na záškoláka			

**Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku**

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2021/2022	5	26	4	43	0	21	0	1	4	7
	31		47		21		4		8	
2022/2023										
2023/2024										
2024/2025										
2025/2026										

**5) Výsledky přijímacího řízení**

- **69 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou**
- **31 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů**  
(10 žáků – 16 %- bylo přijato na základě odvolání, 3 žáci – 4,8%- byli přijati ve druhém kole přijímacího řízení)
- **4,48% žáků pátého ročníku ( 3 žáci) bylo přijato na 8 leté gymnázium**  
( 1 žákyně byla přijata na šestileté gymnázium ze 7. ročníku)
- **6 žáků ukončilo základní vzdělání v nižším než devátém ročníku**

**Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU**

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	6	9,7%
Obchodní akademie	6	9,7%
Střední průmyslové školy	12	19,4%
Střední odborné školy	26	41,9%
Střední zdravotnické školy	3	4,8%
Střední zemědělské školy	1	1,6%
SŠ ochrany osob a majetku	2	3,2%
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	2	3,2%
Umělecké školy	4	6,5%
Střední odborné učiliště	0	0%
<b>Celkem studentů</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Přehled zájmu o učební obory**

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
cukrář – výroba	1				
optik	2				
truhlář	0				
zámečnick	0				
automechanik + strojník	4				
instalatér	0				
kuchař – číšník, kuchařské práce	1				
kadeřnice	1				
obkladač, zedník, zednické práce	1				

prodavač	0				
tesař	0				
obráběč kovů	1				
masér	0				
ošetřovatel	1				
jezdec a chovatel koní	0				
klempíř	0				
aranžér	0				
elektrikář	2				
kominík	0				
zahradník	0				
puškař	0				

#### 4) Další činnost výchovného poradce

- ★ Spolupráce na zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP se speciální pedagožkou.
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků – letos v režimu online, osobně byli ne škole náboráři ze 4 SŠ..
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, průběžné informování o změnách v přijímacím řízení na SŠ vydávaných MŠMT.
- ★ Účast na třídních schůzkách 9. ročníku.
- ★ Pravidelně byly předávány informace o online burzách škol.
- ★ Předávání informací o přijímacím řízení na SŠ zákonným zástupcům prostřednictvím EŽK.
- ★ Zajištění umístění informací o všech změnách a dodatcích souvisejících s přijímacím řízením na SŠ na stránky školy.
- ★ Zajištění vydávání zápisových lístků zákonným zástupcům.
- ★ Individuální pohovory se žáky, účast na třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků. Individuální pohovory s žáky a rodiči vycházejících žáků.
- ★ Příprava přihlášek pro druhé kolo přijímacího řízení.
- ★ Zajištění besedy pro žáky 9. ročníku – Láska je láska.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod. Získání „Kariérního kufru“ z projektu MAP II.
- ★ Exkurze žáků a další výjezdní akce byly v letošním roce realizovány v rámci projektu MAP.

#### 5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Metodické vedení učitelů v oblasti výchovného poradenství.
- ★ Pokračovat ve spolupráci se školní psycholožkou na v rámci předmětu Volba povolání a kariérovém poradenství.
- ★ Zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobních podniků dle aktuálních podmínek vzdělávání s ohledem na celou situaci ve společnosti.
- ★ Pravidelné informativní schůzky členů ŠPP a vzájemná spolupráce.
- ★ Sepsání přehledu o třídách ve spolupráci se speciální pedagožkou Dagmar Kramnou.
- ★ Spolupráce se speciální pedagožkou(žáci se SVP) a školní psycholožkou v souvislosti s přijímacím řízením na SŠ.



## **6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa**

### **Závěrečné hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP**

Na počátku školního roku došlo v měsících září, říjen a listopad k první změně složení, kdy jako školní psycholožka působila Mgr. Petra Břímková, dále pak od měsíce listopadu již Mgr. Lucie Chrudinová. Zbylé složení ŠPP zůstalo zachováno v původním zastoupení (metodička prevence Mgr. Jana Güntherová, školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná, výchovná poradkyně Ing. Alena Zítková).

V rámci ŠPP probíhala pravidelná setkání, na nichž byly probírány problémy, na jejichž řešení se podíleli všichni členové. Nejčastěji byla diskutována problematika vysokého počtu neomluvených či omluvených zameškaných hodin, zvládnutí školní zátěže, vztahová problematika mezi jednotlivými žáky i celými třídními kolektivy, prevence rizikového chování atd. S třídami bylo pracováno na zlepšování celkového klimatu, ale i vlivem měnících se vládních opatření během pandemie COVID-19 narušené a velmi proměnlivé momentální atmosféry. V některých třídách proběhly také krátké intervence (většinou za účasti dvou členů ŠPP) z různých důvodů narušení fungování třídy, např. v důsledku porušení školního řádu, rizikového chování některých žáků či problematickému chování některých žáků vůči svým spolužákům atd. Proběhla řada jednání s žáky a došlo i na výchovné komise s rodiči, kdy jednání probíhalo oproti loňskému roku již vždy za fyzické přítomnosti zákonného zástupce ve škole a dále za účasti dvou členů ŠPP (obvykle výchovné poradkyně a školní psycholožky), třídního učitele a zástupce vedení školy.

S výchovnou poradkyní bylo navázáno na již zaběhnutou spolupráci při výuce předmětu „volba povolání“, v lednu byla žákům devátých ročníků nabídnuta možnost kariérového poradenství a kariérového testování. Před přijímacími zkouškami na střední školy na počátku dubna byla žákům 9. ročníků připravena praktická beseda zaměřená na zvládnutí stresu.

Spolu s metodičkou prevence jsem se účastnila školení „Unplugged“ zaměřeného na prevenci rizikového chování, konkrétně žáků 2. stupně. Mimo to jsem byla přítomna na některých besedách, rovněž zaměřených na prevenci rizikového chování či kyberšikanu.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků s SVP, projednávaly některé případy a možnosti následného postupu v práci s konkrétním žákem.

Sociometrická šetření proběhla v letošním roce dvojitou formou, a to u žáků druhého stupně prostřednictvím sociometrického dotazníku na webových stránkách proškoly.cz, zatímco u žáků prvního stupně (od druhých tříd) za využití tištěného sociometrického dotazníku B4 a jeho dvou verzí (pro 2. a 3. třídu a pro 4. a 5. třídu). Sociometrické šetření probíhalo v prosinci a lednu, administrace potom v lednu. Výsledky byly rozebrány s třídními učiteli.

V prvním zářijovém týdnu byly realizovány tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Proběhly seznamovací hodiny 1. tříd. V prvním a v menší míře i ve druhém pololetí byla uskutečněna pozorování ve třídách, na základě kterých bylo posléze s některými třídami dále pracováno, vždy za spolupráce s třídním učitelem. V 6. třídě byla na jaře za spolupráce s třídní učitelkou uskutečněna praktická beseda zacílená na styly učení.

V průběhu roku jsem absolvovala řadu přednášek (např. „*Moc a Bezmoc výchovy*“), konferencí (např. *3. česká konference dětské psychologie*), webinářů (např. „*Jak zastavit dětské agresivní chování*“, „*Zlobí a neposlouchá: jak zvládnout dítě, na které nic neplatí*“) a školení („*Unplugged*“), převážně online. Mimo to jsem se pravidelně účastnila vzdělávacích/supervizních setkání školních psychologů v rámci Moravskoslezského kraje, včetně dvoudenního supervizního pobytu. Získané poznatky jsem poté uplatňovala při práci a komunikaci s žáky, učiteli i rodiči.

V letošním školním roce se řešily převážně problémy v oblasti narušení vztahů mezi žáky, osobní problémy (zejména týkající se rodinné situace), případně výchovné problémy. Na počátku roku byly časté také problémy se zvládnutím školní zátěže, jejichž výskyt ale v průběhu roku postupně klesal. S blížícími se přijímacími zkouškami na střední školy se objevily problémy v oblasti zvládnutí stresu a úzkosti. Během roku byla několika žákům poskytnuta krizová intervence. Pomoc byla poskytnuta i členům pedagogického sboru.

## Přehled odborných činností školního psychologa

### a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2021/2022 péče ŠP:

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, jimž byla věnována péče	Z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	Z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
ZŠ – 1. stupeň	všichni žáci 1. stupně	28	6
ZŠ – 2. stupeň	všichni žáci 2. stupně	29	18
<b>Celkem</b>	všichni žáci školy	<b>57</b>	<b>24</b>

### b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem žákům:

vody	Počet aktivit za školní rok 2021/2022
Výchovné problémy a poruchy chování	53
Problémy osobní a rodinné	99
Vztahové obtíže mezi žáky	163
Výukové problémy, styly učení	35

Profesní poradenství	11
Ostatní <sup>**</sup> :	25

<sup>\*\*</sup>Ostatní rozepište: krizová intervence, prevence, individuální diagnostika

**c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání**

*(např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky, jednání s rodiči aj.) :*

Kategorie	Realizovaných individuálně	Realizovaných skupinově
Rodiče	114	5
Učitelé, asistenti	511	98
Vedení	55	40
ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog)	129	36

**d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠP:**

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2021/2022
Depistáže, pozorování	54
Skupinová diagnostika, sociometrie	36
Práce se třídou, intervence ve třídě, účast ve výuce	75
Pobytové akce s žáky mimo školu	0
Koordinační činnost v rámci ŠPP	27
Vedení přednášky, semináře - pro učitele/besedy pro žáky	0/1
Zapojení do projektu školy	0
Sdělení pro instituce, pomoc učitelům s dokumenty	9
Porada/třídní schůzky (i online)	15/2
Školní parlament	1
Jiné: školení, setkání školních psychologů, konference	17

## Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Obsah spolupráce
PPP	Konzultace ohledně možných postupů v práci s žáky
Dětské kliničtí psychologové	Telefonické konzultace ohledně žáků
právník	Konzultace právních aspektů práce školního psychologa
další organizace, instituce, ostatní	Setkání školních psychologů, online konference

## Závěrečné hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

Na počátku školního roku došlo v měsících září, říjen a listopad k první změně složení, kdy jako školní psycholožka působila Mgr. Petra Břímková, dále pak od měsíce listopadu již Mgr. Lucie Chrudinová. Zbylé složení ŠPP zůstalo zachováno v původním zastoupení (metodička prevence Mgr. Jana Güntherová, školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná, výchovná poradkyně Ing. Alena Zítková).

V rámci ŠPP probíhala pravidelná setkání, na nichž byly probírány problémy, na jejichž řešení se podíleli všichni členové. Nejčastěji byla diskutována problematika vysokého počtu neomluvených či omluvených zameškaných hodin, zvládání školní zátěže, vztahová problematika mezi jednotlivými žáky i celými třídními kolektivy, prevence rizikového chování atd. S třídami bylo pracováno na zlepšování celkového klimatu, ale i vlivem měnících se vládních opatření během pandemie COVID-19 narušené a velmi proměnlivé momentální atmosféry. V některých třídách proběhly také krátké intervence (většinou za účasti dvou členů ŠPP) z různých důvodů narušení fungování třídy, např. v důsledku porušení školního řádu, rizikového chování některých žáků či problematickému chování některých žáků vůči svým spolužákům atd. Proběhla řada jednání s žáky a došlo i na výchovné komise s rodiči, kdy jednání probíhalo oproti loňskému roku již vždy za fyzické přítomnosti zákonného zástupce ve škole a dále za účasti dvou členů ŠPP (obvykle výchovné poradkyně a školní psycholožky), třídního učitele a zástupce vedení školy.

S výchovnou poradkyní bylo navázáno na již zaběhnutou spolupráci při výuce předmětu „volba povolání“, v lednu byla žákům devátých ročníků nabídnuta možnost kariérového poradenství a kariérového testování. Před přijímacími zkouškami na střední školy na počátku dubna byla žákům 9. ročníků připravena praktická beseda zaměřená na zvládání stresu.

Spolu s metodičkou prevence jsem se účastnila školení „Unplugged“ zaměřeného na prevenci rizikového chování, konkrétně žáků 2. stupně. Mimo to jsem byla přítomna na některých besedách, rovněž zaměřených na prevenci rizikového chování či kyberšikanu.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků s SVP, projednávaly některé případy a možnosti následného postupu v práci s konkrétním žákem.

Sociometrická šetření proběhla v letošním roce dvojí formou, a to u žáků druhého stupně prostřednictvím sociometrického dotazníku na webových stránkách proškoly.cz, zatímco u žáků prvního stupně (od druhých tříd) za využití tištěného sociometrického dotazníku B4 a jeho dvou verzí (pro 2. a 3. třídu a pro 4. a 5. třídu). Sociometrické šetření probíhalo v prosinci a lednu, administrace potom v lednu. Výsledky byly rozebrány s třídními učiteli.

V prvním zářijovém týdnu byly realizovány tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Proběhly seznamovací hodiny 1. tříd. V prvním a v menší míře i ve druhém pololetí byla uskutečněna pozorování ve třídách, na základě kterých bylo posléze s některými třídami dále pracováno, vždy za spolupráce s třídním učitelem. V 6. třídě byla na jaře za spolupráce s třídní učitelkou uskutečněna praktická beseda zacílená na styly učení.

V průběhu roku jsem absolvovala řadu přednášek (např. „*Moc a Bezmoc výchovy*“), konferencí (např. *3. česká konference dětské psychologie*), webinářů (např. „*Jak zastavit dětské agresivní chování*“, „*Zlobí a neposlouchá: jak zvládnout dítě, na které nic neplatí*“) a školení („*Unplugged*“), převážně online. Mimo to jsem se pravidelně účastnila vzdělávacích/supervizních setkání školních psychologů v rámci Moravskoslezského kraje, včetně dvoudenního supervizního pobytu. Získané poznatky jsem poté uplatňovala při práci a komunikaci s žáky, učiteli i rodiči.

V letošním školním roce se řešily převážně problémy v oblasti narušení vztahů mezi žáky, osobní problémy (zejména týkající se rodinné situace), případně výchovné problémy. Na počátku roku byly časté také problémy se zvládnutím školní zátěže, jejichž výskyt ale v průběhu roku postupně klesal. S blížícími se přijímacími zkouškami na střední školy se objevily problémy v oblasti zvládnutí stresu a úzkosti. Během roku byla několika žákům poskytnuta krizová intervence. Pomoc byla poskytnuta i členům pedagogického sboru.

## Přehled odborných činností školního psychologa

### a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2021/2022 péče ŠP:

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, jimž byla věnována péče	Z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	Z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
ZŠ – 1. stupeň	všichni žáci 1. stupně	28	6
ZŠ – 2. stupeň	všichni žáci 2. stupně	29	18
<b>Celkem</b>	všichni žáci školy	<b>57</b>	<b>24</b>

### b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem žákům:

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2021/2022
Výchovné problémy a poruchy chování	53

Problémy osobní a rodinné	99
Vztahové obtíže mezi žáky	163
Výukové problémy, styly učení	35
Profesní poradenství	11
Ostatní**:	25

\*\*Ostatní rozepište: krizová intervence, prevence, individuální diagnostika

**c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání**

*(např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky, jednání s rodiči aj.) :*

Kategorie	Realizovaných individuálně	Realizovaných skupinově
Rodiče	114	5
Učitelé, asistenti	511	98
Vedení	55	40
ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog)	129	36

**d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠP:**

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2021/2022
Depistáže, pozorování	54
Skupinová diagnostika, sociometrie	36
Práce se třídou, intervence ve třídě, účast ve výuce	75
Pobytové akce s žáky mimo školu	0
Koordinační činnost v rámci ŠPP	27
Vedení přednášky, semináře - pro učitele/besedy pro žáky	0/1
Zapojení do projektu školy	0
Sdělení pro instituce, pomoc učitelům s dokumenty	9
Porada/třídní schůzky (i online)	15/2
Školní parlament	1
Jiné: školení, setkání školních psychologů, konference	17

**Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):**

<b>Instituce</b>	<b>Obsah spolupráce</b>
PPP	Konzultace ohledně možných postupů v práci s žáky
Dětská klinická psychologové	Telefonické konzultace ohledně žáků
právník	Konzultace právních aspektů práce školního psychologa
další organizace, instituce, ostatní	Setkání školních psychologů, online konference

### **6.14. Dopravní výchova**

Dopravní výchova byla v letošním roce realizována dle ŠVP, na prvním stupni v hodinách PRV, VL, PŘ, TV a průřezově i jinde. Na druhém stupni jako mezipředmětové vazby např. ve Vko, VkZ.

V měsíci říjnu byla realizována výuka na dopravním hřišti v Havířově. Zúčastnili se jí žáci 5. tříd, kde se pod vedením lektorky učili pravidla silničního provozu jak v teorii tak i v praxi. Ta stejná výuka proběhla na jaře 2022 pro žáky 4. ročníků. Žáci, kteří úspěšně napsali testy silničního provozu, získali průkaz cyklisty. Besedy s PČR zaměřené na dopravní výchovu letos neproběhly.

Byl upraven ŠVP, došlo k začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ. Cílem je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ.

Školní kolo dopravní soutěže v letošním školním roce proběhlo v dubnu 2022 ve zkrácené formě. (z důvodu dřívějšího ukončení školního roku). Přihlášení žáci psali testy silničního provozu. Nejlepší z nich postoupili do dalšího kola, kde si vyzkoušeli jízdu zručnosti. Osm nejlepších žáků se poté připravovalo s paní učitelkou na oblastní kolo soutěže v Orlové, která proběhla dne 18.5.2022 na ZŠ Karla Dvořáčka v Orlové. Letošní účast byla opravdu vysoká, sešlo se dohromady skoro sto žáků ze základních škol z Orlové, Doubravy a Petřvaldu. Žáci zde soutěžili jako čtyřčlenné družstvo ve třech disciplínách: testech silničního provozu, při kterých musí prokázat patřičné teoretické znalosti, jízdě zručnosti, ve které předvedou na jednotlivých překážkách, jak dobře umí ovládat své kolo, a zdravotědy. Z boje s ostatními družstvy z okolních škol jsme neodešli s prázdnou. Mladší žáci ve složení S. Husáková, N. Šolcová, T. Stareček, V. Demko obsadili 2. místo. Starší žáci ve složení S. Gavronová, A. Súdna, T. Porembský, B. Krubl se nenechali zahanbit a získali také druhé místo.

## **7. ICT – standard a plán**

### **A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:**

- Instalace nových projektorů, pláten, ozvučení a PC.
- Obnova zastaralé výpočetní techniky a integrace do školní sítě
- Zapůjčení tabletů a notebooků žákům k distanční výuce.
- Instalace nových výukových programů.
- Zakoupení a instalace nových tiskáren.
- Rozšíření dosahu bezdrátového připojení na prvním a druhém stupni.
- Reinstalace kompatibilních notebooků a počítačů na novější operační systém.

**B) Škola má své nové www stránky [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz) a nabízí rodičům přístup do elektronické žákovské knížky <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444> a dále přístup do Microsoft Teams, žáci naší školy tak mohou využívat Office 365 a aplikaci Teams a další přidružené aplikace.**

### **C) Využití ICT techniky ve vyučování**

- V tomto školním roce bylo zapojení informačních technologií sítější.
- 3 počítačové učebny byly plně využívány nejen pro výuku informatiky, ale i jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- byly využívány výukové programy a online programy na internetu, prezentace žáků i učitelů
- žáci pracovali s 6 tabulemi SMART Board, učitelé zpracovávali výukový materiál v programu SMART Notebook nebo PowerPoint, popř. v jiných programech, dále pak využívali výukových programů a možností internetu včetně ozvučení. Čerpali z portálů [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz), [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz), [www.youtube.com](http://www.youtube.com) aj.
- využití techniky pro On-Line výuku,

### **D) Projekty**

- v letošním roce probíhaly projekty:
  - REVITALIZACE ŠKOLNÍ JÍDELNY A DRUŽINY ZŠ ŠKOLNÍ
  - INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁNÍ – ODBORNÉ UČEBNY ZŠ ŠKOLNÍ 246 - MĚSTO PETŘVALD

## **E) Jiné**

- evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři
- evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace
- v rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace
- byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz)
- během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV
- k vedení dokumentace je využívána elektronické třídní kniha a elektronická žákovská knížka

## **F) Návrhy pro příští školní rok**

- obnova zastaralé výpočetní techniky, především projektorů
- zakoupení dalších síťových verzí výukových programů
- výměna serveru včetně software za nový
- obnova počítačů v učebně informatiky a výměna lavic.
- pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., která poskytuje základní služby pro odpovídající chod školní sítě.
- Pokračování spolupráce s fa. Techcom s.r.o., která dodává internetové připojení a zajišťuje bezdrátové propojení škol.
- průběžně metodicky vést a průběžně proškolovat učitele s ICT technikou
- prohloubit znalosti učitelů v programu Bakaláři, MS Teams, Office 365 i v základním ovládní PC, notebooků a tabletů.
- nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření
- metodicky pomáhat učitelům v integraci ICT do výuky předmětů
- vytváření metodické příručky pro učitele dle aktuálních potřeb
- zpracovat nový ICT plán školy
- zakoupení hardwarových o softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky

## **8. Školní družina**

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	30	1
2	30	1
3	30	1
4	30	1
5	25	1
6	27	1
7	28	1
Celkem	200	7

### **Činnost školní družiny v letošním roce**

Během školního roku jsme se zaměřili na dodržování zvýšené hygieny, společnou komunikaci, vzájemnou spolupráci a častý pobyt venku. U veškerých činností jsme dbali na plnění cílů na dané období dle plánu ŠD. V každém oddělení probíhaly komunitní kruhy, které pomáhaly účastníkům naučit se lépe vyjadřovat a dokázat naslouchat druhým. Zapojili jsme se do soutěže IROP očima dětí, kterou vyhlásilo Ministerstvo pro místní rozvoj. Účastníci se seznámili se samotným názvem IROP - Integrovaný regionální operační program a spolu s vychovatelkami ztvárnili 7 uměleckých výtvorů, při kterých se dozvěděli, kde finanční podpora z tohoto programu byla realizována.

<b>Akce školní družiny</b>
Divadelní představení „O prasátku Arturovi“ (zaměřeno na enviromentální výchovu)
Drakiáda - společná akce v ŠD Závodní
Spolupráce se SVČ Domek (soutěž - nejkrásnější vánoční stromeček, velikonoční vajíčko)
Zapojení se do soutěže IROP očima dětí
Výroba dárků na jarmark, vánoční přání
Vánoční besídka v jednotlivých odděleních
Turnaje ve společenských hrách
Zábavná zimní olympiáda
Projektový den ( 22.3. Světový den vody - soutěže a pokusy s vodou)
Čarodějnický rej ( seznámení s Filipojakubskou nocí)
Voříškiáda ( výroba dárků a upomínkových předmětů)
Májový ples ( dekorace k výzdobě sálu)
Výroba dárků k zápisu do 1. třídy

## 9. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky, u kterých se vyskytli nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. V tomto školním roce proběhly také konzultace s rodiči, kontroly IVP, náslechy v hodině apod.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Adaptační kurzy probíhaly ve spolupráci třídních učitelů a pracovníků ŠPP. Během měsíce září a října jsem ve spolupráci s třídní učitelkou vypracovala dohodu o individuálním vzdělávání dvou žáků dle §41. V dubnu také proběhl po dvou letech fyzicky zápis dětí do 1. tříd.

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo na naší škole 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 19 integrovaných žáků, 18 plánů pedagogické podpory a 57 plánů podpurných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
<b>PO 1</b>	12
<b>PO 2</b>	46
<b>PO 3</b>	28
<b>PO 4</b>	4
<b>IVP</b>	19
<b>Pedagogická intervence</b>	18
<b>Předmět speciálně pedagogické péče</b>	22

*Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
PPP Havířov	42
PPP Karviná	3
PPP Orlová – Lutyně	9
PPP Ostrava	1
PPP Český Těšín	1
SPC Karviná pro děti s LMR	10
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	14
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	1
SPC Ostrava pro PAS	4
SPC Frýdek – Místek	4
SPC Ostrava pro vady sluchu	1

*Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků*

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	4
Mentální postižení	10
Vada sluchu	1
ADHD	11
Dyskalkulie	2
Vada řeči	15
Tělesné postižení	4
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	23
Jiné	19

Pro 38 žáků bylo ve školním roce 2021/22 zřízeno 21 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tito učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. I. Šárová, Mgr. D. Kramná, Mgr. K. Franek.

Na škole pracuje 12 asistentů pedagoga: 7 na prvním stupni a 5 na druhém stupni základní školy.

## **10. AKTIVITY ŠKOLY 2021/2022**

### **Kalendář v kostce**

#### **Září:**

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky „Kouzelnice Radana“
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd
- Výuka na dopravním hřišti v Havířově V.B. V.C
- Bezpečná cesta do školy I.A.,B.,C.,D
- Schůzka školního žákovského parlamentu

#### **Říjen:**

- Rozjezd činnosti kroužků / Na ZŠ pracuje 10 kroužků/
- Schůzka školního žákovského parlamentu
- Knihovnická lekce V.C
- Dopravní hřiště V.A
- Projekt „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III“ - projektový den mimo školu Zážitkové centrum URSUS Dolní Lomná II.A, II.B, III.A, III.B
- „Zdravověda prožitkem“ SZŠ Karviná – vybraní žáci 8. a 9. tříd – projekt MAP II Orlová
- Beseda v knihovně V.A, V.B – robotika
- Výstava výrobků žáků – 2.výzva školního parlamentu – Soutěž tříd o nejhezčí vydlabanou dýni nebo nejhezčí strašidlo z přírodních materiálů

#### **Listopad:**

- Testování žáků II.st. INSPIS ČŠI
- Schůzka žákovského parlamentu
- Požární ochrana očima dětí – žáci 2. a 6. tříd
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Bobřík informatiky 6.-9.třída
- Vánoční jarmark
- Exkurze do fa Dřevo Hobby a do Globusu v Havířově 9.tř.
- Beseda v knihovně III.A, III.B
- „Zdravověda prožitkem“ SZŠ Karviná – vybraní žáci 8. a 9. tříd – projekt MAP II Orlová
- Překladatelská soutěž
- Beseda Mediální gramotnost 7.tř.
- Cvičný požární poplach

#### **Prosinec**

- Mikuláš
- Soutěž ve skoku vysokém : Mikulášská laťka

- Beseda v knihovně VIII.A,B
- Beseda „ Z housenky motýlem“ V.A,B
- Beseda kyberšikana V.A,B,C
- Promítání motivačních filmů v knihovně v rámci festivalu Snow film-fest 9.tř.
- Vánoční besídky
- Cvičný požární poplach

## **Leden**

- xxx

## **Únor**

- Lyžařský výcvik
- Okresní kolo olympiády v českém jazyce
- Okresní kolo olympiády z přírodopisu
- Projektový den ve škole „ Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD III“ REG.Č. cz.02.3.x/0.0/0.0/20\_080/0018440 – 9.třídy Planetárium
- Beseda v knihovně I.A,B,C,D
- Beseda v knihovně V.C

## **Březen**

- Knihovnická lekce I.A, B, C, D, II.C
- Výlet do Technického muzea v Ostravě 8.tř. MAP III Orlová
- Exkurze do Marlenky III.A, III.B, I.B, II.B

## **Duben**

- Exkurze Marlenka IV.A, V.A
- Okresní kolo biologické olympiády
- Okresní kolo matematické olympiády
- Velikonoční jarmark
- Knihovnická lekce I.A,B,C,D
- Dopravní hřiště IV.A
- Projektové dny s rodičím mluvčím II.st.
- Výlet na Fryštátský zámek IV.B a V.B
- Beseda právní vědomí 8. ročník
- Dopravní hřiště IV.B

## **Květen**

- Dopravní hřiště – IV.C
- Školní výlety
- Májový školní ples
- Škola v přírodě V.A, V.B
- Dopravní soutěž v Orlové
- Beseda „ Láska je láska“ IX.A, IX.B
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Škola v přírodě žáků Závodní 822

## **Červen**

- Den dětí
- Výlet do ZOO – žakovský parlament
- Veselé zoubky I.tř.

- Výlet do Albrechtic VI.C
- Koncert ZUŠ
- Slavnostní rozloučení s 9. třídami

## **11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

**1.** Účastnili jsme se podzimního testování ČŠI systému elektronického testování InspIS SET , které probíhalo v termínu 21.10.2021 – 5.11.2021. Zjišťování výsledků vzdělávání bylo určeno pro žáky 5. a 9. ročníků z ČJ, M, Aj.

**2.** Dne 1.3. 2022 na ZŠ a ZUŠ Petřvald školní 246,p.o. proběhla inspekční činnost na místě samém. Důvodem byla zasláná stížnost na ČŠI dne 26.1.2022 zákonným zástupcem žáka. Stížnost se týkala postupu školy vzhledem k řešení šikany v 8.ročníku a udělení výchovného opatření.

Výsledek šetření stížnosti byl zaslán dne 14.3.2022. **ČŠI hodnotila stížnost jako nedůvodnou, a to ve všech bodech.**

**3.** V květnu 2022 probíhalo zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Byla podána žádost formou Inspis DATA o uvolnění naší školy z účasti na tomto testování. **Žádosti bylo vyhověno.**

Tohoto testování se tedy naše škola nezúčastnila. Důvodem byly dva velké stavební projekty – Revitalizace ŠJ a ŠD na ZŠ Školní a Rekonstrukce odborných učeben chemie, fyziky, dílen a atria. Realizace probíhala od podzimu 2021 do léta 2022. V testovacím období jsme neměli k dispozici funkční potřebné vybavení PC.

## **12. Prevence sociálně patologických jevů**

### **Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

#### ***Prevence sociálně patologických jevů***

##### ***Evidence sociálně-patologických jevů na škole***

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog	Celkem
	ano	ne			
Návykové látky: kouření/alkohol	x		Ano	Ano	3
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x	Ano	Ne	
Záškoláctví (neomluvená absence)	x		Ano	Ano	20
Šikana	x		Ano	Ne	2
Kyberšikana	x		Ano	Ano	2
Kriminalita – krádeže, vandalismus		x	Ano	Ne	
Rasismus/Gambling			Ano	Ne	
Agrese (slovní i fyzická)	x		Ano	Ano	7

##### ***Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok***

<b>Podařilo se:</b>	<b>Nepodařilo se:</b>
Realizovat pravidelné schůzky ŠPP a mapovat tak efektivněji negativní jevy.	Zrealizovat všechny akce či zajistit přednášející, kteří byli naplánováni. (časová tíseň)
Zpracovat na posílení vazeb v některých třídních kolektivech.	Zorganizovat tematický preventivní den.
	Zaměřit se na snížení vysokého počtu omluvené i neomluvené absence u žáků.

*Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:*

1. Zaměřit se na organizaci kontinuálních programů a preventivních besed, vedené organizacemi a sdruženími, které mají dobré recenze a jsou certifikované. Zaměřit se na

takové, jejichž cílem je tmelení kolektivu a tlumení nežádoucích dopadů či negativních jevů v třídním kolektivu.

2. Nabízet kantorům metodickou podporu, propagační materiály a rady, které by mohli využít při řešení krizových situací.
3. Provádět napříč prvním i druhým stupněm prevenci v oblasti kyberprostoru, upozorňovat na možná nebezpečí nejen u žáků 2. stupně
4. Nabízet pomoc začínajícím třídním učitelům nejen při adaptačních programech nejen na začátku šk. roku, ale v průběhu celého roku poskytovat podporu a možné konzultace při problémových situacích.
5. Dbát na včasný záchyt všech negativních jevů ihned po zjištění a na začátku. Komplexně monitorovat třídní kolektivy a při problémech (především v případě šikany) ošetřit celý kolektiv.

#### *Preventivní aktivity během školního roku*

Metodik prevence spolupracoval s ŠPP a ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem plánoval preventivní akce a besedy zaměřené na nebezpečí a možné soc.patologické jevy. Část prevence byla realizována odborem prevence PČR – p. Kolátek, část besed soukromými organizacemi (MPEdu), p.Velička – Kyberprevence, p. Galia – MP, PPP – pí Skřížalová (sex.osvěta), dopravní hřiště – DH Havířov-Šumbark – praktické dovednosti – jízda na kole, PPPP p. Velička – mediální výchova.

*Počet preventivních besed na prvním a druhém stupni, zaměření, spolupráce s jakými institucemi.*

**1. stupeň** – 7 typů besed

**2. stupeň** – 8 typů besed

- **Instituce:**
- **MPEdu** – pí Šebestová
- **MP Orlová**
- **PČR**
- **DH Havířov Šumbark**
- **PPPP Ostrava** – p. Velička
- **PPP Orlová**
- **Hasiči**

#### ŠPP

- Na škole působí ŠPP ve složení Ing. A.Zítková, výchovný poradce, Mgr. Jana Güntherová, metodik prevence, Mgr. Lucie Chrudinová, školní psycholog a Mgr. Dagmar Kramná, speciální pedagog.
- Pravidelně se schází na schůzkách (cca 1x za 14 dní), vyhodnocuje aktuální situaci ve třídách a řeší nastalé problémy
- V případě potřeby přizve další pracovníky (SPOD, externisty apod.)
- Nabízí potřebnou pomoc rodinám v případě, že ji potřebují

- Úzce spolupracuje s jinými orgány a institucemi (SPOD, PČR, MP, PPP, SPC)
- Domlouvá si výchovné komise a realizuje preventivní programy a aktivity

## ***Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci***

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky, u kterých se vyskytl nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. V tomto školním roce proběhly také konzultace s rodiči, kontroly IVP, náslechy v hodině apod.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Adaptační kurzy probíhaly ve spolupráci třídních učitelů a pracovníků ŠPP. Během měsíce září a října jsem ve spolupráci s třídní učitelkou vypracovala dohodu o individuálním vzdělávání dvou žáků dle §41. V dubnu také proběhl po dvou letech fyzicky zápis dětí do 1. tříd.

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo na naší škole 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce jsme neměli žádného nadaného, mimořádně nadaného žáka.

Na prvním stupni jsme měli 4 žáky, kteří k nám přestoupili v průběhu minulého školního roku ze Slovenské republiky. Po celou dobu školní docházky na naší škole mají tito žáci vytvořený plán pedagogické podpory. Jejich vyjadřování v jazyce českém se zlepšilo, vyučující dodržovali nastavená pravidla v PLPP. Vzhledem k jejich vysoké absenci a špatné sociální situaci v rodině jsou jejich studijní výsledky podprůměrné. V případě, že se na škole objeví další děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy, budeme postupovat dle metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září 2021.

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
PO 1	12
PO 2	46
PO 3	28
PO 4	4
IVP	19
Pedagogická intervence	18
Předmět speciálně pedagogické péče	22

**Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
PPP Havířov	42
PPP Karviná	3
PPP Orlová – Lutyně	9
PPP Ostrava	1
PPP Český Těšín	1
SPC Karviná pro děti s LMR	10
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	14
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	1
SPC Ostrava pro PAS	4
SPC Frýdek – Místek	4
SPC Ostrava pro vady sluchu	1

**Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků**

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	4
Mentální postižení	10
Vada sluchu	1
ADHD	11
Dyskalkulie	2
Vada řeči	15
Tělesné postižení	4
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	23
Jiné	19

Pro 38 žáků bylo ve školním roce 2021/22 zřízeno 21 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tito učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. I. Šárová, Mgr. D. Kramná, Mgr. K. Franek.

Na škole pracuje 12 asistentů pedagoga: 7 na prvním stupni a 5 na druhém stupni základní školy.

### ***13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

#### ***13.1 Program environmentálního vzdělávání***

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
<b>Školní vzdělávací program</b>	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2018
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EV	ANO
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EV na 2020 – 2025 Plán EV na ZŠ a ZUŠ Petřvald 2021/2022
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, SKS Petřvald, DOMEK – Petřvald středisko volného času, ECO-COM, ASEKOL - červený kontejner
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Recyklohraní, Den Země, Den vody, Adopce zvířat ZOO Ostrava
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	SPŠE Havířov
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Přírodovědný kabinet – biol. olympiáda, ZOO Ostrava, Velký svět techniky – Dolní Vítkovice
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSM
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	PC programy, učebnice Ekologická výchova, hry, materiály z Recyklohraní, z Tonda Obal ECO-COM, výbava přírodopisného kabinetu, materiály z MSK
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Šetření energií – voda, plyn, el. energie, Ekologická likvidace tonerů, el. zařízení, mobilů a baterií, třídění plastů, papíru, biologického odpadu

**TŘÍDĚNÍ ODPADU** – elektrospotřebiče – kontejner před budovou školy slouží pro město Petřvald, vytríděno 254 kg baterií, baterie i TONERY ekologicky likvidovány v rámci projektu Recyklohraní, třídění plastů, papíru a biologického odpadu v budově

**ŠETŘENÍ ENERGIEMI** – škola zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, přidány koše na plasty, na biologický odpad, tašky v učebnách na plasty a papíry, kompostér na pozemku

**EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY** – péče o květinovou výzdobu, nástěnky s environmentální tematikou, udržování pořádku, průběžná obnova zařízení tříd, odborných učeben, chodeb, sanity, klimatizace, stavební úprava místa pro sběrné nádoby školy, revitalizace školní jídelny a družiny, stavební úpravy odborných učeben a prostoru v atriu

**Silné stránky:** učitelský ekotým – úzká spolupráce, po dlouhém období realizovány školní výlety a školy v přírodě, workshopy, umístění v krajských kolech: 7. místo na biologické olympiádě, 5. a 3. místo v zeměpisné olympiádě.

**Slabé stránky:** V projektu Recyklohraní nedostáváme již za body odměny pro žáky, také časový prostor pro environmentální aktivity je menší, plníme přednostně výstupy ŠVP.

Školní rok:2021/2022	Zpracovatel: Wondrová Šárka
----------------------	-----------------------------

## **14. Prevence rizik a školní úrazy**

### **14.1 Počet úrazů**

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	298
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	27

### **14.2 Vyhodnocení úrazů**

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů</b>
V hodinách tělesné výchovy	126
V ostatních vyučovacích předmětech	78
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy a ŠvP	2
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	32
Sportovní akce a soutěže	52
Školní družina a klub	3
Jídelna	1

### **14.3 Prevence rizik**

#### **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala**

Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

#### **Komentář ředitele školy:**

Počet úrazů se oproti loňskému školnímu roku 2020-2021 se zvýšil, je nutné dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy - hlavně v hodinách tělesné výchovy, při sportovních akcích a hřišti ,kde se počet úrazů zvýšil.

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedala 1x ročně (pravidelně zasedá 2x-3x ročně), zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy. Volby do ŠR měly probíhat v listopadu 2020. Z důvodů uzavření škol a mim.opatření spojených s COVID 19 se konaly volby až v červnu 2021 – online formou v systému Balaráři. Schůzka nových zástupců ve ŠR musí proběhnout nejpozději do konce září 2021.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2021/2022 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému <a href="http://www.proskoly.cz">www.proskoly.cz</a> . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, odměny za olympiády a knihy k ukončení šk. roku, na testy Scio. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky jen online formou, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem,

	výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.
Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples se v letošním šk. roce konal v měsíci květnu 2022. Proběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, Uvítání prvňáčků s rodiči.

#### **Komentář ředitele školy:**

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### *Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu*

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### *Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání*

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### *Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů*

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

#### **Komentář ředitele školy:**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	53 103	53 103
	z toho	- Platy	37 901
		- OON	152
	Limit počtu zaměstnanců	80,34	80,34
Orientační ukazatele	Odvody	12 841	12 841
	FKSP	758	758
	ONIV	1 451	1 451
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 692	6 692
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	3 003	3 003

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	389	389
Fond investiční	352	426

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů  
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových  
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

## 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A Finanční vypořádání dotací
- B Vyúčtování prostředků NIV
- C Použití dalších prostředků rozpočtu
- D Hospodářský výsledek

### A Finanční vypořádání dotací

**Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.**

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	53 103	53 103	0	
	z toho	- Platy	37 901	37 901	0
		- OON	152	152	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 050	15 050	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>53 103</b>	<b>53 103</b>	<b>0</b>	

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33063	OPVVV	558	490	0	
	-	- Platy	217	243	0
		- OON	165	137	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	176	110	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>558</b>	<b>490</b>	<b>0</b>	

v tis. Kč

v tis. Kč

**B Vyúčtování prostředků NIV****Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	63 314	62 796	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	63 314	63 294	0	0
Hospodářský výsledek	+	498	0	0

492

**Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)****a) Hlavní činnosti/ rozpočet**

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 743	3 367
502	Spotřeba energií	3 360	3 286
511	Opravy a udržování	300	109
512	Cestovné	40	4
513	Náklady na reprezentaci	3	3
518	Ostatní služby	1 104	1 377
521	Mzdové náklady	39 125	39 050
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	187	459
524	Zákonné sociální pojištění	13 089	13 104
525	Ostatní sociální pojištění	165	163
527	Odvody FKSP	774	816
551	Odpisy majetku	265	191
558	Náklady z DDHM	1 159	842
	<b>Náklady celkem</b>	<b>63 314</b>	<b>62 796</b>
	<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
	Příspěvek zřizovatele	6 692	6 692
	Úplata za školní stravování	1 911	1 911
	Úplata za ŠD	267	267
	Úplata za vzdělávání ZUŠ	335	335
	Pronájmy tělocvičen	12	12
	Úhrada energií, vody		
	Ostatní výnosy	475	478
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		
	<b>Příjmy celkem</b>	<b>9 692</b>	<b>9 696</b>
	<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>498</b>

## C Použití dalších prostředků rozpočtu

### *Použití peněžních fondů*

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	349	821
413	Fond rezervní	389	0
416	Fond reprodukce majetku	352	117

### *Použití investic*

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

## D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	497 789,49
<b>Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2021</b>	<b>497 789,49</b>

### Komentář ředitele školy:

--

### *Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání*

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	53 103 504	53 103 504	
	z toho	- Platy	37 901 525	37 901 525
		- OON	152 000	152 000
	Limit počtu zaměstnanců	80,34	80,34	
Orientační ukazatele	Odvody	12 840 958	12 840 958	
	FKSP	758 031	758 031	
	ONIV	1 450 990	1 450 990	

Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 692 000	6 692 000
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	3 004 134	3 004 134

**Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
<b>Peněžní fondy</b>		
Fond FKSP	292 908,80	292 908,80
Fond rezervní	389 010,98	389 010,98
Fond investiční	426 886,66	426 886,66

## 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)

- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy ( novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

### Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	53 103	53 103	0	
	z toho	- Platy	37 901	37 901	0
		- OON	152	152	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 050	15 050	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	53 103	53 103	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33079	Přímé NIV celkem			0
	z toho	- Platy		0
		- OON		0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)		0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	0	0	0

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33070	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	0	0	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	0	0	0	

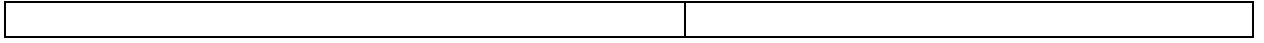
*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.*

*Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, hery a další místnosti a jejich estetická úroveň	Nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem. Zvětšení pro ZŠ a oddělení prostor pro MŠ ve ŠJ na ulici Závodní byl vhodně zvolen. Nátěry dveří a zárubní. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující, ale mnohé vyžadují již modernizaci. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben –cvičná kuchyně. V říjnu jsme začali realizovat revitalizaci prostor pro ŠD a ŠJ na základě získaných dotačních titulů zřizovatelem. ŠJ byla přestěhována do prostor staré tělocvičny. Předpokládaný termín ukončení říjen 2022. Zároveň probíhala i rekonstrukce učeben -chemie a fyziky, atrie. Byla zřízena nová odborná učebna dílen. Vše bylo prováděno za plného provozu od ledna 2022.
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost a kroužky. V odpoledních hodinách využíváno ŠD.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum. Nákup 20ks tabletů, 3 nootebuky pro spec. pedagoga a šk.psychoologa, upgrade a nákup nových počítačů a projektorů.Využívání jednotného výukového systému Teams a a elektronické ŽK systému“ Bakaláři“



## **21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech a projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **A. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání**

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III – začátek realizace 01/2021

registrační číslo číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018440

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský, přírodovědný
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Projektové dny ve škole.
- Projektové dny mimo školu.

- I. **MAP - ORP Orlová**, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP II a III – ORP Orlová.
  - II. **Projekt SFŽP – „ Ozdravný pobyt Lipová, CHKO Jeseníky“**. projekt byl uzavřen a vyhodnocen, poslední pobyt nebyl z důvodu koronavirové pandemie realizován.
  - III. **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět (pod záštitou MŠMT)**
    - byl realizován celoroční sběr baterií, mobilů, tonerů, aktuální témata z projektu a materiály k nim byly využity na Den Země pro žáky 6. a 7. tříd na téma kompostování.
  - IV. **Dějepis + inovativní výuka dějin 20.st.** -Moderní výuka dějepisu by měla vést k rozvíjení kompetencí – kritického myšlení, práce se zdroji, čtenářské gramotnosti – a zahrnovat prvky Mediální výchovy a Výchovy k občanství.
  - V. **Národní plán obnovy** Realizace investice 3.2.3 národního plánu obnovy – Doučování žáků škol
  - VI. **Spolupráce s SPŠE Havířov při realizaci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19 078/0019613.“** Jedná se o sdílení učeben, laboratoří SPŠE při odborných workshopech s cílem podpořit polytechnické vzdělávání. V tomto školním roce 2021/2022 byly realizovány čtyři workshopy pro žáky 9. tříd – Robotika, Festo – pneumatické systémy I, Festo II, Plošné spoje.
- B. Obědy pro děti**  
Projekt obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokáží vlastními silami zvládnout, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem.
- C. Další dotace**

Školní mléko

Ovoce do škol



## 22. ZAPOJENÍ SE DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle DVPP: Další vzdělávání zaměřujeme na posílení právního vědomí pedagogů a prevenci sociálně patologických jevů. Dále jsme připraveni osobním zapojením do DVPP pružně reagovat na problémy, které vznikly v souvislosti s uplynulým obdobím poznamenaným pandemií covidu.

Realizovaná DVPP:

- 1) **studium pedagogiky** 1 – speciální pedagogika (nad rámec své kvalifikace)
- 2) **prohlubování odborné kvalifikace:**
  - a) *pedagogika a psychologie* – formativní hodnocení (1),
  - b) *sociálně patologické jevy* – Právní vědomí (40), INEP – Úvod do prevence založené na důkazech – školení přesahuje do dalšího školního roku (24), Konference metodiků prevence (1)
  - c) *informační a komunikační technologie*
  - d) *cizí jazyk* – Jazykový kurz 5. ročník AJ (1 – sebevzdělávání)
  - e) *český jazyk* – myšlenkové mapy a čtenářské dílny ve výuce (2)
  - f) *přírodopis* - viz webináře
  - g) *dějepis* – Vzájemně se učit historickou gramotnost – projekt Dějepis + (1)
  - h) *tělesná výchova* – školní basketbal (1)
  - i) *řízení výchovy a vzdělávání* – Šablony OPJAK pro MŠ a ZŠ (1)
  - j) *studium reedukace* – logopedický asistent (1)

Samostudium

prázdniny	počet dnů	obsah samostudia
podzimní		
vánoční		
pololetní	1	Práce na úpravách ŠVP
jarní		
velikonoční	1	Práce na úpravách ŠVP
celkem	2	

Další školení (mimo DVPP):

- Kariérové poradenství pro žáky se SVP (1)
- Finanční gramotnost na školách (rozvoj FG a její začlenění do ŠVP) z MAP II (1)
- Novely právních předpisů ve školství 2021/2022 (1) MAP II

Online vzdělávání (webináře):

- Jak učit a naučit (1)
- Roleplays in modern language clasroom (1)
- Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků (1)
- Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování (1)
- Woca Bee (1)
- Konference ZOO Ostrava (1)
- Hry ve výuce češtiny jako druhého jazyka (1)
- Truchlení dětí a možná podpora ze strany dětí (1)
- Nepedagogičtí pracovníci absolvovali odborná školení – BOZP, práce s chemickými látkami, práce ve výškách, školení pro požární hlídky a školení lékařem MUDr. Chudobou, hygienická školení zaměstnanců ŠJ.



## **23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

### **Spolupráce s odborovou organizací**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

#### **Komentář ředitele školy:**

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace Mgr. Romanem Plutou, Dis.

## **24. Činnost školního žákovského parlamentu**

Webové stránky: [Školní parlament • ZŠ a ZUŠ Petřvald \(zsazuspetrvald.cz\)](http://skolni.parlament.cz)

Školní parlament je tvořen zvolenými zástupci 3.-9. tříd naší školy. Na úvodní schůzce pravidelně probereme plánované aktivity školy pro žáky na daný školní rok. A snažíme se společně naplánovat další aktivity a soutěže pro třídy.

Vyhlásili jsme celkem tři výzvy úkolů během školního roku. První výzva měla být ohlédnutím za právě ukončenými prázdninami – „Soutěž o nejkrásnější fotku z prázdnin“. Zde o nejlepších fotografiích rozhodovala odborná porota složená z pedagogů.

Druhá výzva byla zaměřena na rozvoj fantazie, tvořivosti a manuální zručnosti žáků. Byla to soutěž „O nejkrásnější vydlabanou dýni nebo strašidlo z přírodních materiálů“. Vytvořili jsme v přístavbě školy výstavu výrobků jednotlivých tříd. Hodnocení proběhlo formou hlasování všech žáků školy, kteří si přišli výstavu prohlédnout.

Cílem třetí výzvy mělo být zkrášlit si pracovní prostředí své třídy. Vyhlásili jsme soutěž „O nejkrásnější jarní výzdobu třídy“. Některé třídy se do této soutěže pustili s velkou vervou. Paní vedoucí kuchyně pak jako odměnu pro nejlepší z nich upekla krásné a výborné rolády.

Po celou dobu jsme aktivně spolupracovali se Sdružením rodičů, které nám věnovalo ceny pro vítězné třídy a žáky.

Pro příští školní rok máme společně v plánu znovu obnovit sběr papíru a výtěžek z tohoto sběru věnovat jako sponzorský dar ZOO Ostrava.

Na „Den dětí“ jsme se společně vydali na výlet do ZOO Ostrava, bylo to pro členy parlamentu překvapení a zároveň poděkování za jejich čas, který věnovali práci ve školním parlamentu a následně ve svých třídách, kde propagovali jednotlivé školní výzvy a aktivity.

Věříme, že příští školní rok budeme i nadále pokračovat ve společných činnostech.

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald**  
**Školní 246, příspěvková organizace**

**25. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ**  
za školní rok 2021-2022

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
11. Základní údaje o hospodaření školy

## 1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání: ulice Závodní 822

PSČ 735 41 Petřvald

IZO 103 480 145

IČO 731 849 85

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská

statutární zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená

vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Telefon: 596 542 941, 722 501 916

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: [zuspet@seznam.cz](mailto:zuspet@seznam.cz)

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

### Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému cítění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

### Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2021/2022

Hudební obor	2000 Kč
Druhý hudební obor	1500 Kč
Přípravná hudební výchova	1000 Kč (1. pol. 500 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 500 Kč)
Taneční obor	1200 Kč
Přípravná taneční výchova	1000 Kč
Přípravná výtvarná výchova	1100 Kč
Výtvarný obor	2300 Kč
Sborový zpěv	700 Kč

Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen), nebo po domluvě měsíčně.

## 2. Přehled oborů vzdělání

**Hudební obor:** oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy  
strunné - kytara  
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon  
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv  
smyčcových nástrojů - housle

**Výtvarný obor**

**Taneční obor**

### Stav žáků k 30. 9. 2021

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	108 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	17 žáků
výtvarný obor	47 žáků
taneční obor	33 žáků
<b>Celkem</b>	<b>205 žáků</b>

Počty žáků v roce 2021

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
Září	205	9	99	17	4	43	22	11
Říjen	205	9	97	17	4	43	22	11
Listopad	204	10	97	17	4	43	22	11
Prosinec	200	10	95	17	4	43	20	11

Počty žákův roce 2022

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
leden	200	10	95	17	4	43	20	11
únor	193	11	90	15	5	43	20	9
březen	192	10	90	15	5	43	20	9
duben	192	10	90	15	5	43	20	9
květen	192	10	90	15	5	43	20	9
červen	192	10	90	15	5	43	20	9

## 3. Personální zabezpečení činnosti školy

### Přehled pedagogických pracovníků k 1. 9. 2021

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, PHV
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	Bc. Petra Bojceňuková, DiS	klavír, ekn, HN, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv, HN
8.	Jozef Meško DiS. art	kytara
9.	Šárka Podobová	klavír, hudební doprovod
10.	MgA. Julie Mixová	klavír, el. klávesy, HN, hudební doprovod
11.	Vladimíra Slavík Podhorná, DiS.	taneční obor

Na plný úvazek jsou zaměstnání 2 učitelé.

Všichni učitelé splňují požadavek odborné kvalifikace.

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Dne **11. 4. 2022** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ *Tvůrčí dopoledne*. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním, tanečním a výtvarném oboru a sborovém zpěvu. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **68** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **19. 5. 2022**.

Dne **25. 3. 2022** se **75** dětí z MŠ a **70** žáků ze ZŠ Závodní přišlo podívat na **Výchovný koncert** ZUŠ. Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní, s hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **2., 4. a 6. 5. 2022** proběhly **náslechy** v 1., 2., a 3. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor sólový a sborový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **80** žáků, Vybraným žákům byly rozdány pozvánky na schůzku rodičů.

Ředitelka školy vyhlásila **23. - 26. 5. 2022** přijímací talentové zkoušky. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet přihlášených žáků: PHV	7
PVV	4
PTV	3
Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	17
do výtvarného oboru	8
do tanečního oboru	4
Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	1
Celkem	44 žáků

## 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. Vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v oborech hudebním, tanečním a výtvarném.

Cíle uměleckého vzdělávání ZUŠ:

- udržovat a rozvíjet tradice dobrých vztahů mezi žáky, rodiči a veřejností (důvěra, tolerantnost, bezpečné prostředí)
- vychovávat kulturní generaci, která se bude nadále podílet na kulturním dění v regionu
- připravovat žáky nejen pro dráhu uměleckou, ale především poskytnout základy uměleckého vzdělávání širšímu okruhu zájemců o toto studium

K naplnění cílů stanovených v ŠVP školy vedeme rozhovory s rodiči i žáky, dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru žáka ve vyučování, rodičům na třídních schůzkách nebo veřejných vystoupení. Rodiče mohou po předchozí domluvě s vyučujícím navštívit výuku žáka přímo ve vyučování a podílet se tak na jeho dalším uměleckém rozvoji.

Žákům, kteří již ukončili studium na naší škole, umožňujeme dále se aktivně účastnit veřejných vystoupení pořádaných školou. Rodiče našich žáků se rovněž aktivně zúčastňují některých veřejných vystoupení.

Žákům dáváme možnost studia ve všech oborech tak, aby vyhovovala jeho zájmům. Žákům, kteří se připravují na studium na odborných školách, poskytujeme konzultace i mimo vyučovací proces.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2021

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	3	29	4
Hra na el. klávesové nástroje	0	4	1
Hra na kytaru	0	14	4
Hra na zobc. flétnu	0	19	1
Hra na příčnou flétnu	0	3	0
Sólový zpěv	0	10	1
Sborový zpěv	2	15	0
Přípravný ročník HO	9	0	0
Hra na housle	0	2	1
Hra na saxofon	0	3	0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>99</b>	<b>12</b>

#### Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném ročníku 1.+2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
<b>4+1</b>	<b>40</b>	<b>2</b>

#### Žáci tanečního oboru

Počet žáků v přípravném ročníku 1.+2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
<b>22+4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

### 6. 2. Absolventi 2021/2022

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	4	první
Kytara	1	první
Zpěv	1	první
Zobcová flétna	2	první
EKN	1	první
Klavír	1	druhý
Housle	1	druhý
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý
Kytara	2	druhý

Absolventi VO v počtu 5 žáků ukončili studium prvního stupně a 1 žák druhého stupně výstavou výtvarných prací.

### 6. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	25 / 64
prospělo	1 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 14 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	0 / 10
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 2 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	4 / 39
prospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	3
přípravný ročník	bylo vydáno 5 potvrzení o studiu

Taneční obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	0 / 5
prospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 24 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupilo: 0 žáků

### 6. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

V letošním školním roce vyhlásilo MŠMT soutěže ve hře na dechové nástroje a v sólovém zpěvu. Školního kola se zúčastnili 3 žákyně v sólovém zpěvu a 1 žákyně ve hře na saxofon.

Pěvecké soutěže „Rychvaldský slavík“ se zúčastnilo 6 žáků, z toho 2 žákyně získaly 3. místo, 1 žákyně – 1. místo a stala se absolutní vítězkou soutěže.

### 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Škola ZUŠ umožňuje základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud prokáží potřebné schopnosti ke studiu některého z vyučovaných oborů. Podrobné informace jsou uvedeny v ŠVP školy. V letošním roce nebyl zaznamenán žádný žák/student s výše uvedenými potřebami.

U mimořádně nadaných žáků, kteří budou takto diagnostikováni školským poradenským zařízením, má škola povinnost vzdělávat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.

V současné době se výše zmíněný žák\ú student neprojevil.

U žáků mimořádně **talentovaných**, kteří budou dlouhodobě prokazovat vynikající studijní výsledky nebo se budou cíleně připravovat na studium ve středních nebo vysokých školách uměleckého směru, škola nevytváří individuální vzdělávací plán. Výuka se přizpůsobuje možnostem žáka za účelem dosažení jeho osobního maxima (rychlejší postup podle ročníkových výstupů, posílení hodinových dotací v individuální i kolektivní výuce, rozšíření obsahu učiva).

V letošním roce máme šest žáků podobného charakteru.

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 se učitelé zúčastnili:

- Školení GDPR Orlová - 1 učitelka (listopad), 2 hodiny
- Ostravská setkání s kytarou: Metodika vyučování hry na kytaru – 1 učitelka listopad), 5 hodin
- Školení k Šablobám III – 1 učitelka (květen), 3 hodiny
- Ostravská setkání s kytarou: Metodika vyučování hry na kytaru na ZUŠ – 1 učitelka (březen), 5 hodin
- Nepedagogičtí pracovníci absolvovali odborná školení – BOZP, práce s chemickými látkami, práce ve výškách, školení pro požární hlídky a školení lékařem MUDr. Chudobou

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

### Září:

Slavnostní zahájení školního roku – program 1. 9. 2021

### Říjen:

Schůze sdružení rodičů při ZUŠ Petřvald, koncert žáků, tříd. schůzky 20. 10. 2021

### Listopad:

Ukázkové hodiny tanečního oboru pro rodiče 12. 11. 2021

Ukázkové hodiny tanečního oboru pro rodiče 16. 11. 2021

### Prosinec

**Z důvodu zhoršení covidové situace byly akce plánované na prosinec zrušeny nebo přeloženy na pozdější termín**

Advent – program v KD Petřvald – jarmark (sbor) 27. 11.

Česko zpívá koledy – KD Petřvald (sbor) 8. 12.

Vánoční koncerty v ZUŠ Petřvald 15. 12.

Vánoční koncert v ZUŠ 17. 12.

Třídní vánoční besídky 20.-23. 12.

### Leden:

Zimní koncert v ZUŠ 21. 1. 2022

### Únor:

Maškarní rej pro žáky ZUŠ Petřvald 17. 2. 2022

Koncert žáků v ZUŠ Petřvald 23. 2. 2022

### Březen:

Výchovné koncerty pro MŠ, ZŠ Závodní a veřejnost 25. 3. 2022

Vystoupení žáků pěveckého oddělení na koncertu v ZUŠ Rychvald 29. 3. 2022

### Duben:

Tvůrčí dopoledne pro předškoláky z MŠ 11. 4. 2022

Velikonoční dílny v KD Petřvald-program (jarmark) - akce města 13. 4. 2022

Vernisáž „Galerie na chodbě“ 21. 4. 2022

### Květen:

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1., 2., 3. třídy 2., 4., 6. 5. 2022

Koncert nejen pro maminky 4. 5. 2022

1. Absolventský koncert 19. 5. 2022

2. Absolventský koncert 20. 5. 2022

Vystoupení pěvecké třídy na koncertu v kostele Rychvald v rámci ZUŠ OPEN 24. 5. 2022

### Červen:

Schůzka výboru SR 7. 6. 2022

Noc kostelů v kostele Rychvald – pěvecké oddělení  
Slavnostní koncert ZUŠ v KD Petřvald

7. 6. 2022  
17. 6. 2022

Kromě těchto akcí se uskutečnilo 6 veřejných předehrávek, 3 třídní besídky ve třídách hudebního oboru a setkání s rodiči.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

### *Spolupráce s rodiči*

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěžích a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

## **10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021/2022 nebyla Českou školní inspekcí provedena v ZUŠ Petřvald kontrola.

## **11. Základní údaje o hospodaření školy**

Vzhledem k tomu, že ZUŠ je součástí ZŠ základní údaje jsou zpracovány ve výroční zprávě ZŠ.

## **26. Činnost školních jídelen**

*Počet strážníků ve školním roce 2021/2022*

skupina strážníků	počet strážníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	185
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	164
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	100
žáci MŠ Závodní 822	36
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	73
<b>celkem</b>	<b>558</b>

*Počet zaměstnanců 8 úvazky 100% / 40h týdně*

Letošní školní rok byl pro nás hodně náročný z důvodu rekonstrukce školní jídelny a výrazného zdražení potravin, přesto jsme se snažili dětem nabízet nová jídla, která byla hodnocena kladně.

### ***Výhled***

Budeme dětem zařazovat do jídelníčku dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, luštěnin a ryb.

### ***Kontroly***

V letošním školním roce nebyla provedena kontrola KHS.

## **27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů**

### **Složení sdružení rodičů a přátel školy:**

Barbora Bitalová, Ing. – předsedkyně

Kateřina Zborovská – pokladník

Daniel Bureš - místopředseda

Nikola Durczoková – kontrolní komise

### **Jaké aktivity podporovalo SR letos?**

V letošním školním roce jsme se školou spolupracovali částečně. Pořád u nás probíhala pandemie nemoci COVID – 19, která stále pozastavovala významné či méně významné činnosti a akce. Následně v lednu 2022 byl vyhlášen celostátní lockdown a tedy zastaveny veškeré společenské akce. Z tohoto důvodu jsme nakonec uspořádali školení ples v měsíci květnu, kdy opatření byly zrušeny. Díky velké účasti na školním plese se nám podařilo posílit finanční prostředky v pokladně sdružení. Výtěžek z plesu posloužil na podporu odměn ze soutěží, společenských akcí a školních výletů. Na závěr školního roku jsme rovněž jako v minulých letech přispěli finančními prostředky na nákup knižní literatury vyznamenaným žákům 6. – 9. tříd za vynikající prospěchové výsledky a podpořili jsme i malou finanční částkou na drobné dárky jednotlivým třídám. Nesmíme zapomenout tradičně na upomínkový dar všem žákům 9. tříd, kteří ukončí studium na naší škole.

### **Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?**

Rádi bychom nadále finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolské akce při jakékoliv příležitosti, také participace na dni Děti ve spolupráci s nadací OKD. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž bychom rádi podporovali přírodovědné a jazykové znalosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině. Samozřejmě realizace školního plesu je nezbytná.

### **Zhodnotte, prosím, dále stručně činnost družení:**

V letošním školním roce musím opět zdůraznit a poděkovat výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených a nových členů sdružení, kteří nad rámec spolupracovali při naší vrcholové společenské akci, a to školního plesu. Stále se snažíme udržet takový servis jaký byl nastolen v předchozích letech. V jakémkoliv případě je pro nás prioritou součinnosti sdružení rodičů se školou (dovolím si zdůraznit kvalitní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora v co nejvíce aktivitách a rozvoje žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme podpořit vlastními silami či motivací. Doufáme, že v příštím roce bude opadávat pandemie COVID-19 a kulturní, resp. společenské aktivity žáků nebudou pozastaveny. Navíc se kompletně vymění vrchní personální obsazení ve sdružení, jelikož naše děti opouští základní školu a přecházejí na střední školy.