

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald
Školní 246,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



2024-2025

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
PSČ: 735 41
TEL.: 596 542 936
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1

(1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 29.8.2025

Projednáno a schváleno pedagogickou radou
Dne: 29.8.2025

.....
ředitelka školy

Projednáno a schváleno Školskou radou
Dne: 14.10.2025

.....
předsedkyně Školské rady

Rozdělovník: Město Petřvald (zřizovatel)

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
ID datové schránky	skbmjhq
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. ZŠ, Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom: Ing. Markéta Měřvová Personalista: Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Šárka Wondrová Spisový pracovník: Ing. Iveta Skýbová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246 a Závodní 822	240
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Charakteristika školy:

Školní rok 2024/2025 se řídil plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo **581** žák, z toho **282** chlapci a **299** dívek, ZUŠ navštěvovalo 219 žáků (září) – 212 (červen 2025). Škola disponuje 28 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žakovským nábytkem, skřínkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program "Škola pro život."

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, Pediatri, Policií České republiky Petřvald, OSPOD Orlová.

Údaje o školské radě:

Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 42/276pís.h.) ze dne 8.10.2020 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a Základní umělecké škole Petřvald Školní 246, příspěvková organizace. Má 6 členů- 2 zástupce za zřizovatele, 2 zástupce za zákonné zástupce a 2 za pedagogy. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 167 odst.2) a zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Předsedkyně ŠR paní Miroslava Kršáková zve vždy ředitele školy na její zasedání.

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Mgr. Vladimíra Lisová Jiřina Guziurková
-----------------------	---

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1. Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Příjmení, jméno, titul	vyučovali
Bayerová Lenka, Mgr.	1.stupeň
Benešová Kateřina, Mgr.	1.stupeň, VV
Brokešová Taťána, Mgr. do 30.5.2025	1.stupeň
Bukovčáková Lucie, Mgr.	1.stupeň
Cyroňová Petra, Mgr.	M, VKZ, SM
Fejtková Kateřina	Z, D
Franek Karel, Mgr.	1.stupeň
Güntherová Jana, Mgr.	AJ
Hašková Štěpánka, Mgr.	JČ, D, PČ, 1.stupeň
Hermannová Pavla, Mgr.	1.stupeň
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INFO, 1.stupeň INFO,
Hovůrka Vít, Mgr.	M, SM, PČ, VKZ, VPO
Jiříčková Jana, Mgr.	JČ, D
Karásek Ivo, Mgr.	JČ, VV, D
Kempná Martina, Mgr.	1.stupeň
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Kynclová Petra, Mgr.	TV, VKO, VKZ,
Lisová Vladimíra, Mgr.	1.stupeň, AJ
Lukašíková Zina, Mgr.	M, CH, SM, VKZ, VKO
Majerek Jiří, Mgr.	F, 1.stupeň TV
Mertová Marcela, Mgr.	1.stupeň
Němčíková Ludmila, Mgr.	JČ, D, VKZ
Palová Ivana, Mgr.	1.stupeň
Peter Hynek, Mgr.	PČ, TV, SHR
Piková Renata, Mgr.	1.stupeň
Plachá Vlasta, Mgr.	1.stupeň
Planková Šárka, Mgr.	1.stupeň
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INFO 1.st i 2.st.
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, Z., SPŘ, PČ, PŘ 1.st.
Prášek Otakar, Mgr. od 2.6.2025	1.stupeň
Rafajová Květoslava, Mgr.	JČ, VV, 1.stupeň
Schimanietzová Valérie, Mgr.	1.stupeň
Stolář Martin, Mgr.	1.stupeň
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO 1.st. a 2.st.
Szendreyová Lenka, Mgr.	1.stupeň
Šárová Iva, Mgr.	1.stupeň
Tvrzická Zuzana, Mgr.	NJ, HV

Valderová Vanessa, Mgr.	1.a 2. stupeň AJ
Winklerová Věra, Mgr.	1.stupeň
Zítková Alena, Ing.	M, FM, VPO, SM

2.2. Údaje o pedagogických pracovnících k 30.6.2025

Pedagogičtí pracovníci	muži	ženy	celkem
Třídní 1.stupeň	2	14	16
Třídní 2.stupeň	5	7	12
Netřídní (i s vedením ZŠ)	1	9	10
Školní družina	0	8	8
Školní psycholog	0	1	1
Asistent pedagoga	0	12	12
Speciální pedagog	0	1	1
Celkem	8	52	60
Z toho			
Metodik prevence	0	1	1
Výchovný poradce	0	1	1
ICT metodik/koordinátor	1	0	1
Vedení školy	0	3	3

2.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Učitel/učitelka	Asistentky pedagoga	Speciální pedagožka	Školní psycholožka	vychovatelky
do 35 let	1	4	0	1	1
36 - 45 let	17	5	0	0	2
46 - 55 let	16	5	1	0	3
Nad 55 let	15	1	0	0	2
Celkem zaměstnanců	49	15	1	1	8
Věkový průměr	50,55	41,46	55	31	47,12

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců byl 48,73 let.

2.4. Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Správní zaměstnanci	Školní jídelna
do 35 let	0	1
36 - 45 let	3	0
46 - 55 let	7	4
Nad 55 let	7	3
Celkem zaměstnanců	17	8
Věkový průměr	53,53	52,12

2.5. Přehled pracovníků ZUŠ

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Vladimíra Slavík Podhorná DiS	taneční
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN, sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Josef Pak	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
MgA. Eliška Jonštová	klavír

2.6. Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

Věková skladba	Učitel/učitelka ZUŠ	Správní zaměstnankyně ZUŠ
do 35 let	0	0
36 - 45 let	2	0
46 - 55 let	4	1
Nad 55 let	4	0
Celkem zaměstnanců	10	1
Věkový průměr	53,8	54

3. Vzdělávací program školy

3.1. Učební plán školy

Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život č.j. 205/2022“

Učební plán po RVP úpravách 2022

Platnost od

1.9.2022

Pro 1.až 9. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk Anglický jazyk	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1(1)	2(1)	3(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2(1)	7(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	1	1	2	1(1)	1(1)	1	1	4(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	28	30	32	32	122
Disponibilní	1	3	3	4	5	16	2	2	5	9	18
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	1.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	2.ročník	1 hod

Český jazyk a literatura	3.ročník	2 hod
Český jazyk a literatura	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

II.stupeň - 18 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Dějepis	9.ročník	1 hod
Zeměpis	8.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8.ročník	9.ročník
Seminář z matematiky	7.ročník	8. ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	9.ročník

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Ing. Zdeňka Kozlovská
-----------------------	------------------------------------

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	14	10	24
I.B	13	11	24
I.C	10	16	26
1. ročník	37	37	74
II.A	8	17	25
II.B	13	12	25
II.C	17	9	26
2.ročník	38	38	76
III.A	12	8	20
III.B	15	8	23
III.C	9	9	18
3.ročník	36	25	61
IV.A	9	10	19
IV.B	8	12	20
IV.C	8	8	16
IV.D	13	11	24
4.ročník	38	41	79
V.A	9	12	21
V.B	12	12	24
V.C	5	12	17
5.ročník	26	36	62
VI.A	8	12	20
VI.B	8	10	18
VI.C	12	8	20
6.ročník	28	30	58
VII.A	7	12	19
VII.B	8	10	18
7.ročník	15	23	38
VIII.A	11	7	18
VIII.B	8	12	20
VIII.C	11	8	19
8.ročník	30	27	57
IX.A	9	9	18
IX.B	10	9	19
IX.C	9	12	21
IX.D	6	12	18
9.ročník	34	42	76
Celkem	282	299	581
I.stupeň	175	177	352
II.stupeň	107	122	229

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	73	11

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve škole	0	4
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	1
počet žáků celkem	0	4

5. Hodnocení tříd

Třída I. A – Mgr. Martina Kempná

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Většina dětí se úspěšně adaptovala na školní prostředí a osvojila si základní školní návyky.
- ☒ Dařilo se budovat vztahy mezi žáky, kteří si postupně zvykali na pravidla a učili se spolupracovat.
- ☒ U některých dětí se podařilo dobře nastavit podpůrná opatření ve spolupráci s PPP a Školním poradenským pracovištěm.
- ☒ Ve třídě je více žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují individuální podporu.
- ☒ U několika dětí se objevuje vysoká omluvená absence, což se negativně odráží na jejich školních pokrocích.
- ☒ Třídní kolektiv je velmi živý a hlučný, zejména o přestávkách; udržení klidnější atmosféry vyžaduje zvýšený dohled a důslednost.
- ☒ Komunikace s některými zákonnými zástupci je složitější a ne vždy se daří navázat potřebnou spolupráci.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pokračovat v pravidelných aktivitách zaměřených na budování bezpečného a podporujícího třídního klimatu.
- ★ Vést děti k vzájemné toleranci, trpělivosti a respektu.
- ★ Udržovat a rozvíjet spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a asistenty pedagoga.

Třída I.B – Mgr. Š. Planková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci první třídy si během školního roku osvojili základní školní návyky a pravidla. Většina dětí se dobře adaptovala na školní prostředí, projevují zájem o učení a aktivně se zapojují do výuky. Postupně rozvíjejí své dovednosti v oblasti čtení, psaní a počítání, přičemž je patrný individuální pokrok u každého žáka.
- ☒ Děti si mezi sebou vytvářely kamarádské vztahy, učily se vzájemné toleranci a respektu. K tomu přispěl i pobyt ve škole v přírodě.
- ☒ Silnými stránkami žáků jsou přirozená zvědavost, chuť poznávat nové věci, rozvíjející se samostatnost a ochota zapojit se do různorodých aktivit. V průběhu roku došlo k výraznému posunu v oblasti jemné motoriky, komunikačních dovedností a sebeobsluhy.
- ☒ Celkově lze říci, že třída jako celek udělala během roku významný pokrok.
- ☒ V kolektivu třídy se objevují oblasti, které je potřeba dále rozvíjet. Někteří žáci, hlavně chlapci, mají stále potíže s dodržováním pravidel a soustředěním se na práci v průběhu celého vyučování. U části dětí se projevuje potřeba posilovat sebekontrolu, schopnost naslouchat druhým a respektovat autoritu i spolužáky.
- ☒ V některých situacích bývá patrná menší tolerance k odlišnostem a obtížnější zvládání konfliktů. Děti se učí spolupracovat, ale při skupinové práci někdy dochází k nedorozuměním, soupeření nebo nerespektování názorů ostatních.
- ☒ U části kolektivu je třeba dále rozvíjet empatii, schopnost navazovat a udržovat přátelské vztahy a konstruktivní komunikaci. Také v oblasti pracovních návyků je žádoucí posilovat vytrvalost, pečlivost a dokončování úkolů.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Společné vytváření třídních pravidel
- ★ Dodržování režimu
- ★ Jasné důsledky, hodnocení chování, řešení konfliktů v komunitním kruhu
- ★ Třídní výzvy
- ★ Práce s problémovými chlapci, jejich zapojení do smysluplných aktivit
- ★ Posílení vztahů mezi dětmi

Třída I.C – Mgr. Ivana Palová

Analýza silných a slabých stránek třídy

Během celého školního roku se žáci seznamovali s novým prostředím, školním režimem i základními návyky potřebnými pro úspěšné učení.

- ☒ Zodpovědný přístup k plnění úkolů a školní práci.
- ☒ Aktivní účast ve vyučování.
- ☒ Získávání nových dovedností v oblasti čtení, psaní, matematiky.
- ☒ Získávání sociálních dovedností-spolupráce s ostatními spolužáky.

Analýza slabých stránek třídy

- ☒ Potřeba upevnit psací dovednosti.
- ☒ Posílit pozornost a soustředění při samostatné práci.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Zaměřit se na rozvíjení čtenářské gramotnosti.
- ★ V matematice se zaměřit na procvičování počítání do 20-zejména s přechodem přes základ 10.

Třída II.A – Mgr. Věra Winklerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Většina žáků spolu vychází velmi dobře
- ☒ Žáci jsou ochotni pomoci slabším spolužákům
- ☒ Třída se ráda účastní školních akcí, projektových dnů a soutěží
- ☒ Zlepšuje se schopnost spolupracovat ve skupině
- ☒ Pozitivní vztah k učitelům - děti se neostýchají na cokoli zeptat nebo požádat o pomoc

- ☒ Někteří žáci mají potíže s udržení pozornosti během vyučování
- ☒ Část žáků potřebuje častější vedení při organizaci práce, dokončování úkolů
- ☒ Někteří žáci se zatím spoléhají převážně na vedení dospělého
- ☒ Pravidla třídy jsou známa, ale ne všichni žáci je v každodenním chování důsledně respektují
- ☒ U některých dětí se střídají chvíle aktivní spolupráce s výkyvy v chování – nepozornost, vyrušování, nedodržení pokynů

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pravidelně trénovat dovednosti jako příprava na vyučování, udržování pořádku a péče o školní pomůcky
- ★ Pokračovat v práci s třídními pravidly a společnými dohodami, jasně vymezit hranice a pravidla chování ve třídě
- ★ Postupně snižovat míru přímého vedení tam, kde je to možné, a posilovat důvěru v jejich vlastní schopnosti

Třída II.B – Mgr. Vlasta Plachá

Analýza silných stránek třídy

- ☒ Žáci projevují pozitivní vztah ke škole, do vyučování docházejí pravidelně a většinou rádi. Ochotně se zapojují i do mimoškolních aktivit, např. fotbal, judo, taneční kroužky, kde svou účastí na soutěžích úspěšně reprezentují školu.
- ☒ Děti mají velkou podporu v rodině, což se projevilo i tím, že téměř všichni odjeli do školy v přírodě. Jedna žákyně nejela ze zdravotních důvodů, a jen jedna z důvodů rodinných. Ve škole v přírodě se děti ukázaly úplně z jiné stránky a v úplně jiných situacích. Byla to pro ně nová zkušenost, která určitě posílí vzájemnou soudržnost a snad se i pozitivně odrazí v klimatu třídy.

Analýza slabých stránek třídy

- ☒ Třída je celkem početná, velmi živá a hlučná, zejména o přestávkách. Je třeba neustále posilovat pravidla společného soužití. Nejen o přestávce, ale i v hodinách.

- ☒ Mnozí, zejména chlapci, rádi soutěží, ale ještě se musí naučit přijímat prohru. Nesou to velmi těžce a nesportovně, na tom musíme ještě hodně zapracovat.
- ☒ U části žáků přetrvává pomalejší pracovní tempo a nižší míra motivace k učení. Společným úsilím se snažíme tyto rozdíly zmírňovat. Někteří rodiče si myslí, že se jedná o poruchu učení, já se však domnívám, že dosud nemuseli dělat nic, co nechtěli, neměli žádné povinnosti, v mnohém se jim ustupovalo, tak to zkoušejí i ve škole.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Momentálně nové náměty nemám.

Třída II.C – Mgr. Iva Šárová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kolektiv žáků se v průběhu tohoto školního roku stmelil. Zásahu na tom má společný nácvik na akademii a pobyt ve škole v přírodě. Musím všechny žáky, kteří se školy v přírodě zúčastnili, pochválit za vzorné chování, aktivitu při připravených činnostech a vzájemné kamarádké chování.
- ☒ Žáci jsou aktivní také ve vyučování. Vzhledem k počtu 26 jsou trochu hlučnější, ale dobře se tam učí. Také je výborná spolupráce s rodiči. Reagují na zápisy v EŽK, zúčastňují se třídních schůzek.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pokračovat podobným způsobem pomocí soutěží a her prohlubovat dobré vztahy ve třídě.

Třída III.A – Mgr. Lucie Bukovčáková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Třída je velmi aktivní, spolupracují spolu, kamarádští, pracují podle pokynů
- ☒ Ve třídě panuje přátelská atmosféra, děti spolu spolupracují, nikoho nevyčleňují z kolektivu, rádi pracují skupinově
- ☒ Dobrá spolupráce s rodiči
- ☒ Převážná část je na hodiny připravena, plní své povinnosti
- ☒ Problémem je časté zapomínání nejen pomůcek, ale i domácích úkolů u některých žáků, na výuku nejsou připraveni, chybí pomoc zákonných zástupců v přípravě doma.
- ☒ Časté stěžování si a žalování na spolužáky, popichování se, ubližování si – žduchnutí, odstrčení,...
- ☒ Rozdílné tempo práce v hodinách

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Důsledněji kontrolovat úpravu sešitů – zápis datumu viditelněji, barevná podtrhávání, dávat pozor na vynechávání listů
- ★ Pokračovat v motivaci malých jedniček za práci navíc
- ★ Pokračovat v důsledné kontrole pomůcek a domácích úkolů
- ★ Pokračovat v měsíčním hodnocení chování, zapomínání, plnění domácích úkolů

Třída III.B - Mgr. Lenka Bayerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi dětmi, a to jak při kolektivní práci ve skupinách, tak pomoc individuální
- ☒ Většina dětí se do školy těší, mají školu rády, ve třídě panuje přátelská atmosféra. Respektují se, jsou schopny slušně, konstruktivně diskutovat a racionálně argumentovat, najít řešení problémů, přistoupit na kompromis, uznat chybu. Funguje vzájemná spolupráce. Děti jsou aktivní a rády vytváří nejrůznější projekty, mají rády pokusy a experimentování.
- ☒ Převážná část dětí je ve vyučování aktivní, pracují v klidu, na výuku jsou připraveny. Většina žáků se chce učit samostatnosti (vyhledávání informací, přemýšlení, učení se).
- ☒ Výchovné problémy u některých žáků

- ☒ U některých žáků je špatná příprava na školu i pracovní morálka, naprostá absence přípravy na vyučování, velmi časté nenošení školních potřeb a pomůcek.
- ☒ Někteří žáci mají problém s pravidly chování.
- ☒ Malá samostatnost některých žáků v procesu výuky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Knihovna s čtenářským koutkem
- ★ Školní noviny – časopis

Třída III.C – Mgr. Lenka Szendreyová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ umí spolupracovat ve dvojicích či skupinkách
- ☒ respektují pravidla třídy
- ☒ většina žáků si umí říct o pomoc nebo podporu
- ☒ žáci jsou zvědaví a otevření novým věcem
- ☒ občasné konfliktní chování některých žáků
- ☒ neschopnost některých přijmout prohru
- ☒ časté rozptylování, někteří mají problém udržet pozornost, baví se během vyučování

Náměty pro příští školní rok:

- ★ prevence konfliktů
- ★ podpora zdravého sebevědomí žáků
- ★ rozvoj spolupráce, zapojení všech, důraz na rovnost
- ★ práce s pravidly a odpovědností

Třída IV.A – Mgr. Marcela Mertová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Nižší počet žáků ve třídě.
- ☒ Většina žáků je aktivní v hodinách.
- ☒ Žáci jsou k sobě kamarádští, nejsou zde agresivní žáci, kteří by ubližovali.
- ☒ Časté zapomínání pomůcek a úkolů u určitých žáků.
- ☒ Rozdílné tempo práce v hodinách.
- ☒ Jsou zde tři chlapci s různými poruchami chování či pozornosti, kteří si neumí o přestávkách hrát, občas provokují, což špatně snášejí některé citlivé dívky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pokračovat v upevňování vztahů
- ★ Pokračovat v motivaci rychlejších žáků, mít připravené úkoly navíc
- ★ Pokračovat v důsledné kontrole pomůcek a domácích úkolů
- ★ Pokračovat v měsíčním hodnocení chování, zapomínání, plnění domácích

Třída IV. B – Mgr. Renata Píková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ přátelský, klidný kolektiv
- ☒ dobrá spolupráce s rodiči
- ☒ zodpovědný přístup většiny žáků
- ☒ motivace jako zdroj hnací síly
- ☒ práce s nasazením
- ☒ Žáci, kteří mají problémy se soustředěním a organizací práce, narušují výuku.

- ☒ Počet žáků s PO – celkem 6, příprava do hodin bývá někdy náročnější hl. pro hodinu anglického jazyka (zkrácené zadání, doplň. cvičení, tvorba přehledů, tisk slovíček s fonetickou výslovností, kontrola při samostatné práci)

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Posilovat vztahy ve třídě.
- ★ Zaměřit se na plánované rozdělení v 6. ročníku a záměrně tvořit skupiny, dle zájmu žáků.
- ★ Vštěpovat disciplínu a zodpovědnost.
- ★ Posílit komunikaci a schopnost řešit konflikty nenásilnou cestou.
- ★ Zlepšovat týmovou práci.
- ★ Spolupracovat s rodiči i mimo školu.

Třída IV. C – Mgr. Pavla Hermannová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Silné osobnosti ve třídě – velmi zajímavá práce plná výzev a – když se dílo vydaří - výrazných výsledků
- ☒ Rostoucí spolupráce a podpora
- ☒ Živí, stále občas vykřikující žáci
- ☒ Časté zapominání pomůcek u některých

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Rozvoj spolupráce a podpory v rámci týmu, podpora kázně, prohloubení soustředěnosti, omezení zapominání pomůcek

Třída IV.D – Mgr. Karel Franek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Velmi dobrý prospěch žáků
- ☒ Pracovitost a píle ve vyučování
- ☒ Svědomité plnění úkolů a ochota udělat něco navíc pro sebe a pro spolužáky
- ☒ Třída má dobré přirozené lídry
- ☒ Chlapci - fěrové jednání mezi spolužáky
- ☒ Dívky – občasné pomluvy a urážky
- ☒ Hlučnost o přestávkách

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Pracovat na dobrém klimatu třídy. Více stmelit kolektiv dívek.

Třída V.A – Mgr. Valérie Schimanietzová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Silné stránky: kolektiv drží při sobě, žádné z dětí není vyčleněno, kolektiv komunikativní a sdílný
- ☒ Slabé stránky: síla některých jedinců má tendenci stáhnout jisté skupinky děvčat či chlapců na svou stranu

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Stavět ve třídě na komunikativnosti, empatii... Rozvíjet tyto schopnosti zejména na společných akcích, které děti s oblibou sdílely a pozitivně prožívaly (ŠVP, sportovní a taneční akce, akce s rodiči apod.)

Třída V. B – Mgr. Martin Stolář

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Sounáležitost a přátelské vztahy mezi dětmi (výjimky byly a jsou zohledněny v dělení do 6. tř.)
- ☒ Komunikativní třída se smyslem pro humor
- ☒ Sportovně založená třída

- ☒ Nepodařilo se zcela integrovat dvě žákyně romského etnika do třídního kolektivu
- ☒ Rušivé chování některých žáků ve výuce (jednotlivci) a vyšší hlučnost o přestávkách

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Příští školní rok mi začne spolupráce s novým třídním kolektivem a s tím i poznávací proces, 5.B bude rozdělena do tří nových kolektivů s jinými žáky. Mikroklima rozdělených tříd bude tak zcela jiné.
- ★ Nastavení pravidel třídy, doporučení novým tř. učitelům o komplikovaných žácích, kde by mohly nastat do budoucna případně problémy.

Třída V.C – Mgr. Otakar Prášek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ týmová spolupráce a také spolupráce mezi různě silnými žáky
- ☒ chlapci a dívky mají mezi sebou pevné kamarádské vztahy
- ☒ aktivita v hodinách, zvědavost, ochota učit se novým věcem
- ☒ komunikativnost a vyjadřování názorů
- ☒ uzavřená skupinka integrovaných žákyň
- ☒ neochota některých přijmout odlišnost
- ☒ tlak na výkon a následný strach z neúspěchu

Náměty pro příští školní rok:

- ★ vzhledem k tomu, že se v šestých ročnících bude měnit třídní kolektiv, tak preventivní opatření budou řešit noví třídní učitelé

Třída VI.A – Mgr. Jiří Majerek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Téměř všichni žáci si dobře plní své povinnosti
- ☒ Svěřené funkce si také plní ve třídní samosprávě
- ☒ Živější třída především o přestávkách
- ☒ Občasné zapomínání domácích úkolů a pomůcek
- ☒ Občasné problémy ve vztazích určitých žáků mezi sebou

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Snažit se ještě více poznat žáky a zlepšit jejich vztahy mezi sebou. Ve třídě navodit klidnou a přátelskou atmosféru a více stmelit třídní kolektiv. Snažit se uklidnit některé žáky a jejich chování hlavně o přestávkách. Zlepšit pracovní morálku některých žáků ve spolupráci s jejich rodiči a se školním poradenským pracovištěm.

Třída VI. B – Mgr. Petra Cyroňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Děti jsou zvyklé komunikovat otevřeně.
- ☒ Ve třídě je 7 vyznamenaných žáků a všichni prospěli.
- ☒ Mezi žáky panovala rivalita, ale během roku se třídní atmosféra zlepšovala.
- ☒ Velké množství řešení konfliktů mezi spolužáky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Zavedení pravidelných třídnických hodin.
- ★ Dbát na důkladnější domácí přípravu.

Třída VI. C – Mgr. Kateřina Fejtková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Poměrně fungující kolektiv
- ☒ Nejsou zde vyloženě slabí žáci (kromě Sabiny Tesařové)
- ☒ Dobrá spolupráce s rodiči
- ☒ Žáci vždy dodrží vše dohodnuté
- ☒ Výměna žáků

- ☒ Hůře se zapojují do projektových dnů a výzev školního parlamentu, je nutné je popostrčit
- ☒ V některých hodinách vyrušují, baví se

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Školní výlet podle přání dětí
- ★ Návštěva Pevnosti poznání v Olomouci
- ★ Projektové dny – den bez školních tašek, den bláznivých účesů, pyžamový den

Třída VII. A – Mgr. Hynek Peter

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Pokud se žáci ztotožní s nějakým úkolem, dokážou být velice kreativní a danou věc propracovat do nejmenších detailů. Projevují své organizační schopnosti, svou samostatnost, schopnost spolupráce.
- ☒ 7 vyznamenaných žáků.

- ☒ Vztahové problémy = časté hádky hlavně mezi dívkami. Podle slov děvčat jsou příčinou hádek malichernosti.
- ☒ Neschopnost některých žáků oplácet požadovaný respekt vlastním respektem.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ -----

Třída VII.B – Mgr. Ivo Karásek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kamarádká atmosféra u většiny spolužáků.
- ☒ Žáci jsou upřímní, přímí, umí ocenit kvality svých spolužáků a otevřeně upozornit na problematické chování některých spolužáků. Mnoho žáků se umí domluvit na tvůrčích aktivitách a realizovat je ve skupinkách, v hodinách je většina žáků aktivních.
- ☒ Výborná spolupráce s asistentkou pedagoga a rodiči.

- ☒ Poměrně vysoká omluvená absence některých žáků.
- ☒ Konfliktní chování několika jedinců, což negativně ovlivňuje atmosféru kolektivu.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Více společných akcí (výlety, exkurze) se třídou mimo budovu školy (stmelování kolektivu).
- ★ Zařazení pravidelných třídnických hodin do rozvrhu.

Třída VIII. A – Mgr. Marie Hlavatá

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Všechny děti se snažily dosáhnout co nejlepších výsledků v rámci svých schopností, v hodnocení prospěchu dosáhla třída jako celek nejlepšího výsledku od šestého ročníku.
- ☒ Většina dětí se aktivně zapojuje do soutěží, pomáhají na akcích školy, záleží jim na spolužácích, udržují pořádek, starají se o květiny – vyhráli jsme 1. místo na 2. stupni v celoroční soutěži Školního parlamentu – výlet do ZOO.

- ☒ Ve třídě je několik žáků, kteří potřebují, aby učitelé i rodiče neustále předvídali jejich nezralé nápady a projevy chování a včas je navedli správným směrem.
- ☒ Proces dospívání ve školním prostředí mezi vrstevníky a pod vlivem školních povinností není pro mnohé děti z hlediska jejich vnitřního prožívání vůbec snadný. Zde je velmi důležitá spolupráce třídního učitele, rodiny, školního poradenského pracoviště, případně se nebát využít další odborné pomoci ke zdravému vývoji dítěte.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ více preventivních akcí vedených odborníky zaměřených na nebezpečné chování v kyberprostoru, objevování své sexuality v mezích úměrných věku dětí, nebezpečí fyzických potyček, finanční gramotnost, zdravý životní styl apod.
- ★ mít více času v pro zážitkové aktivity se třídou, které vytvářejí příznivé klima ve třídě – pro efektivní učení a zdravý rozvoj osobností žáků.

Třída VIII.B – Mgr. Zuzana Tvrzická

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Účast mnoha žáků na sportovních soutěžích a olympiádách
- ☒ Společné vedení třídní kroniky
- ☒ Přetrvávající a stále se opakující konflikty mezi děvčaty
- ☒ Porušování školního řádu – používání mobilních telefonů a kouření ve škole

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence zlepšit klima ve třídě a vzájemné vztahy především mezi děvčaty, popř. zařídit besedy na toto téma

Třída VIII.C – Mgr. Zuzana Plutová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Přátelskost, dobrý kolektiv
- ☒ Komunikativnost
- ☒ Nápomocnost, spolupráce
- ☒ Aktivní zapojení žáků do soutěží a pomoci při školních akcích
- ☒ Dobrá spolupráce s rodiči
- ☒ U některých žáků časté zapomínání a slabá domácí příprava
- ☒ Hluk o přestávkách
- ☒ Vzájemné nevhodné oslovování
- ☒ Vysoká absence některých žáků

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Zlepšení domácí přípravy a eliminace zapomínání
- ★ Třídnické hodiny, seznámení žáky s možnostmi výběru střední školy
- ★ Motivace žáků ke zlepšení pracovní morálky

Třída IX. A – Mgr. Zina Lukašíková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Byli se schopni domluvit na závěrečném vystoupení
- ☒ Nebyli třídní kolektiv
- ☒ Hodně problémových situací
- ☒ Neměli rád z předešlých ročníků

Náměty pro příští školní rok:

- ★ -----

Třída IX. B – Mgr. Ludmila Němčíková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Dobrý kolektiv, přátelská atmosféra
- ☒ Vstřícný přístup, ochota některých pomáhat a spolupracovat

- ☒ Rušení v hodinách
- ☒ V některých situacích neochota zapojit se do školních akcí a výzev
- ☒ Neochota pomáhat druhému při posílání úkolů během absence žáků

Náměty pro příští školní rok:

★ -----

Třída IX.C – Mgr. Vít Hovůrka

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Pokračování ve vedení třídní kroniky
- ☒ Zlepšení chování celé třídy – bez výrazných přestupků proti školnímu řádu (až na jedince).
- ☒ Třída začala lépe spolupracovat při projektech jako celek, ne jako jedinci. Týmové zapojení do přípravy na závěrečné rozloučení 9. tříd.
- ☒ Všichni žáci se dostali na střední školy.

- ☒ Časté zapomínání domácích úkolů a školních pomůcek – slabá příprava do všech hodin, včetně přijímacích řízení na SŠ.
- ☒ Občasné vyrušování jedinců, neplnění povinností, porušování školního řádu (kouření v prostorách školy)
- ☒ Vysoká absence žáků – způsobeno tím, že se jednalo o ročník, kde se žáci připravovali individuálně na přijímačky.

Náměty pro příští školní rok:

- ★ Více dbát na plnění školních povinností ze stran žáků.
- ★ Dbát na důkladnější domácí přípravu – častější komunikace s rodiči.
- ★ Menší vyrušování v hodinách a větší aktivita žáků.

Třída IX.D – Mgr. Petra Kynclová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci byli dobrý kolektiv, který se nakonec dokázal na všem domluvit.
- ☒ Vzájemně si pomáhali a podporovali se.
- ☒ Všichni zvládli přijímací zkoušky a dostali se na školy, kam chtěli.

- ☒ Někteří žáci měli velmi vysokou absenci.
- ☒ Dva žáci neprospěli.

Náměty pro příští školní rok:

★ -----

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25 <i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
1.A	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	4.16 %	4.16 %	0.00 %
1.B	91.66 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %
1.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku								
94.59 % 4.05 % 0.00 % 0.00 %					94.59 % 4.05 % 1.35 % 0.00 %			
2.A	88.00 %	12.00 %	0.00 %	0.00 %	88.00 %	12.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	96.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %	96.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %
2.C	92.30 %	7.69 %	0.00 %	0.00 %	88.46 %	11.53 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku								
92.10 % 7.89 % 0.00 % 0.00 %					90.78 % 9.21 % 0.00 % 0.00 %			
3.A	80.00 %	15.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
3.B	69.56 %	26.08 %	0.00 %	0.00 %	69.56 %	30.43 %	0.00 %	0.00 %
3.C	94.44 %	5.55 %	0.00 %	0.00 %	94.44 %	5.55 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku								
80.32 % 16.39 % 0.00 % 0.00 %					78.68 % 21.31 % 0.00 % 0.00 %			
4.A	68.42 %	31.57 %	0.00 %	0.00 %	78.94 %	21.05 %	0.00 %	0.00 %
4.B	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
4.C	81.25 %	18.75 %	0.00 %	0.00 %	68.75 %	31.25 %	0.00 %	0.00 %
4.D	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku								
79.74 % 20.25 % 0.00 % 0.00 %					81.01 % 18.98 % 0.00 % 0.00 %			
5.A	80.95 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %
5.B	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
5.C	70.58 %	17.64 %	11.76 %	0.00 %	64.70 %	29.41 %	5.88 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku								
80.64 % 14.51 % 3.22 % 0.00 %					79.03 % 19.35 % 1.61 % 0.00 %			
6.A	30.00 %	65.00 %	5.00 %	0.00 %	30.00 %	70.00 %	0.00 %	0.00 %
6.B	16.66 %	77.77 %	5.55 %	0.00 %	38.88 %	61.11 %	0.00 %	0.00 %
6.C	55.00 %	40.00 %	5.00 %	0.00 %	45.00 %	50.00 %	5.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
34.48 % 60.34 % 5.17 % 0.00 %					37.93 % 60.34 % 1.72 % 0.00 %			
7.A	26.31 %	68.42 %	5.26 %	0.00 %	36.84 %	63.15 %	0.00 %	0.00 %
7.B	35.00 %	60.00 %	5.00 %	0.00 %	35.00 %	55.00 %	10.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
30.76 % 64.10 % 5.12 % 0.00 %					35.89 % 58.97 % 5.12 % 0.00 %			

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25 <i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
8.A	33.33 %	55.55 %	11.11 %	0.00 %	55.55 %	38.88 %	5.55 %	0.00 %
8.B	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %
8.C	35.00 %	50.00 %	15.00 %	0.00 %	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku					44.82 %	50.00 %	5.17 %	0.00 %
9.A	27.77 %	66.66 %	5.55 %	0.00 %	27.77 %	66.66 %	5.55 %	0.00 %
9.B	42.10 %	52.63 %	5.26 %	0.00 %	26.31 %	73.68 %	0.00 %	0.00 %
9.C	28.57 %	61.90 %	9.52 %	0.00 %	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
9.D	42.10 %	47.36 %	10.52 %	0.00 %	42.10 %	47.36 %	10.52 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku					31.16 %	64.93 %	3.89 %	0.00 %

Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DŘŠ	2. STUPĚŇ	3. STUPĚŇ
40/30	26/22	20/14	8/1	0/5

Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
129/138	61/117

Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
Omluvené	35783/38631	60,039/65,255
Neomluvené	120/155	0,201/0,262

Celkový průměrný prospěch (1.pol./2.pol.)

Stupeň hodnocení prospěchu:

Prospěl s vyznamenáním	388/390
Prospěl	186/ 189
Neprospěl	19 / 11
Nehodnocen	0 / 0

Celkový průměrný prospěch: 1,453 / 1,481

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	148
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	136
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	135
Ostatní pracovníci	63

Školní rok 2024/2025 byl ukončen dne **13.6.2025** jen na ulici Školní, a to z důvodů zahájení rekonstrukce školní kuchyně.

6.1.Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu

Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2024/2025

- Škola pokračovala podle Školního vzdělávacího programu platného od 1.9. 2022
- Učitelé pokračovali ve školeních přínosných pro práci se ŠVP
- Postupně vycházely nové dokumenty, se kterými jsme se začali seznamovat: RVP ZV, Modelové ŠVP pro ZŠ
- Učitelé se začínají scházet v pracovních skupinách, kde především porovnávají naše současné ŠVP s novým RVP, radí se, jaké změny by rádi provedli, jaká časová dotace by pro jejich předměty byla přínosná atd.

Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Učitelé znají náš ŠVP, většina z nich se podílela na jeho tvorbě a dokážou podle něho pracovat.
- ☒ Učitelé se zapojují do projektů, učí moderními metodami.

Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Mnozí učitelé již přestávají věřit stále novým ŠVP. Chápu, že změny jsou nutné, hlavně díky novým technologiím jsou děti rozvinutější v oblastech, které přináší moderní doba. Nepotřebují se již učit zpaměti tolik informací, ale spíše, jak je vyhledávat, jak s nimi pracovat, jak vycházet s ostatními, chránit své zdraví, přírodu... S tím přicházejí i negativní stránky – nižší soustředěnost, klesá fyzická kondice a na to vše se musí jistě reagovat. Učitele však trápí i jiné starosti – nedořešená inkluze a integrace, stále rostoucí nároky rodičů apod. Mnozí práci na novém ŠVP už berou spíše jako další zátěž, která jim život ve školství nijak neulehčuje.

Hlavní úkoly v ŠVP pro školní rok 2025/2026:

- Pokračovat v práci metodických sdružení a pracovních skupin
- Přemýšlet nad změnami týmově i individuálně při přípravách na výuku, zapisovat si postřehy, pracovat s novým RVP, zkoušet, co bychom mohli do našeho ŠVP vložit a co naopak pro nás není přínosné, dále nerozvíjet
- Sledovat nově vydané dokumenty

6.2.Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

Hlavní cíle:

- podpora identity školy prostřednictvím tematických aktivit k 100. výročí založení Masarykovy školy
- smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií ve výuce
- rozvoj čtenářské gramotnosti

Silné stránky:

- ☑ Sté výročí Masarykovy školy nebylo jen oslavou této významné historické budovy, ale také oslavou lidí, vzpomínek a příběhů. K této významné události byla otevřena historická třída, která návštěvníkům nabídla pohled do minulosti, dřevěné lavice, psací potřeby s kalamáři, tabule, učebnice z první poloviny 20. století a další pečlivě vybrané předměty zapůjčené z muzea Těšínska. Součástí prohlídky byla také prezentace zaměřena na historii této školy. Vyvrcholením byla školní akademie, která se konala v kulturním domě a nabídla pestrý program připravený dětmi Masarykovy školy.
- ☑ Digitální technologie se stávají přirozenou součástí výuky a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. I v tomto školním roce jsme kladli důraz na jejich smysluplné zapojení do vzdělávacího procesu. Pedagogové využívali digitální nástroje k diferenciaci výuky, rozvoji digitální gramotnosti, podpoře spolupráce a tvořivosti nebo k vnitřní motivaci žáků. Zároveň se také věnovali vzdělávání žáků v oblasti digitální bezpečnosti. Ať už šlo o zásady bezpečného chování v online prostředí nebo k prevenci rizik (kyberšikana, závislost na technologiích).
- ☑ Rozvoj čtenářské gramotnosti patří dlouhodobě k prioritám naší školy. V hodinách čtení a literární výchovy klademe důraz nejen na techniku čtení, ale především na porozumění textu, práci s informacemi a rozvoj kritického myšlení. Velký úspěch zaznamenala školní recitační soutěž, která podpořila nejen jazykové dovednosti žáků, ale i jejich sebevědomí, prezentační schopnosti a pozitivní vztah k mluvenému slovu.

Slabé stránky:

- ☒ Je potřeba žáky více systematicky podporovat v oblasti čtenářské či digitální gramotnosti, zejména v případech, kde je nutná individuálnější podpora.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Využívání digitálních nástrojů pro rozvoj čtenářských dovedností.

6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

Hlavní cíle:

- Rozvíjet základní orientaci žáků v přírodním i společenském prostředí a podporovat jejich vztah k sobě samým, k okolí i ke společnosti.
- Vést žáky k porozumění přírodním a společenským jevům v souvislostech.
- Podporovat odpovědnost za zdraví, bezpečnost, životní prostředí a kulturní hodnoty.
- Rozvíjet dovednosti pozorování, porovnávání, záznamu a vyhodnocování informací.

Silné stránky:

- ☑ Propojení učiva s praktickým životem – děti dobře rozumí tématům, která znají ze zkušenosti (rodina, zdraví, počasí, příroda, dopravní výchova).
- ☑ Velký zájem o témata z přírody a světa kolem nás – podpora ekologického a občanského vědomí.
- ☑ Aktivní zapojení žáků – výuka často probíhá formou diskuzí, pokusů, skupinové práce.
- ☑ Dobré navázání učiva mezi 4. a 5. ročníkem, přirozený přechod od prvouky k vlastivědnému a přírodovědnému přemýšlení.
- ☑ Zařazení témat z oblasti digitální gramotnosti (práce s informacemi, bezpečí online).
- ☑ Zapojování žáků do školních akcí (projekty, soutěže, výzvy školního parlamentu, besedy, preventivní programy)
- ☑ Využívání různých forem hodnocení – sebehodnocení, vrstevnické hodnocení.
- ☑ Využití dalších nových 15 tabletů do výuky.

Slabé stránky:

- ☒ Nerovnoměrné vstupní znalosti – někteří žáci potřebují individuální vedení.
- ☒ Nižší dovednosti při práci s informacemi – potíže při vyhledávání a třídění údajů.
- ☒ Omezené možnosti praktických činností v zimních měsících.
- ☒ Technické vybavení ne vždy umožňuje plně využít digitální zdroje a interaktivní výuku.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Více badatelsky orientovaných činností – pozorování, měření, vedení záznamů.
- ★ Posílení práce s různými typy textů, mapami a grafy.
- ★ Větší zapojení mezipředmětových vazeb – např. propojení s ČJ, VV, M.
- ★ Důraz na skupinovou práci – rozvoj spolupráce, komunikace a zodpovědnosti.
- ★ Využívání školního okolí pro terénní výuku.
- ★ Podpora kompetencí k řešení problémů – např. diskuse nad aktuálními společenskými jevy.
- ★ Větší důraz na rozvoj kritického myšlení – ověřování informací, argumentace.
- ★ Zapojení dlouhodobějších projektů
- ★ Pravidelné vyhodnocování práce třídy ve vztahu k naplňování průřezových témat (osobnostní rozvoj, environmentální výchova).

6.4.Člověk a příroda

Hlavní cíle:

1. Rozvoj přírodovědné gramotnosti a technického myšlení
2. Pochopení přírodních procesů a jevů
3. Rozvoj přírodovědné gramotnosti
4. Propojení přírodních věd s technologiemi a dalšími oblastmi
5. Respekt k přírodě a uvědomování si dopadu lidské činnosti na životní prostředí
6. Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže
7. Pokračování v projektech EVVO

Silné stránky:

- ☑ **využívání moderních informačních technologií** (tabletů, programů, aplikací) - výuka pestřejší, zábavnější, přizpůsobena individuálním potřebám a tempu jednotlivých žáků - větší aktivita a samostatnost při práci
- ☑ **účast žáků ve školním a okresním kole předmětových a jiných soutěžích** - zeměpisná olympiáda, biologická olympiáda, přírodovědný klokan, soutěže ZOO Ostrava
- ☑ **pokračování v celoročním programu Recyklohraní ve spolupráci se školním parlamentem** – probíhal celoroční projekt, kde se zapojili všichni žáci do osvětových aktivit, tím byl splněn cíl „Předcházení vzniku odpadů“, v rámci tohoto programu bylo splněno 5 osvětových environmentálních aktivit a zaslány 2 monitorovací práce, naše škola se umístila v rámci ČR na 295. místo,
- ☑ **Aktivity v rámci projektu Recyklohraní** – soutěž Příběh elektrospotřebiče, Besedy Tonda Obal pro celou školu, program projektového Dne Země na 2. stupni – upcyclace - dílny na předcházení vzniku odpadu, realizace jednoho scénáře Ekoabecedy – 9 principů cirkulární ekonomiky, závěrečná výzva školního parlamentu Strom superhrdina.
- ☑ **realizace projektů a besed** – zdravotní beseda prožitkem, environmentální beseda o plazech, beseda s mořeplavcem, aktivity, Den zdravé výživy, Techniáda
- ☑ **Využívání ve výuce týmové, skupinové a samostatné práce** – podpora komunikace a kooperace – potravní vztahy, člověk a teplo, prezentace na řády savců, historie Země, čeledě rostlin, 3D modely planet Sluneční soustavy, Šetření vody – plakát, plakát – Státy Evropy, vegetační pásy, využití zeměpisu v praxi, prvky, zdroje energie, Co je chemie?, Výživa – cukry, tuky, bílkoviny
- ☑ **Byly realizovány školy v přírodě**

Slabé stránky:

- ☒ nedostatečná samostatnost žáků při řešení problémových situací
- ☒ klesající úroveň grafické úpravy zápisů a protokolů laboratorních prací
- ☒ nezáměr žáků účastnit se pro vysokou náročnost školních kol předmětových soutěží
- ☒ nedostatečná domácí příprava žáků, neschopnost navázat na probrané učivo při delší absenci ve škole

Opatření pro zlepšení:

- ★ Vést žáky k důslednému plnění zadaných úkolů.
- ★ Využívat aktivních a interaktivních výukových metod, využití digitálních technologií pro zvýšení motivace a zájmů žáků.
- ★ Vést žáky k aktivnímu přístupu k učení, řešení problémů, práci s informacemi a kritickému myšlení.
- ★ Podpora žáků v přípravě na soutěže

6.5.Člověk a společnost

Hlavní cíle:

Vést žáky k maximálnímu využití svých možností, motivovat k aktivitě a kreativitě, podporovat a rozvíjet nadané žáky a pomáhat žákům znevýhodněným. Propojovat výuku s reálným životem organizováním exkurzí a přínosných akcí, zapojovat digitální technologie do výuky a modernizovat vyučovací metody. Propojovat znalosti z různých předmětů a rozvíjet vzájemnou spolupráci vyučujících dalších předmětů. Snažit se dále vzdělávat se na školeních a vzájemně si vyměňovat zkušenosti.

Silné stránky:

- ☑ Uspořádali jsme akce jako jarmark s možností zažít a přiblížit dětem dobovou atmosféru trhů, procházky po městě Petřvald, výlety na historické památky, exkurze:
 - 7. ročník – Kotulova dřevěnka v Havířově, dějepisná výprava do středověké Prahy (exkurze po pražských středověkých památkách), Slovanské sídliště v Chotěbuzi
 - 6. a 9. ročník – výstava Tutanchamon v Praze
- ☑ Žáci pracují s digitálními technologiemi, v aktualitách rozlišují účel sdělení a jeho zdroj, vytahují z textu důležité informace a učí se je srovnávat a ověřovat. V hodinách Vko rozvíjí kritické myšlení a propojenost hodin předmětů Dějepis a Vko je výborná.
- ☑ Přínosná jsou dodržování mezipředmětových vztahů (Z – předem dohodnuté práce s mapou, VV – pop art, projekty, ČJ – projekty, referáty o významných osobnostech, D – taktéž projekty a referáty o osobnostech a historických událostech, HV – např. středověké písně, rytířská kultura, dobová hudba, Info – vyhledávání důležitých informací na různých portálech).
- ☑ Máme dostatek vhodných pomůcek a vyhovující učebnice k předmětu Vko a Dějepis (pouze v 8. a 9. ročníku zvažujeme výměnu učebnic z nakladatelství Fraus za SPN).
- ☑ Letos jsme se zúčastnili školního i okresního kole Dějepisné olympiády 2024/2025.
- ☑ Účastnili jsme se školení Kudy kam, ale taky jak a s kým ve výuce dějepisu? Od transmisivní ke konstruktivistické výuce, NPI Ostrava a předali si navzájem získané informace a poznatky.

Slabé stránky:

- ☒ Žákům činí potíže čtení s porozuměním, problém mají s výtahem důležitých informací a se složitějšími texty.
- ☒ I přes nejrozumnější metody práce a časté opakování základního učiva nejsou žáci často schopni vybavit si poznatky určené k osvojení. Neučí se průběžně, ale nárazově. Mají velký problém s učením z paměti a chápáním souvislostí.
- ☒ Učebnice neobsahují shrnující přehledy základního učiva, které by byly vhodné a potřebné k opakování v dalších ročnících.

- ☒ Nedostatečná hodinová dotace pro dějepis v 6. ročníku – není prostor pro procvičování, opakování, výuku formou hry, při odpadání hodin vzniká interval 2 – 3 týdny mezi jednotlivými hodinami.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Zařazovat motivující metody práce pro opakování učiva – soutěže, kvízy, skupinovou práci v 7. – 9. ročníku a snažit se o průběžnou přípravu žáků
- ★ Využívat digitální technologie pro práci s prameny.
- ★ Přizpůsobit metody k rozvíjení čtenářské gramotnosti i s vyučujícími ostatních předmětů.

6.6. Člověk a společnost

Hlavní cíle:

Osvojit si základní znalosti a dovednosti při ručním obrábění různých materiálů, péči o rostliny a přípravě pokrmů. Obecně směřovat žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů, přiblížit jim finanční matematiku jako praktickou a důležitou součást budoucího života.

Silné stránky:

- ☒ Pedagogické vedení, školní dílna, školní pozemek, školní kuchyňka, tvorba projektů.
- ☒ Zvládnutí výuky v souladu s ŠVP a tematickými plány.
- ☒ Vedení žáků k ekonomickému a ekologickému pohledu na zacházení s potravinami. Kladení důrazu na význam domácího stravování pro rodinu.
- ☒ Spolupráce napříč předměty a ročníky.
- ☒ Kvalitní kariérní poradenství, realizace exkurzí do podniků, na SŠ či na soutěže a akce pořádané pro žáky vycházejících ročníků.

Slabé stránky:

- ☒ Nevyužívání dešťové vody k zalévání.
- ☒ Neochota některých žáků vzdělávat se a vytvářet si pracovní návyky.

6.7.Člověk a zdraví

Hlavní cíle:

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je vést žáky ke zdravému způsobu života. Což zahrnuje správnou životosprávu a dostatek pohybu. Oblast zahrnuje dva vyučovací předměty, a to Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu. Výchova ke zdraví dává dětem teoretické poznatky z oblasti výživy, zdravého životního stylu, vztahů mezi lidmi, změn v životě člověka, prevence návykových látek, prevence civilizačních chorob, psychohygieny, rozvoje osobnosti a také ochrany člověka za mimořádných událostí. Zatímco v tělesné výchově se žáci učí správným pohybovým návykům, novým dovednostem a také rozvoji svých schopností. Tělesná výchova by měla dětem ukázat různé pohybové aktivity tak, aby si tam každý žák našel tu svoji, které se pak bude pravidelně věnovat ve svém volném čase.

Silné stránky:

- ☒ V letošním školním roce jsme se konečně zúčastnili všech naplánovaných soutěží.
- ☒ Děti se rády zapojují do sportovních her jako vybíjená nebo florbal. Tam jsou velmi aktivní.
- ☒ Podařilo se nám zorganizovat sportovní den pro děti.
- ☒ Pro žáky jsme připravili soutěž ve čtyřboji, kde si v rámci hodin TV měli možnost porovnat, jak jsou na tom ve srovnání s ostatními.

V letošním školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží:

název soutěže	měsíc	místo konání	umístění	typ soutěže	věková kategorie	počet žáků
Plavecká soutěž měst	říjen	Orlová	-	městské kolo	I + II. st. chl.+dív.	30
Florbal	listopad	Orlová	2. místo	městské kolo	starší žáci	9
Mikulášská laťka – školní kolo	prosinec	Petřvald	-	školní kolo	II. st. chlapci + dívky	33
Vánoční turnaj sportovních her – školní kolo	prosinec	Petřvald	-	školní kolo	II. st. chlapci + dívky	

Soutěž ve čtyřboji – školní kolo	I. pololetí (v rámci TV)	Petřvald	-	školní kolo	II. st. chlapci + dívky	
Florbal	prosinec	Orlová	3. místo	městské kolo	starší žáci	10
Šplh „Orlovská veverka“	únor	Orlová	6 x 1.místo, 4 x 2.místo, 4 x 3.místo,	městské kolo	I.+II. st. chlapci + dívky	18
Přehazovaná	březen	Orlová	-	městské kolo	žáci a žákyně 4. a 5. tříd	8
Vybíjená	duben	Orlová	-	městské kolo	žáci a žákyně 4. a 5. tříd	10
Minikopaná	duben	Orlová	-	městské kolo	starší žáci	8
McDonald's Cup	duben	Orlová	2. místo	městské kolo	žáci 4. a 5. tříd	8
McDonald's Cup	květen	Orlová	3. místo	okresní kolo	žáci 4. a 5. tříd	8
Branně-vědomostní soutěž WOLFRAM	květen	Karviná	-	oblastní kolo	chlapci a dívky 8.ročníku	4
Atletický čtyřboj	květen	Orlová	3.místo	městské kolo	II. st. chlapci + dívky	14
Atletický čtyřboj	květen	Rychvald	-	okresní kolo	starší žáci	5

Olympijský den	červen	TJ HEPO Petrvald	-		žáci celé školy	
-----------------------	--------	---------------------	---	--	--------------------	--

Slabé stránky:

- ☒ Nezanedbatelné množství dětí se snaží hodinám TV vyhýbat. Často je v tom podporují rodiče tím, že jim píší do hodin omluvenky.
- ☒ Hlavně dívky mají problém v míčových hrách basketbalu a volejbalu.
- ☒ Nedaří se nám motivovat žáky k účasti v některých sportovních soutěžích.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Rozšiřovat množství pohybových aktivit tak, aby si každý žák našel nějakou, která ho bude bavit.
- ★ Nácvik všech sportovních her už od začátku II. stupně (6.třídy).

6.8. Jazyk a jazyková komunikace

Hlavní cíle:

- ČJ: Rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat zájem žáků o zvládnutí mateřského jazyka jako nezbytného předpokladu pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů, podněcovat zájem žáků o individuální četbu, zdokonalovat se v komunikaci
- AJ: Rozvíjet schopnost dorozumět se v současném světě, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisích, korespondenci, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou a gramatickými strukturami, ale naučit se reagovat v různých komunikačních situacích a dorozumět se v základním měřítku, klást důraz na mluvené slovo
- NJ: Získat základní úroveň jazykových a řečových dovedností

Silné stránky:

- ☒ ČJ: Zapojení žáků do školního a okresního kola OČJ, dlouhodobá organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- ☒ AJ: Zájem o předmět, zlepšující se komunikační obratnost mnohých žáků, větší přehled žáků díky PC hrám, mobilním telefonům, filmům a písňím v anglickém jazyce. Většina žáků chápe, že se bez hlubší znalosti AJ neobejde na trhu práce.
- ☒ NJ: dobře vybavená učebna NJ, díky rozvolnění učiva je více času na procvičování a tvorbu různých projektů

Slabé stránky:

- ☒ ČJ: Nezájem žáků o individuální četbu, omezený okruh stabilních čtenářů (důsledkem jsou nedostačující slovní zásoba, stále se prohlubující problémy s porozuměním textu a s vyjadřováním ve všech předmětech); žáci podceňují teoretickou přípravu (nutnost osvojit si mluvnická pravidla, pamětné zvládnutí teoretických základů - nechápou, že bez jejich znalosti není možné učivu porozumět); díky využívání AI není možné zadávat domácí přípravu slohových prací a příprava ve škole pak probíhá na úkor probírání dalšího učiva
- ☒ AJ: Nepůlené třídy – ve většině tříd se vyučuje AJ výhradně v celých třídách. Žáci tak mají méně příležitostí se projevit, je velmi náročné každého žáka zapojit aktivně do procesu. Mnohdy se žáci nepřiliš aktivní „schovávají“ za žáky aktivnějšími. Žáci se neradi učí slovní zásobu a příprava některých do hodin je nahodilá a nedostačující.

- ☒ NJ: Žáci vnímají jazyk jako neatraktivní, slabší žáci mají problém učit se dva jazyky současně, problémy žákům dělá četba a poslech souvislého textu

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Zaměřit se na práci s textem (vyhledávání, třídění, vyvozování, zpracovávání informací), častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu; spolupracovat s ostatními učiteli při rozvíjení čtenářské gramotnosti (začlenit častější práci s textem i do jiných předmětů)
- ★ AJ: Bylo by vhodné inovovat audio vybavení učebny AJ (nákup nové SMART tabule, event. oprava beden na zdi) a pořídit koberec (kostku uvnitř čtverce uprostřed třídy), aby bylo možné zařadit do hodin aktivity na koberci.
- ★ NJ: zakoupit nová sluchátka do učebny NJ, zaměřit se více na poslechová cvičení a německá videa

6.9. Matematika a její aplikace

Hlavní cíle:

- Snažit se o procvičování a upevňování učiva.
- Aplikovat probírané učivo na příklady z praxe.
- Zapojit žáky do účasti v matematických soutěžích.
- Více využívat názorné pomůcky a výukové materiály v rámci vyučovacích hodin.
- Vzájemné hospitace.
- Snažit se o rozvoj logického uvažování u žáků.
- Pokud bude dostatečný časový prostor ke konci školního roku ukázat žákům aplikované a nestandardní úlohy.

Silné stránky:

- ☒ Doučování
- ☒ Pětihodinové týdenní dotace hodin v 6., 8. a 9. ročníku.
- ☒ Semináře z matematiky na upevnění a procvičení učiva v 7., 8. a 9. ročníku.
- ☒ Přijímací zkoušky nanečisto pro žáky 9. ročníku, které rozeslal Cermat.(29.1.2025)
- ☒ Jsme velice spokojeni s pracovními sešity od společnosti Didaktis, které budeme objednávat i pro příští školní rok pro 6., 7., 8. ročník.
- ☒ Pravidelné dopisování chybějících prací u žáků tak, aby počet známek ke klasifikaci byl rovnoměrný u všech.
- ☒ Účast v soutěžích – Mates na gymnáziu v Orlové, Matematickém dýchánku pro zapálené matematiky na ZŠ Školní v Orlové a školní kola přírodovědného a matematického Klokana, Pythagoriády.
- ☒ Spolupráce s paní školní asistentkou Surou při pomoci zvládání školní neúspěšnosti u některých žáků.

Slabé stránky:

- ☒ Špatná a nedostačující pravidelná příprava na vyučování.
- ☒ U některých dětí neznalost základního učiva – násobilka, početní operace s přirozenými čísly.
- ☒ U některých slabších žáků nezájem o doučování. Odpoledne nechtějí docházet a ráno často zaspávají.
- ☒ Každým rokem se snižuje úroveň logického uvažování u žáků.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Ponechat seminář z matematiky jako povinně volitelný předmět.
- ★ V rámci možností formou rozvíček více upevňovat a procvičovat učivo.
- ★ Zpětná vazba a motivace k práci.

6.10. Informatika

Hlavní cíle:

- Realizace výuky nové informatiky již ve všech ročnících. Prostředky k výuce informatiky: programy a pracovní sešity Programování s Emilem 1. díl a 2. díl, program a metodika pro výuku programování ve Scratchi, stavebnice Lego Education Essential a Lego Prime.
- Využívat nové učební materiály, on-line portály, umět pracovat s AI.
- Monitorovat ve školním roce reálné možnosti splnění výstupů ŠVP a následně je pružně zapracovávat do rozvržení učiva pro další školní rok. (udržení návaznosti učiva v přechodovém období)

Silné stránky:

- ☑ Pracovní sešity Programování s Emilem 1, 2 ve spojení se speciálním výukovým programem je inovativním způsobem výuky předmětu informatika. Jedná se o kreativní, zajímavou, pro děti přitažlivou metodu výuky dle nového ŠVP.
- ☑ Na lego se žáci napříč prvním i druhým stupněm vždy těší, ke stavebnicím jsou návody a metodická podpora k řešení výukových ucelených jednotek.
- ☑ Využívání pracovních učebnic Informatika v pohodě od vydavatelství Taktik – licence na 5 let, portálů imysleni.cz, umimeinformatiku.cz apod.
- ☑ Tradiční zapojení žáků školy v soutěži Bobřík informatiky slouží k rozvíjení informatického myšlení, úspěšní žáci tak objevují své schopnosti pro výběr budoucí profese.
- ☑ ochota a spolupráce učitelského týmu za oblast Informatiky sdílet nové zkušenosti, inovovat, zavádět nové postupy – AI ve výuce, Canva, práce s 3D tiskárnou.

Slabé stránky:

- ☒ Časová náročnost nových příprav učitele na hodiny informatiky.
- ☒ Udržení návaznosti učiva při výuce programování v případě opakovaných absencí žáků, někdy už není možnost se k učivu opakovaně vrátet.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Nadále pokračovat v pečlivých přípravách do vyučování, sdílet výukové lekce, školit se, poznávat nové trendy, získat více časového prostoru pro efektivní realizaci nových výukových postupů.
- ★ Zaměřit se zásady bezpečného užívání internetu, zvýšit informovanost žáků o nebezpečných praktikách v kyberprostoru – prevence sociálně patologických jevů.

6.11. Umění a kultura

Hlavní cíle:

VV

Žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení skrze zadané úkoly.

Žáci si teoreticky i prakticky osvojí učivo ŠVP (skrze různé výtvarné techniky; seznámí se s vybranými výtvarnými slohy a směry od pravěku po současnost).

HV

Žáci si upevní své pěvecké návyky.

Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.

Žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.

Silné stránky:

VV

Velmi pozitivně žáci hodnotili výtvarnou práci ve skupinách při projektovém dni Den tradic.

S velkým úspěchem u žáků se setkaly i dvě exkurze: první do slovanského sídliště v Chotěbuzi, která byla zaměřená na výtvarné umění a život starých Slovanů; druhá do Prahy, která byla zaměřená na výtvarné umění středověku.

Velmi přínosná pro žáky byla i návštěva výstavy na Ostravském hradě, která se jmenovala Industriální duše od Lenky Kocierzové, která je osobně provedla výstavou. Účastnili jsme se dvou výtvarných soutěží: Vesmírná dobrodružství a Požární ochrana očima žáků.

Žáky výuka baví, jsou tvůrčí a práci dotahují do konce; užitečné je využívání projektoru při výuce.

Je užitečné využívání mezipředmětových vztahů s obsahem učiva z dějepisu a literatury.

HV

Velmi pozitivně žáci hodnotili zapojení se do výzvy školního parlamentu na téma Retro den. Toto téma se prolínalo mnoha vyučovacími předměty, ve velké míře i v hudební výchově (žáci poslouchali dobovou hudbu různých stylů a zpívali dobové písně).

Velice dobře vybavená učebna hudební výchovy.

Mnoho žáků rádo zpívá.

Slabé stránky:

VV

V 6. ročníku byla dvouhodinová týdenní dotace pro výuku. Z organizačních důvodů nebylo možno zařadit v jedné třídě do rozvrhu výuku do dvou hodin za sebou, což způsobilo méně efektivní realizaci práce ve dvou samostatných hodinách.

HV

Žáci si myslí, že se v tomto předmětu nemusí nic učit, berou ho jen jako odpočinkový.

Opatření pro zlepšení:

VV

Realizovat v 6. a 7. ročníku dvouhodinovou výuku VV, tedy zařadit ji do rozvrhu ve dvou hodinách za sebou.

HV

Snažit se žáky více motivovat, vzbudit u nich zájem i o vážnou hudbu, lidovou hudbu, organizovat nejrozdílnější besedy.

6.12. Závěrečná zpráva výchovného poradce

1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečných		školní rok			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5(1,47%)	6(1,74%)	4(1,13%)	0(0%)
	2. stupeň	20 (7,38%)	11(4,25%)	14(5,86%)	16(6,8%)
	celkem	25 (4,09)	17(2,82%)	18(3,04%)	16(2,80%)
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5 (1,44%)	7(2,03%)	5(1,41%)	2(0,56%)
	2. stupeň	6(2,24%)	6(2,30%)	7(2,90%)	10(4,27%)
	celkem	11(1,82)	13(2,15)	12(2,02%)	12(2,03%)

2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová,,ve škole pracovala do ledna 2025 školní psycholožka Mgr. Lucie Chrudinová, která nastoupila od měsíce ledna na mateřskou dovolenou, výchovný poradce Ing. Alena Zítková, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (nejčastěji se šetřilo podezření na šikanování, narušení vztahů mezi žáky, neomluvená absence, vysoká omlouvaná absence bez potvrzení lékaře, vulgární a agresivní chování žáků vůči spolužákům, ničení majetku, používání mobilních telefonů během vyučování a umísťování fotografií na sociální sítě, kyberšikana,, krádeže finančních částek a věcí ve třídách, vzájemné fyzické potyčky mezi žáky, vztahové obtíže mezi žáky, problémy související s poruchami příjmu potravy, špatné vztahy v třídních kolektivech, které se vyostřují na sociálních sítích).
- Pravidelně hlásíme na OSPOD i PČR neomluvenou absenci od 25 hodin.
- Na škole jsou před kabinetem výchovného poradce i školní psycholožky schránky důvěry, do kterých mohou žáci vhodit písemné žádosti, stížnosti, prosby o radu nebo pomoc. Žáci využívají schránku, lístečky jsou někdy podepsané, někdy je uvedena třída. ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, několik let také s SVP v Orlové, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.
- Nadále funguje Policejní okénko – pravidelné návštěvy policisty ve škole, děti mohou klást dotazy, ve škole je rovněž i schránka pro dotazy žáků.
- Členové ŠPP spolupracují s vedením školy a s třídními učiteli, účastní se pohovorů se zákonnými zástupci žáků.
- Řešíme i výrazné zhoršení prospěchu, abychom zabránily školní neúspěšnosti. V této souvislosti spolupracují vyučující i s paní školní asistentkou, která v případě potřeby navštěvuje některé vyučovací hodiny a pomáhá dětem, které pomoc potřebují. Také některé z nich pomáhá doučovat.

- Pravidelně pročítá výchovný poradce zápisy z třídnických hodin, které třídní učitelé vkládají na Kantory každý měsíc.
- Jelikož jsme v druhém pololetí neměly mezi členy ŠPP školního psychologa, zajišťovaly jsme i v případě potřeby dotazníkovou šetření a intervence ve třídách.
- V letošním školním roce se výrazně zlepšila spolupráce vyučujících, zejména pak třídních učitelů se členy ŠPP.
- Členové ŠPP se účastní různých webinářů, čtou odborné články, sledují záznamy z konferencí na témata, která úzce souvisí s jejich náplní práce.

Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2021/2022	neomluvená absence (počet hodin)	390	824	1214
	počet záškoláků	7	10(z toho 2 žáci v obou pololetích)	17
	průměr hodin na záškoláka	55,7	82,4	71,4
2022/2023	neomluvená absence (počet hodin)	465	353	818
	počet záškoláků	13	12(z toho 4 žáci v obou pololetích)	25
	průměr hodin na záškoláka	35,77	29,42	32,72
2023/2024	neomluvená absence (počet hodin)	255	362	617
	počet záškoláků	13	12(z toho 4 žáci v obou pololetích)	25
	průměr hodin na záškoláka	19,62	30,17	24,68
2024/2025	neomluvená absence (počet hodin)	97	119	216
	počet záškoláků	9	9(z toho 3 v obou pololetích)	18
	průměr hodin na záškoláka	10,8	13,2	12

Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2021/2022	5	26	4	43	0	21	0	1	4	7
	31		47		21		4		8	
2022/2023	13	39	4	34	3	28	4	4	6	9
	52		38		31		8		15	
2023/2024	25	17	11	16	3	28	1	4	0	3
	42		27		31		5		3	
2024/2025	50	20	16	32	3	30	0	9	1	4
	70		48		33		9		5	
2025/2026										

3) Výsledky přijímacího řízení

- 82,9% žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou
- 17,1% žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů
- 12,3% žáků pátého ročníku (8 žáků) bylo přijato na 8 leté gymnázium
- 1 žákyně byla přijata ke studiu ve víceletém gymnáziu ze 7. ročníku
- 7 žáků ukončilo základní vzdělání v nižším než devátém ročníku (2 žáci si nepodali přihlášku v žádném kole přijímacího řízení)
- 3 žáci si podávali přihlášku do 2. kola přijímacího řízení (1 žákyně nebyla v 1. kole přijata a dva žáci se vzdali práva na přijetí)
- 1 žák 9. ročníku si nepodal přihlášku v žádném kole přijímacího řízení

Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	8	10,5%
Obchodní akademie	9	11,8%
Střední průmyslové školy	9	11,8%
Střední odborné školy	32	42,1%
Střední zdravotnické školy	4	5,3%
Střední zemědělské školy	0	0%
SŠ ochrany osob a majetku	2	2,6%
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	4	5,3%
Umělecké školy	3	3,9%
Střední odborné učiliště	4	5,3%
Lyceum	1	1,3%
Celkem studentů	76	100%
	1 nepodal	

Jeden žák si nepodal ani v jednu kole přihlášky ke studiu ve střední škole, bude se hlásit na ÚP.

Přehled zájmu o učební obory

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
cukrář – výroba	1	1	1	0	
optik	2	0	0	1	
truhlář	0	1	0	0	
zámečnick	0	0	0	0	
automechanik + strojník	4	7	2	3	
instalatér	0	0	0	0	
kuchař – číšník, kuchařské práce	1	3	0	1	
kadeřnice	1	1	1	2	
obkladač, zedník, zednické práce	1	0	0	0	
prodavač	0	0	1	2	
tesař	0	1	1	0	
obráběč kovů	1	0	0	0	
masér	0	0	1	1	
ošetřovatel	1	2	1	0	
jezdec a chovatel koní	0	0	0	0	
klempíř	0	0	0	0	
aranžér	0	0	2	0	
elektrikář	2	7	4	2	
kominík	0	0	0	0	
zahradník	0	0	0	1	
puškař	0	0	0	0	

V letošním školním roce vzrostl zájem o studijní obory s písmenem L (kombinace výučního listu a maturity). Letos bylo na tyto obory přijato celkem 8 žáků. Zájem o tyto obory mají chlapci.

4) Další činnost výchovného poradce

- Včasná a pravidelná informovanost zákonných zástupců vycházejících žáků i zájemců o studium na víceletých gymnáziích o novém systému podávání přihlášek v systému Dipsy.
- Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků. Osobně byli ve škole náboráři z 10 SŠ.
- Žáci navštívili v měsíci prosinci Techniádu, kterou pořádala SŠ polytechnická v Havířově.
- Zajištění podávání přihlášek na SŠ těm žákům, kteří si nebudou podávat přihlášky online či hybridně.
- Účast na třídních schůzkách 9. ročníku.
- Pravidelně byly předávány informace o online burzách škol a DOD na SŠ.
- Předávání informací o přijímacím řízení na SŠ, víceletých gymnáziích a konzervatoři zákonným zástupcům prostřednictvím EŽK.
- Zajištění umístění informací o všech změnách a dodatcích souvisejících s přijímacím řízením na SŠ na stránky školy.
- Individuální pohovory s žáky a rodiči vycházejících žáků.
- Informace o 2., respektive třetím kole přijímacího řízení zákonné zástupce.
- Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případech výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- Intervence ve třídách.
- Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod.
- Účast na školení, Novinky v legislativě pro výchovné poradce ve SPŠ stavební Havířov.
- Pravidelné schůzky členů ŠPP.

5) Návrhy pro příští školní rok

- Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Metodické vedení učitelů v oblasti výchovného poradenství.
- Pokračovat ve spolupráci s novou školní psycholožkou v rámci předmětu Volba povolání a kariérovém poradenství.
- Nadále spolupracovat se SŠ, zajistit jejich prezentace u nás ve škole.
- Pravidelné informativní schůzky členů ŠPP a vzájemná spolupráce.
- Sepsání přehledu o třídách ve spolupráci se speciální pedagožkou Dagmar Kramnou.
- Spolupráce se speciální pedagožkou (žáci se SVP) a školní psycholožkou v souvislosti s přijímacím řízením na SŠ.
- Společně se členy ŠPP připravit pro žáky 6. ročníku adaptační kurz.
- Účast členů ŠPP na třídních schůzkách na ZŠ a ZUŠ Petřvald ulice Závodní.

6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

Závěrečné hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“), jehož členem byl v tomto školním roce opět i školní psycholog Mgr. Lucie Chrudinová, působí již třetím rokem v totožném složení (výchovná poradkyně Ing. Alena Zítková, metodička prevence Mgr. Jana Güntherová, a školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná). Vzhledem k jejímu přínosu i nadále pokračovala spolupráce s policií ČR, v tomto případě konkrétně s praporčíkem Novákem, který docházel žákům odpovídat na dotazy v rámci tzv. policejního okénka, ale pomáhal také při řešení některých specifických případů, při nichž byla spolupráce s policií ČR zásadní a mnohdy nevyhnutelná.

Před mým odchodem na nemocenskou a poté mateřskou dovolenou, se nám, tj. členům ŠPP, dařilo navazovat na pravidelná setkávání ŠPP z předešlých let, přesto však v menší míře, než by bylo zapotřebí a to zejména z důvodu množství řešených záležitostí každého z členů ŠPP.

Za mé přítomnosti v prvním pololetí se zásadně nelišily od předešlých let případy, které bylo třeba v rámci ŠPP řešit. Zejména se jednalo o problematiku vysokého počtu zameškaných hodin (omluvených i neomluvených), pokračující byl rostoucí trend užívání, manipulace či držení návykových látek, a to bohužel i v prostorách školy a stejně tak bylo řešeno i další rizikové chování, spojené především s pohybem žáků na sociálních sítích a negativní dopad takového počínání na vztahy mezi žáky v prostředí školy. Vztahy mezi žáky byly řešeny napříč prvním i druhým stupněm, ať už individuálně či skupinově nebo přímo v rámci celého třídního kolektivu. Obtíže se zvládáním školní zátěže, které se zpravidla objevují nejvíce až ve druhém pololetí, a to konkrétně v souvislosti s přijímacími zkouškami na střední školy, jsem tedy tolik nezaznamenala.

Závěrečné hodnotící shrnutí činnosti školního psychologa

Jako každý školní rok, i v tomto probíhala spolupráce s třídními učiteli prvního i druhého stupně na zlepšování třídního klimatu, což obnášelo řešení aktuálních problémů, které se v třídním kolektivu objevily. Práce s třídami obnášela i aktivity zaměřené na prevenci. Některé situace si vyžádaly krátkou intervenci ve třídě (vždy za účasti některého či některých členů ŠPP), ať už v důsledku porušení školního řádu, rizikového chování některých žáků či problematického chování žáka či žáků vůči svým spolužákům atd. Proběhla celá řada jednání s žáky, stejně jako výchovných komisí a jednání s rodiči, která probíhala vždy v přítomnosti zákonného zástupce a dále za účasti minimálně dvou členů ŠPP, třídního učitele a zástupce vedení školy.

V několika hodinách jsem měla šanci navázat na spolupráci s paní výchovnou poradkyní při výuce předmětu „volba povolání“. Stejně tak opět měli šanci ověřit své znalosti zájemci z řad devátého ročníku v rámci přijímacích zkoušek na nečisto (SCIO), které se konaly v listopadu.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků s SVP, projednávaly některé případy a možnosti následného postupu v práci s konkrétním žákem.

Pro žáky šestých tříd jsme v prvních dnech připravili spolu s třídními učiteli a dalšími členy ŠPP již tradiční adaptační kurzy, v rámci nichž mělo být žákům usnadněno vzájemné seznámování se, navozena příjemná a především přátelská atmosféra do dalších dní a celkově jim měl být ulehčen náročný přestup na druhý stupeň. Také s našimi nejmenšími, tedy žáčky prvních tříd, proběhly hodiny se školní psychologem, kdy se prostřednictvím cílených aktivit a her společně seznamovali nejen jeden s druhým a rolí psychologa ve škole, ale zejména s novým prostředím. Aktivity byly realizovány i s dalšími třídními kolektivy, vždy v závislosti na aktuální poptávce a potřebách dané třídy. Orientovány byly nejčastěji na stmelení kolektivu, řešení vzájemných vztahů mezi žáky nebo řešení problémové situace, a to vždy ve spolupráci s třídním učitelem.

Ve školním roce 2024/2025 byly v rámci ŠPP řešeny převážně problémy týkající se rizikového chování, dále narušených vztahů mezi žáky, osobní problémy (často související s rodinnou situací), případně výchovné problémy, problémy se zvládáním stresu a školní zátěže.

6.14. Dopravní výchova

Dopravní výchova je realizována jak na prvním, tak i na druhém stupni. Na prvním stupni převážně v hodinách PRV, VL, PŘ, TV a průřezově i jinde. I na druhém stupni je začleněna dopravní výchova do výchovně-vzdělávacího procesu. Cílem je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. S tématy z dopravní výchovy jsme se setkali ve Vko, VkZ, Tv, Fy, PŘ.

V měsíci říjnu byla realizována výuka na dopravním hřišti v Havířově. Zúčastnili se jí žáci čtvrtých tříd, kde se pod vedením lektorky učili pravidla silničního provozu jak v teorii, tak i v praxi. Ta stejná výuka proběhla v květnu 2025 pro stejné žáky 4. ročníků. Žáci, kteří úspěšně napsali testy silničního provozu, získali průkaz cyklisty. Pro druhé třídy proběhla v září beseda na téma Bezpečná cesta do školy.

Dne 25. dubna proběhla na naší škole jako každý rok dopravní soutěž. Školního kola se zúčastnilo přes 50 žáků pátých až devátých tříd. Soutěž měla dvě části: testy silničního provozu, při kterých musí žáci prokázat patřičné teoretické znalosti, a jízdu zručnosti, ve které žáci předvedou na jednotlivých překážkách, jak dobře umí ovládat své kolo. Na prvním, druhém a třetím místě se umístili tito žáci:

Kategorie mladší žákyně: Linda Návratová, Viktorie Žáčková, Klára Skýbová

Kategorie mladší žáci: Michal Klimánek, Benjamin Pravňanský, Eduard Kaminski

Kategorie starší žákyně: Petra Studená, Natálie Šolcová, Sára Bortlíková

Kategorie starší žáci: Vojtěch Demko, Max Günther, Marek Adamčík

Dne 7. května se postupující žáci účastnili městského kola dopravní soutěže na ZŠ Karla Dvořáčka v Orlové. Zde děti soutěžily už v týmu. K jízdě zručnosti a testům jim přibýly ještě otázky ze zdravotní výchovy. V náročném souboji s ostatními týmy jsme obsadili v obou kategoriích krásné druhé místo.

Kategorii mladší žáci reprezentovali: L. Návratová, V. Žáčková, B. Pravňanský, M. Klimánek

Kategorii starší žáci reprezentovali: P. Studená, N. Šolcová, V. Demko, M. Adamčík

7. ICT – standard a plán

A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám, popřípadě úpravám v rámci ICT:

V letošním školním roce jsme úspěšně připravili a realizovali projekt na ulici Školní 246 DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ZŠ Školní 246 – Město Petřvald. V rámci tohoto projektu jsme modernizovali dvě počítačové učebny, které jsme vybavili novým nábytkem, výkonnými počítači, tabulemi a moderními 3D tiskárnami. Všechny tyto technologie budou moct žáci i pedagogové využívat v následujícím školním roce, což výrazně přispěje ke zkvalitnění výuky a rozvoji digitálních dovedností.

Během školního roku jsme průběžně optimalizovali školní síť, odstraňovali drobné chyby a zlepšovali funkčnost celého systému. Součástí těchto aktivit byly také potřebné upgrady a postupné přecházení počítačů na nejnovější verze operačních systémů. Díky těmto krokům jsme zajistili spolehlivější a bezpečnější prostředí pro výuku i práci pedagogů.

Poskytli jsme tablety pro školní účely a implementovali nové výukové programy.

B) Škola má moderní své webové stránky, které nyní najdete na adrese **www.zsazuspetrvald.cz**. Tyto nové webové stránky jsou navrženy tak, aby poskytovaly rodičům přístup k důležitým informacím a zdrojům. Jednou z důležitých funkcí je **elektronická žákovská knížka**, která je dostupná prostřednictvím odkazu <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444>. Tímto způsobem mohou rodiče snadno sledovat pokrok svých dětí, získávat informace o jejich docházce, známkách, omlouvat docházku a bezpečně komunikovat s učiteli.

Škola také poskytuje žákům přístup k Microsoft Teams, což je součást balíku Office 365. Tímto způsobem mají žáci možnost využívat různé nástroje a aplikace dostupné v rámci Office 365, jako je například aplikace Teams pro online komunikaci, spolupráci a vzdělávání. Díky tomuto systému mohou žáci a učitelé efektivně komunikovat, sdílet soubory, spolupracovat na projektech a využívat další přidružené aplikace, které jsou součástí balíku Office 365. To vše přispívá k vylepšení vzdělávacího prostředí a podpoře moderních metod výuky.

Díky těmto iniciativám škola aktivně využívá digitální technologie a poskytuje rodičům i žákům přístup k moderním nástrojům a zdrojům, které podporují jejich vzdělávání a komunikaci.

V letošním školním roce došlo k převodu programu Gordic na novou SQL verzi. Tato technologicky pokročilejší verze přináší uživatelům jednodušší ovládání, jednotnou databázi, lepší spolupráci zaměstnanců a zjednodušení vnitřních procesů. Nová SQL verze rovněž zvyšuje kybernetickou bezpečnost, umožňuje efektivnější zálohování a snadnější integraci s dalšími agendami, včetně spisové služby nebo portálu občana.

C) Využití ICT techniky ve vyučování

- 3 počítačové učebny byly plně využívány nejen pro výuku informatiky, ale i jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- K výuce byly aktivně využívány různé zakoupené výukové programy a online programy dostupné na internetu, které přinášely interaktivitu do vzdělávacího procesu. Žáci i učitelé měli přístup k těmto programům, které sloužily k obohacení a rozšíření učiva, podpoře kreativity a aktivního zapojení žáků.
- Žáci měli přístup k interaktivním tabulím, které poskytovaly dynamické a interaktivní prostředí pro výuku. Učitelé využívali tyto tabule k přípravě a prezentaci výukového materiálu. Pro zpracování výukových materiálů používali učitelé prezentace v různých software (např. Canva, PowePoint, Kahoot aj.). Díky těmto programům mohli vytvářet interaktivní lekce, přidávat multimediální prvky, animace a další interaktivní prvky, které zvyšovaly angažovanost žáků.
- Dále učitelé využívali různé další výukové programy, které doplňovaly výuku a poskytovaly žákům interaktivní prostředí pro zdokonalování dovedností a rozšiřování znalostí. Taktéž využívali internetové zdroje, jako jsou webové portály www.rvp.cz, www.veskole.cz, www.dumy.cz, www.youtube.com, www.proskoly.cz a další. Tyto portály poskytovaly přístup k různým vzdělávacím materiálům, didaktickým prostředkům, videím a dalším zdrojům, které učitelé mohli využít při přípravě a výkladu výuky.
- Všechny třídy jsou vybaveny projektorem a plátnem s ozvučením. Toto multimediální prostředí společně s interaktivními tabulemi a moderními výukovými programy přispívá k inovativnímu a poutavému vzdělávání žáků, které podporuje jejich aktivní zapojení a umožňuje využití různých zdrojů pro rozvoj jejich dovedností a znalostí.

D) Projekty

- V letošním roce probíhaly projekty:
 - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ZŠ Školní 246 – Město Petřvald

E) Jiné

- Evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři.
- Evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace.
- Byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy www.zsazuspetrvald.cz.
- Během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV.
- K vedení dokumentace je využíván program Bakaláři včetně elektronické žákovské knížky.
- K zasílání učebních materiálů využíváme platformu Microsoft Teams.

F) Návrhy pro příští školní rok

- Zlepšit pokrytí WiFi signálem
- Pokračovat ve spolupráci s firmou Aricoma a. s. (změna názvu AutoCont On Line, a.s.), která poskytuje základní služby pro odpovídající chod školní sítě.
- Pokračování spolupráce s fa. Techcom s.r.o., která dodává internetové připojení a zajišťuje bezdrátové propojení škol. Projednat navýšení rychlosti konektivity.
- Průběžně metodický vést a průběžně proškolovat učitele s ICT technikou
- Prohloubit znalostí učitelů v programu Bakaláři, MS Teams, Office 365 i v základním ovládání PC, notebooků a tabletů.
- Nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření.
- Zpracovat nový ICT plán školy.
- Zajištění zakoupení hardwarových o softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky. Integrace do sítě a instalace programů.

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Jana Dostálová
-----------------------	-----------------------------

8. Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	30	1
2	30	1
3	28	1
4	30	1
5	30	1
6	30	1
7	30	1
8	30	1
celkem	238	8

Činnost školní družiny v letošním roce

Ve školní družině se v letošním roce kladla pozornost na upevňování pravidel bezpečného a ohleduplného chování, hygienických návyků a vzájemného respektu. Účastníci se učili týmové souhře, ohleduplnosti a vzájemné pomoci prostřednictvím her a společných aktivit. Rozvíjela se také tvořivost a fantazie. Pokračovali jsme v projektu OP JAK „Inovativní vzdělávání v ŠD“, který obohatil běžné aktivity o nové formy práce. V závěru školního roku tři praktikanti absolvovali u nás svou pedagogickou praxi (studentka ze SŠ DAKOL, Petrovice u Karviné a dva studenti ze SŠ Havířov, Prostřední Suchá). V průběhu května se čtyři vychovatelky zúčastnily školy v přírodě (Bc. Kullová, Cieslarová, Dostálová, Římánková). Celkově lze říci, že školní družina poskytovala účastníkům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které napomáhalo jejich sociálnímu, emočnímu i osobnostnímu rozvoji.

Akce školní družiny
Drakiáda na školním hřišti – výroba draků
Workshop korálkování, Divadelní workshop Divadlo Šamšula
Seznámení s tradicemi a svátky (Halloween, Stezka sv. Martina, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Svátek matek, Svátek otců)
Spolupráce s SVČ Domek - účast na soutěžích; Návštěva knihovny
Výroba dárků a dekorací na jarmark; Vánoce; Velikonoce; Zápis do 1.třídy; Den matek a Den otců
Vánoční besídky s nadílkou
Hudební workshop „Za oponou s Dominikem Fajkusem“
Školní ples – výroba dekorací
Karneval – výroba masek a škrabošek
Celodružinové turnaje ve společenských hrách; Soutěže s environmentální tematikou
Projektové dny Tajemný advent; Veselá věda
Beseda s papoušky; Beseda – Povídání o životě v úle
Oslava dne dětí – zábavné odpoledne, vycházka s hledáním pokladu
Tematická výzdoba do oken a vestibulu ŠD

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve vzdělávacím procesu podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou, zejména dle § 16 školského zákona. Tito žáci byli vzděláváni v rámci běžné třídy s využitím podpůrných opatření dle jejich individuálních potřeb.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

Škola klade důraz na inkluzi, individuální přístup a podporu sociálních vztahů mezi žáky. Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky a inkluze. V průběhu školního roku byla intenzivně rozvíjena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Tato spolupráce zahrnovala pravidelné konzultace, aktualizaci doporučení pro žáky, společné schůzky s rodiči a podporu při nastavování a realizaci podpůrných opatření apod.

Podpůrná opatření zahrnovala:

- tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů podpůrných opatření (PPO),
- úpravu obsahu učiva, metod a forem výuky,
- využití speciálních pomůcek a kompenzačních nástrojů,
- pravidelnou spolupráci s poradenským pracovištěm školy (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog),
- spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC).

V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Adaptační kurzy probíhaly ve spolupráci třídních učitelů a pracovníků ŠPP. V dubnu proběhl zápis dětí do 1. tříd.

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo na naší škole 130 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sedm žáků je zároveň klienty PPP i SPC.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 15 integrovaných žáků a 86 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
PO 1	20
PO 2	71
PO 3	35
PO 4	4
IVP	15
Pedagogická intervence	6
Předmět speciálně pedagogické péče	39

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
PPP Havířov	51
PPP Karviná	2
PPP Orlová – Lutyně	25
PPP Bohumín	2
PPP Ostrava	1
PPP Nový Jičín	1
SPC Karviná pro děti s MP	8
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	23
SPC Slezská Ostrava pro děti s MP	1
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	2
SPC Ostrava pro PAS	5
SPC Frýdek – Místek pro tělesně postižené	3
SPC Ostrava pro vady sluchu	2
SPC Opava pro děti se zrakovým postižením	1
SPC Opava pro děti s vadou řeči	3

Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	8
Mentální postižení	8
Vada sluchu	2
Vada zraku	1
ADHD, ADD	19
Vada řeči	27
Tělesné postižení	3
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	17
Jiné	49

Pro 46 žáků bylo ve školním roce 2024/25 zřízeno 21 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tyto učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. D. Kramná, Mgr. L. Němčíková, Mgr. V. Schimanietzová.

Na škole během školního roku působilo 15 asistentů pedagoga: 10 na prvním stupni a 5 na druhém stupni základní školy.

10. Aktivita školy 2024 – 2025

Kalendář v kostce

Září:

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky Divadlo tety Chechtalíny
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd

Říjen:

- Rozjezd činnosti kroužků externistů – basketbal, florbal, vybíjená, šachový kroužek veselá věda
- Soutěž plavání měst
- Schůzka školního žákovského parlamentu
- Schůzka školního Ekotýmu
- Výlet do Chotěbuzi VII.A
- Ukázka profesionálního basketbalu pro žáky 1.st.
- Knihovnická lekce III.A, V.A
- Den zdravé výživy – projektový den ve škole
- Dopravní hřiště IV.C, IV.A
- Projekt „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald IV
- Výlet na Pražský hrad 7.třídy
- Beseda právní vědomí 9.tř.
- Spolková výstava zahrádkářů
- 1.výzva školního parlamentu – Taneční výzva

Listopad:

- Beseda v knihovně IV.A,B,C, V.A
- Dopravní hřiště IV.D
- Soutěž Bobřík informatiky
- Preventivní beseda „Nástrahy současné společnosti“ PČR II.st.
- Exkurze fa Bezinek Dolní Lutyně III.A,B
- ODIS BUS – dopravní výchova 4.tř. a 6.tř., 8.tř.
- Úniková hra „17.listopad 1989“ – II.st.
- Vánoční focení
- Schůzka žákovského parlamentu
- Soutěž žáků II.st. ve florbalu
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Besedy „Poruchy příjmu potravy“ 8.tř.

Prosinec

- ŠD – projektový den „ Tajemný advent“, ŠD „ Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD III“ REG.Č. cz.02.3.x/0.0/0.0/20_080/0018440
- Mikuláš
- Techniáda – projektový den žáků 9.tř. na SŠ Polytechnické v Šumbarku
- Soutěž ve skoku vysokém Mikulášská laťka žáci II.st.
- Recitační soutěž I.st.
- Zájezd do Vídně žáci 8.-9. tříd
- Šachový turnaj I. a II.st.
- Exkurze do Marlenky IV.D a I.C, II.C, III.C, V.C
- Školní kolo olympiády v anglickém jazyce
- Besedy poruchy příjmu potravy 8. a 7.tř.
- Knihovnická lekce IV.D
- Soutěž v anglickém jazyce Christmas Chatterbox
- Doctor Dancer – taneční tělocvik pro žáky 7.-8. tříd
- Turnaj ve florbalu 8.-9.třídy v Orlové
- Soutěž v anglickém jazyce Chatterbox
- Beseda s hasiči 2. a 6.tř.
- Promítání vánoční pohádky pro žáky v KD Petřvald
- Turnaj ve vybíjené 6.-7. třídy
- Turnaj ve vybíjené a florbalu žáci 8. tříd
- Vánoční besídky

Leden

- Knihovnická lekce 1.tř.
- Branný den s AČR – 7.-8.tř.
- Školní kolo olympiády v zeměpise
- Přijímací zkoušky nanečisto 9.tř.

Únor

- Recitační soutěž II.st
- Knihovnická lekce 1.tř.
- Projekt Recyklohraní – Tonda obal
- Beseda s policistou – aktuální témata dnešní doby 8. a 9.tř.
- Bruslení – I.st.
- Projektové dny v ŠD – Veselá věda, ŠD „ Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD III“ REG.Č. cz.02.3.x/0.0/0.0/20_080/0018440
- Okresní kolo olympiády v zeměpise
- Soutěž Spelling Bee 6.-9.tř.
- Rodilí mluvčí do škol – projektové dny II.st.
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce II.st.

Březen

- Knihovnická lekce 1.tř.

- Projektový den ve škole - „Retro - den“
- Knihovnická lekce IV.B
- Školní kolo biologické olympiády
- Den otevřených dveří
- Projekt: Podpora zdraví v rodinách 1. a 2. tř.
- Soutěž v přehazované I.st.
- Divadlo loutek „Mauglí“ I.st.
- Den učitelů
- Beseda „Prevence kouření“ 7. tř.
- Beseda „Dušení zdraví“ 5. tř.
- Beseda „Prevence HIV a sexuálně přenosných chorob“ 9. tř.

Duben

- Turnaj ve vybíjené I.st. – oblastní kolo
- Dopravní hřiště IV.A
- Exkurze žáků VI.C Praha – Tutanchamon
- Velikonoční tvoření III.A
- Knihovnická lekce I. tř.
- Den Země
- Den pro školu – úvěry a spoření IX.A, IX.B

Květen

- Školní výlety
- Školní akademie 100. let založení Masarykovy školy
- ŠD – beseda „Život v úle“ – projekt „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald IV“, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0002660
- Dopravní soutěž v Orlové – oblastní kolo 5.-9. tř.
- Školy v přírodě žáků Závodní 822 i Školní 246
- Soutěž McDonald's Cup I.st.
- Beseda „Vzpouza úrazům“ 4. tř.
- Beseda – environmentální výchova – plazi 7. tř.
- Kino – pohádka pro žáky Závodní 822
- Dopravní hřiště IV.C
- Výlet do ZOO Ostrava – výherci celoroční soutěže školního parlamentu
- Branná soutěž Wolfram v Karviné – žáci 8. tříd
- Atletický čtyřboj – žáci II.st.
- Taneční soutěž I.st.
- Projekt „Klíč k zelené budoucnosti“ – URSUS Dolní Lomná 5. tř.

Červen

- Den dětí
- Olympijský den
- Pasování na čtenáře 1. třídy
- Projekt „Klíč k zelené budoucnosti“ – URSUS Dolní Lomná 5. tř.
- Koncert ZUŠ
- Dopravní hřiště IV.D
- Slavnostní rozloučení s 9. třídami

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Na naší ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, p.o. proběhla ve školním roce 2022/2023 inspekční činnost ve dnech 24.1. 2023 – 27.1.2023.

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla kontrola ČŠI.

12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

	řešil ŠMP a výchovný poradce		řešil školní psycholog	Celkem	Opatření
	ano	ne			
Návykové látky: kouření/alkohol	x		Ne	Počet případů	
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x	Ne		
Záškoláctví (neomluvená absence)	x		Ano	9	Spolupráce s vých.por., informování OSPODu, kontrola omlouvání u vytipovaných žáků
Šikana	x		Ano	1	Prošetření, informování, zapojení metodika, podpora oběti, sledování situace ve třídě
Kyberšikana	x		Ano	8	Zajištění důkazů, prošetření situace, informování rodičů, vých. opatření, poučení o bezpečném chování
Kriminalita – <i>krádeže, vandalismus</i>	x		Ne		
Rasismus/Gambling	x		Ne		

Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok

Podařilo se:	Nepodařilo se:
Pravidelně se setkávat v rámci ŠPP. Téměř každodenní setkávání s výchovnou poradkyní, řešení problematických žáků a dalších negativních jevů.	Z důvodu odchodu psychologky na MD jsme pocítovali nedostatek péče o žáky, kteří psychologku pravidelně navštěvovali.
Zařadit častější návštěvy v některých třídách	Zorganizovat tematický preventivní den.
Provádět i nadále záchyt elektr. cigaret u žáků na 2. stupni. Řešení, sankce.	Zaměřit se na snížení vysokého počtu neomluvených i omluvených hodin u žáků.

Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Po zhodnocení událostí tohoto šk. roku vyplývá více se zaměřit na problematické jevy související s působením žáků na soc. sítích a jejich následným pohybem v kyberprostoru. Dále se více zaměřit na kolektivy tříd – zaměřit se na budování pozitivních vztahů mezi žáky, podpořit TU při práci se třídou. Více vyzdvihovat kontinuální programy a preventivní besedy vedené organizacemi a sdruženími, se kterými máme dobré zkušenosti.
2. Žáci se v kolektivech tříd začínají více napadat, nedokáží řešit každodenní běžné drobné konflikty a situace, jsou na sebe velmi nepřijemní, vulgární. Mají nerespektující a neempatické chování. Chodí za učiteli se sebemenšími problémy a žádají od něj řešení.
3. Nabízet metodickou podporu, propagační materiály a rady, které by mohli využít při řešení krizových situací. Delegovat na TU více kompetencí plynoucích z jejich funkce. Zařadit tříd. hodiny do pravidelného rozvrhu týdne.
4. Provádět napříč prvním i druhým stupněm prevenci v oblasti kyberprostoru a z něj číhajících nebezpečí. Již zachází na 1. stupeň – začít tedy s osvětou již zde.
5. Edukovat třídní učitele – nabízet materiály, rady a metodicky je vést.
6. Včasné zachytávat negativní jevy a tyto se snažit ihned řešit a reagovat na ně. Monitorovat třídní kolektivy a při prvotních problémech vždy poskytnout intervenci celému kolektivu.

Preventivní aktivity během školního roku

Metodik prevence spolupracoval s ŠPP a školní psycholog pomáhal realizovat besedy zaměřené na nebezpečí kyberprostoru. Tyto besedy byly realizovány odborem prevence PČR. Ve 4. ročníku proběhly online besedy pro žáky na téma Kybershikana.

Prevenci zajišťovaly různé instituce. PČR – p. Novák – úzká spolupráce s ním. Část besed měl ve své kompetenci – jednalo se především o besedy zaměřené na kyberprostor, právní vědomí – M. Kolátek, aj. vždy připravené na míru dané třídy. Část besed zajišťoval ZÚ (prevenci AIDS, prevence kouření). Pro 8. ročníky – nejen dívky, proběhla beseda s názvem Poruchy příjmu potravy. Bezpečnost v dopravě byla už tradičně doménou dopravního hřiště v Havířově – Šumbarku. Další organizací byla VZP – Vzpoura úrazům – vozíčkáři přišli popřednat o prevenci úrazovosti v životě. Na 1. stupni proběhla prevence zubní a také Bezpečná cesta do školy (2. třída)

Počet preventivních besed na prvním a druhém stupni, zaměření, spolupráce s jakými institucemi.

1. **stupeň** – 4 typy besed
2. **stupeň** – 8 typů besed

Instituce:

- MPEDu
- MP Orlová
- PČR
- DH Havířov – Šumbark
- PPP Orlová
- Hasiči
- Externí pracovnice – poruchy příjmu potravy

ŠPP

Na škole působí ŠPP ve složení Ing. A. Zítková – výchovná poradkyně, Mgr. Jana Güntherová – metodik prevence, Mgr. Lucie Chrudinová – školní psycholog – v současné době na MD a Mgr. Dagmar Kramná – speciální pedagog.

ŠPP se pravidelně schází na schůzkách (cca 1x za 14 dní), vyhodnocuje aktuální situaci ve třídách a řeší nastalé problémy.

V případě nutnosti přizývá další pracovníky (SPOD, PČR) k řešení na výchovnou komisi.

Nabízí potřebnou pomoc rodinám v případě, že ji potřebují.

Úzce spolupracuje s jinými orgány a institucemi (SPOD, PČR, MP, PPP, SPC).

Koordinuje výchovné komise na škole, řeší a zastřešuje prevenci na celé škole včetně odloučeného pracoviště.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
Školní vzdělávací program	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2018 (1. 9. 2022)
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EV	ANO (Veselá věda, O plazech, Besedy s papoušky, Život v úle, URSUS)
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EV na 2020 – 2025 Plán EV na ZŠ a ZUŠ Petřvald 2024/2025
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, SKS Petřvald, DOMEK, ASEKOL - červený kontejner, MSK
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Recyklohraní – splnění celoročního cíle „Předcházení vzniku odpadů“ ve spolupráci se Školním parlamentem, Den Země, Tonda Obal
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	SŠPhz – Techniáda, SZŠ – zdravotní péče prožitkem, SPŠE Havířov, GOA Orlová
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Přírodovědný kabinet – biol. olympiáda, ZOO Ostrava, využití materiálů ze Sluňákova v Olomouci
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSM
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	PC programy, hry, vybavení kabinetu chemie, přírodopisu, nových dílen, materiály z MSK, z projektů Tonda Obal a Recyklohraní
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Šetření energií – voda, plyn, el. energie, úsporná svítidla, likvidace tonerů, el. zařízení, mobilů a baterií, třídění plastů, papíru, biologického odpadu.

TŘÍDĚNÍ ODPADU – červený kontejner na elektrozařízení a baterie před budovou školy, vytríděno za rok 665 kg elektrozařízení a baterií, ekologická likvidace tonerů, třídění plastů, papíru a biologického odpadu v budově, kompostování na školním pozemku.

ŠETŘENÍ ENERGIEMI – škola zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, nové rozvody elektřiny a nová moderních úsporná svítidla v některých učebnách a kabinetech.

EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY – pravidelná péče o ekonástěnky, udržování pořádku, průběžná obnova zařízení tříd, odborných učeben, chodeb, sanity, klimatizace, revitalizována školní jídelna a družina, využívány jsou nové odborné učebny, dílny a otevřen je nový krásný venkovní prostor pro děti v atriu k výuce i k trávení velkých přestávek.

Vydařila se poslední výzva Školního parlamentu „Strom superhrdina“, která motivovala v letošním školním roce celé třídy k výsadbě stromů, keřů, okrasných rostlin v prostorech atria.

Silné stránky: Spolupráce učitelského ekotýmu s Školním parlamentem, školní výlety, projektové dny

Slabé stránky: časová vytíženost učitelů, zkrácený školní rok - ve výuce bylo nutno přednostně plnit výstupy ŠVP – probrat učivo.

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16 745/2008-22

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Wondrová Šárka
-----------------------	-----------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	300
Počet odeslaných záznamů o úrazech	27

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	131
V ostatních vyučovacích předmětech	50
Výlety a exkurze	3
ŠVP	1
Hřiště	40
Přestávky ve škole	36
Sportovní akce a soutěže	23
Školní družina a klub	8
Jiné činnosti	5
Pěstitecké práce nebo praktická příprava	3

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Pozornost bude ve zvýšené míře věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti, dohledu na chodbách, ve třídách, a především v hodinách tělesné výchovy.

Komentář ředitele školy:
Počet úrazů se mezi ročně snížil o 30 úrazů, nic méně, je nutné neustále dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy. Na prevenci je nutné dbát především v hodinách tělesné výchovy, na hřišti a o přestávkách.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy

č.j.: 37 014/2005-25

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Ing. Zdeňka Kozlovská
-----------------------	------------------------------------

15. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedala 2x ročně, zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2024/2025 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému www.proskoly.cz . Příspěvek poskytlo také na projektový den, odměny za olympiády a dárky k ukončení šk. roku, na testy Scio. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky prezenční formou, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.
Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples se v letošním šk. roce konal v měsíci únoru 2025. Proběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, Uvítání prvňáčků s rodiči.

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závažném chování

žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Školní rok: 2024/2025	Zpracovatel: Ing. Zdeňka Kozlovská
-----------------------	------------------------------------

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Komentář ředitele školy:
Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád
 § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		57 454	57 454
	z toho	- Platy	41 985	41 985
		- OON	0	0
Orientační ukazatele	Limit počtu zaměstnanců		79,90	79,90
	Odvody		14 191	14 067
	FKSP		420	420
	ONIV		858	982
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		14 313	11 313
	Příspěvek na investice		0	
	Příjmy		3 500	4 612

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	464	3 481
Fond investiční	632	115

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

Rok: 2024	Zpracovatel: Ing. Markéta Měřvová
-----------	-----------------------------------

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		57 454	57 454	0
	z toho	- Platy	41 985	41 985	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 470	15 470	0
	Neinvestiční dotace celkem		57 454	57 454	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33092	OPVVV	1597	1597	0
	- Platy	949	925	0
	- OON	46	46	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	602	626	0
	Neinvestiční dotace celkem	1 597	1 597	0

v tis. Kč

v tis. Kč

B Vyúčtování prostředků NIV**Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	75 161	75 923	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	75 161	76 808	0	0
Hospodářský výsledek	+	+ 885	0	0

492

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**a) Hlavní činnosti/ rozpočet**

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	4 593	4 517
502	Spotřeba energií	8 100	6 182
511	Opravy a udržování	300	197
512	Cestovné	60	35
513	Náklady na reprezentaci	5	45
518	Ostatní služby	1 778	2 439
521	Mzdové náklady	42 870	44 076
524	Zákonné sociální pojištění	14 382	14 720
525	Ostatní sociální pojištění	178	183
527	Odvody FKSP	846	439
542	Jiné pokuty a penále	0	3
551	Odpisy majetku	230	472
558	Náklady z DDHM	1 819	2 656
	Náklady celkem	75 161	75 923
	Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
	Příspěvek zřizovatele	14 313	11 313
	Úplata za školní stravování	2 780	3 233
	Úplata za ŠD	320	468
	Úplata za vzdělávání ZUŠ	400	649
	Pronájmy tělocvičen	0	82
	Úhrada energií, vody		12
	Ostatní výnosy	0	66
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního	0	101
	Příjmy celkem	17 813	15 925
Hospodářský výsledek			

C Použití dalších prostředků rozpočtu

Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	319	458
413	Fond rezervní	464	3 481
416	Fond reprodukce majetku	632	115

Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	884 787,20
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2024	+ 884 787,20

Komentář ředitele školy:

--

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		57 454 465	57 454 465
	z toho	- Platy	41 984 935	41 984 935
		- OON	0	0
Orientační ukazatele	Limit počtu zaměstnanců		79,90	79,90
	Odvody		14 066 916	14 066 916
	FKSP		419 843	419 843
	ONIV		982 771	982 771

Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	11 313 000	11 313 000
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	4 611 597,01	4 611 597,01

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond FKSP	457 607,80	457 607,80
Fond rezervní	3 480 662,42	3 480 662,42
Fond investiční	114 859,13	114 859,13

19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)
- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy (novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		57 454	57 454	0
	z toho	- Platy	41 984	41 984	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 470	15 470	0
	Neinvestiční dotace celkem		57 454	57 454	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33092	Přímé NIV celkem		1597	1597	0
	z toho	- Platy	949	925	0
		- OON	46	46	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	602	626	0
	Neinvestiční dotace celkem		1597	1597	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33088	Přímé NIV celkem		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	36	36	0
	Neinvestiční dotace celkem		36	36	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem. Nátěry dveří a zárubní. Byly vyměněny dveře do šaten I.a II.stupně, dveře ve staré tělocvičně a vchodu na školní hřiště. Od měsíce června 2025 probíhala rekonstrukce školní kuchyně (ukončení rekonstrukce září 2025). Na ZUŠ byl pořízen „baletizol“ do tanečního oboru. Byly zřízeny 2 nové PC učebny (včetně vybavení a nábytku). Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy, včetně átria.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Je nutná rekonstrukce stávajících učeben – cvičná kuchyně (pořízená byla v 90.letech 20.století)
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost a kroužky. V odpoledních hodinách využíváno ŠD. V srpnu 2025 byla zahájena rekonstrukce.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ. Na ZUŠ byl pořízen „baletizol“ do tanečního oboru.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních	Od září 2024jsme založili Facebook a

zdrojů a studijního materiálu	Instagram. Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. Bylo nakoupeno na ZŠ Školní – 86notebooku a PC, 36 tabletů. Na ZŠ Závodní 15 tabletů a 1 PC. Byly zakoupeny 2 keramické tabule, 54 PC sestav, 2 kusy 3D tiskárny, dvě multimediální katedry a software. Využíváme jednotný výukový systém Teams a a elektronické ŽK systému“ Bakaláři“
--------------------------------------	---

21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech a projektech financovaných z cizích zdrojů

I. Projekt OPJAK

Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD IV, reg. č.: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002660 je spolufinancován Evropskou unií. Hlavním cílem projektu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Školní asistent – (nepedagogický pracovník)
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- Inovativní vzdělávání účastníků v zájmovém vzdělávání v ŠD
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ

II. MAP IV - ORP Orlová, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP II a III. IV – ORP Orlová.

III. Recyklohraní (pod záštitou MŠMT)

- Vybrané osvětové aktivity, sběr elektrů a baterií – červený kontejner, likvidace tonerů.

IV. Projekt podpora zdraví v rodinách reg.č. CZ.03.02.02./00/22_005/0000723

- Prevence infekční hepatitidy A, osobní hygiena, dentální hygiena pro 1. a 2. řídy základních škol

V. Klíč k zelené budoucnosti reg.č. 5230200090 v rámci Národního programu životního prostředí – problematika dopadů a příčin změn klimatu na krajinu a lidstvo, výukové programy pro žáky v prostředí Beskyd –výukové středisko URSUS – žáci 5. tříd

VI. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ZŠ ŠKOLNÍ 246 MĚSTO PETŘVALD reg.č. CZ.06.01/00/22_048/0005406

VII. Rekonstrukce kuchyně ZŠ Školní 246 včetně nutných úprav zázemí za účelem rozšíření kapacity.

22. Zapojení se do dalšího vzdělávání

Cíle DVPP: Stejně jako v předchozím školním roce v reakci na zvýšenou zátěž poradenského pracoviště je žádoucí se dalším vzděláváním zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů a rozvoj duševního zdraví žáků i vyučujících. V návaznosti na dění v ČR je důležitá preventivní informovanost k problematice agresivních projevů, rizikových jevů na internetu a mimořádných událostí a útoků. Souběžně je kladen důraz na rozvíjení motivace žáků novými moderními metodami v jazycích i naukových předmětech, rozvoj digitálních kompetencí nyní především v oblasti využívání AI ve výuce a kvalitní podporu žáků v inkluzivním vzdělávání.

Realizovaná DVPP:

1) **studium pedagogiky** – 1 studující OSU - JČ, Vko

2) **prohlubování odborné kvalifikace:**

- a) *pedagogika a psychologie* – Dětský autismus ve škole (18x), Odolnost a psychohygiena pro pracovníky ve školství.
- b) *sociálně patologické jevy* – ŠPP v praxi, Standardy bezpečnosti – měkké cíle (všichni pracovníci, polovina v červnu polovina v srpnu 2025), Rizikové chování, EDUGRAM – děti v krizi, Sebepoškození a sebevražedné chování ve škole (3x), Základy krizové intervence, Kurz sebeobrany (6x), Asertivita (6x).
- c) *informatika* – Úvod do generativní AI a AI pro učitele (12x), Jak bezpečně na sociální síte opakovaná pilotáž, krátký kurz informatiky
- d) *jazyky* – JČ – Literatura nejen pro SŠ (2x), Čtenářské dílny (2x), Práce s textem, Hlasová hygiena (2x), AJ – Refresh your English (dlouhodobý), Metodické setkání učitelů AJ, sdílení zkušeností (2x)
- e) *přírodopis* – Přírodovědný inspiromat Vernier, VIVID Books – nový přírodopis.
- f) *dějepis* – Kudy, kam, s kým (směr ke konstruktivistické výuce)
- g) *zeměpis* – Science centrum pro 2. stupeň, ARcGIS
- h) *chemie* – Činnostní výuka v chemii, Badatelská výuka
- ch) *tělesná výchova* – Basketbal zábavně, Motivace dětí se strachem sportujících, Dopravní výchova
- i) *matematika* – Finanční gramotnost, Matematika jinak - TAKTIK
- j) *řízení výchovy a vzdělávání* – Novela právních předpisů ve školství 2025, ZRIVI (2x), Novinky v legislativě pro výchovné poradce, Setkání v PPP Havířov, Setkávání na OSPOD, Jak tvořit ŠVP, Představení RVP, Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP, Provoz školních družin, Management EV ve školách – setkání koordinátorů EV, Notorický stěžovatel – jak efektivně řešit námitky a stížnosti

Další školení (mimo DVPP): ZZA (zdravotník zotavovacích akcí) (1x),

Online vzdělávání (webináře):

Jazykové webináře

- Warm-up aktivity pro cizí jazyky
- Jak přitáhnout děti k AJ (5x)
- Zábavná výuka cizích jazyků, hry
- Jak sestavit pestrou hodinu AJ (2x)
- Využití příběhů v AJ (3x)
- Cizí jazyk hravě a dynamicky
- Slovíčka a výslovnost s Woca Bee
- Pětiminutové aktivity ve výuce AJ
- Angličtina

Webináře v naukových předmětech (D, PŘ, M, Hv ...)

- HV – tvořivě na 2. stupni
- INFO, digitální kompetence – DIGI plovárna AI (10x), CANVA (11x)
- Z – Digitální nástroje v Zeměpise
- PŘ – Digitální kompetence – neživá příroda
- M – Digitální stopa ve společenství matematiky a přírody pilotáž, krátký kurz nové informatiky

Webináře pro asistenty pedagoga i učitele

- Klidná třída, spokojení žáci – úvod do socioemočního učení
- 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
- Rozvoj digitální kompetence žáků s SPU (2x)
- Strategie efektivního učení, kompetence pro 21. století
- 15 seznamovacích aktivit
- Podpora uvažování při práci s textem
- Rozvoj komunikačních schopností
- Přínos speciálního pedagoga na ZŠ
- Specifika práce AP u dítěte s ADHD
- Zásady při výchově dětí s ADHD
- Měníme svět ve školní družině, Cesta za poznáním
- Komunikace s problémovými rodiči
- Jak na impulsivní rodiče
- Námetky na třídnické hodiny a jejich vedení

23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odborovou organizací

Formy spolupráce	Komentář
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

Komentář ředitele školy:

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace Mgr. Romanem Plutou, Dis.

24. Činnost školního žákovského parlamentu

Školní parlament je tvořen zvolenými zástupci 3. až 9. tříd naší školy. Pravidelně jsme se scházeli a probírali plánované aktivity pro žáky v daném školním roce. Členové parlamentu zjišťovali očekávání spolužáků a jejich představy o školních akcích.

V letošním roce jsme vyhlásili celoroční soutěž pro všechny třídy školy. Žáci se postupně dobrovolně zapojovali do jednotlivých výzev a za svou aktivitu a práci získávali body.

Témata výzev:

1. **Den zdravé výživy** – Naším cílem bylo podpořit zásady správného a zdravého stravování a celkově zdravý životní styl.
2. **Červeno-modro-bílý den** – Žáci si připomněli vznik Československé republiky, státní symboly, význam občanství a národní hrdosti. Oblekli se do barev trikolory a zpracovávali různorodé projekty, prezentace, nástěnky, výkresy a výrobky na toto téma. Připomínka tohoto svátku je důležitá, protože zdůrazňuje hodnoty svobody, demokracie a národní identity, které tvoří základ naší společnosti.
3. **Logické hádanky a úkoly o přestávkách** – Žáci si mohli vyzkoušet svou logiku a kreativní myšlení při zábavných aktivitách během přestávek.
4. **Spokojený spotřebič** – Projekt zaměřený na ekologii, úsporu energie a šetrné zacházení s domácími spotřebiči.
5. **RETRODEN** – Žáci všech tříd se vžili do života lidí v 60. až 90. letech 20. století. Mnozí přišli oblečení do retro oděvů a použili doplňky ze šatníků svých rodičů a prarodičů. Do retro stylu se oblékli také učitelé, čímž dotvořili jedinečnou atmosféru dne. Vytvářely se nástěnky a výstavky retro předmětů, žáci připravovali projekty, pekli a vařili podle starých receptů, natáčeli videa, zpívali dobové písně a sledovali filmy z té doby. Učitelé po celý týden zařazovali do výuky témata související s touto érou.
6. **Přání ke Dni učitelů** – Překvapení a poděkování pro všechny zaměstnance školy za jejich práci pro žáky.
7. **Stromy jako superhrdinové** – Projektové dny na téma významu stromů. Žáci se učili stromy poznávat, malovali je, měřili jejich výšku, sázeli nové stromy, vyráběli papír, vařili léčivé čaje, tvořili komiksy a dozvídali se o důležitosti stromů v ekosystémech.

Všechny třídy byly za svou celoroční práci oceněny cenami, které věnovalo Sdružení rodičů školy. Vítězné třídy navíc získaly výlet do ZOO Ostrava.

Věříme, že i v příštím školním roce budeme v těchto společných činnostech úspěšně pokračovat.

25.VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ

za školní rok 2024-2025

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,
PSČ 735 41 Petřvald
IZO 103 480 145
IČO 731 849 85

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská
statutární zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Telefon: 596 542 941, 722 501 916

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: zuspet@seznam.cz

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému citění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2024/2025

Hudební obor	3900 Kč
Druhý hudební obor	2600 Kč
Přípravná hudební výchova	1800 Kč (1. pol. 800 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 1000 Kč)
Taneční obor	1500 Kč
Přípravná taneční výchova	1200 Kč
Přípravná výtvarná výchova	1600 Kč
Výtvarný obor	4000 Kč
Sborový zpěv	1500 Kč

Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc, tj. 3500,- Kč)

V případě žáka, který navštěvuje dva hudební obory, se určuje roční úplata ve výši 2 600 Kč za druhý a každý další hudební obor.

Výše úplaty je platná pro Základní studium I. a II. stupně a Studium pro dospělé.

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen).

2. Přehled oborů vzdělání

Hudební obor: oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy
strunné - kytara
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv
smyčcových nástrojů - housle

Výtvarný obor

Taneční obor

Stav žáků k 30. 9. 2024

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	106 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	18 žáků
výtvarný obor	54 žáků
taneční obor	33 žáků
PHV	7 žáků
Celkem	218 žáků

Počty žáků v roce 2024

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
Září	218	7	106	18	8	46	8	25
Říjen	218	7	106	18	8	46	8	25
Listopad	216	7	105	17	8	46	8	25
Prosinec	215	7	105	16	8	45	8	26

Počty žáků v roce 2025

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
leden	215	7	105	16	8	45	8	26
únor	210	7	98	16	10	45	9	25
březen	212	7	98	15	10	45	11	25
duben	210	6	98	15	10	45	11	25
květen	207	6	95	15	10	45	11	25
červen	207	6	95	15	10	45	11	25

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Přehled pedagogických pracovníků k 1. 9. 2023

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, PHV, hudební doprovod
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle, HN
4.	MgA. Eliška Jonštová	klavír, ekn, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Jozef Meško DiS. art	kytara-1. pololetí
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv, HN
8.	Josef Pak	Kytara, hudební doprovod
9.	Šárka Podobová	klavír, hudební doprovod
10.	Vladimíra Slavík Podhorná DiS.	taneční obor
11.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, hudební doprovod

Na plný úvazek jsou zaměstnáni 2 učitelé.

Všichni učitelé splňují požadavek odborné kvalifikace.

4. Údaje o přijímacím řízení

Dne **10. 4. 2025** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ **Tvůrčí dopoledne**. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním, tanečním a výtvarném oboru a sborovém zpěvu. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **79** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **26. 5. 2025**.

Dne **18. 3. 2025** se **78** dětí z MŠ a **90** žáků ze ZŠ Závodní přišlo podívat na **Výchovný koncert** ZUŠ. Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní a hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **23. a 24. 4. 2025** proběhly **náslechy** v 1. a 2. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor sólový a sborový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **82** žáků, Vybraným žákům byly rozdány pozvánky na schůzku rodičů.

Ředitelka školy vyhlásila **26. - 29. 5. 2025** přijímací talentové zkoušky do všech oborů ZUŠ. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet přihlášených žáků: PHV	6
PVV	6
PTV	4
Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	10
do výtvarného oboru	8
do tanečního oboru	4
do sborového zpěvu	8
Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	3
Celkem	49 žáků

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. Vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v oborech hudebním, tanečním a výtvarném. Od září 2023 ZUŠ vyučuje podle revidovaného ŠVP s novými předměty trubka, pozoun a s možností studia pro dospělé.

Cíle uměleckého vzdělávání ZUŠ:

- udržovat a rozvíjet tradice dobrých vztahů mezi žáky, rodiči a veřejností (důvěra, tolerantnost, bezpečné prostředí)
- vychovávat kulturní generaci, která se bude nadále podílet na kulturním dění v regionu
- připravovat žáky nejen pro dráhu uměleckou, ale především poskytnout základy uměleckého vzdělávání širšímu okruhu zájemců o toto studium

K naplnění cílů stanovených v ŠVP školy vedeme rozhovory s rodiči i žáky, dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru žáka ve vyučování, rodičům na třídních schůzkách nebo veřejných vystoupení.

Rodiče mohou po předchozí domluvě s vyučujícím navštívit výuku žáka přímo ve vyučování a podílet se tak na jeho dalším uměleckém rozvoji.

Žákům, kteří již ukončili studium na naší škole, umožňujeme dále se aktivně účastnit veřejných vystoupení pořádaných školou. Rodiče našich žáků se rovněž aktivně zúčastňují některých veřejných vystoupení.

Žákům dáváme možnost studia ve všech oborech tak, aby vyhovovala jeho zájmům. Žákům, kteří se připravují na studium na odborných školách, poskytujeme konzultace i mimo vyučovací proces.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2024

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	1	32	2
Hra na el. klávesové nástroje	0	5	0
Hra na kytaru	1	17	0
Hra na zobc. flétnu	0	11	4
Hra na příčnou flétnu	0	7	0
Sólový zpěv	0	8	3
Sborový zpěv	2	16	0
Přípravný ročník HO	7	0	0
Hra na housle	0	2	0
Hra na saxofon	0	5	3
Celkem	11	103	12

Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném. ročníku 1.+2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
8	38	6

Žáci tanečního oboru

Počet žáků v přípravném ročníku 1.+2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
8	24	1

6. 2. Absolventi 2024/2025

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	2	první
Kytara	0	první
Zpěv	0	první
Zobcová flétna	1	první
EKN	0	první
Klavír	1	druhý
Housle	0	druhý
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý
Kytara	0	druhý
Saxofon	0	první
Taneční obor	0	první
Sborový zpěv	0	první
Příčná flétna	2	první

Absolventi VO v počtu 1 žáka ukončili studium prvního stupně výstavou výtvarných prací.

6. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	23 / 69
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 8 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	8 / 5
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	byla vydána 2 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	9/36
prospělo	0/0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 10 potvrzení o studiu

Taneční obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	4/21
prospělo	0/2
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 11 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupili: 2 žáci sólový zpěv
1 žák sborový zpěv

6. 4. Výsledky soutěží, přehlídek aj.

V letošním školním roce vyhlásilo MŠMT soutěže ve hře na dechové nástroje a v sólovém zpěvu. Školního kola, které se konalo 6. 2. 2025 v ZUŠ Petřvald, se zúčastnili žáci: ve hře na zobcovou flétnu: Adéla Kraplová, Viktorie Šolcová, ve hře na příčnou flétnu Michal Návrat, Linda Návratová, Viktorie Vaňková, ve hře na saxofon Ema Mikšaníková, Isabella Brokešová. Soutěže v sólovém zpěvu se zúčastnila Anna Hejmalová, Nela Mlčúchová. Ve školním kole obsadili tito žáci 1. místa. Do okresního kola, které se konalo 20. března 2025 na ZUŠ Bedřicha Smetany v Karviné, postoupili čtyři žáci a umístili se takto: Linda Návratová získala 2. místo, Michal Návrat 1. místo, Adéla Kraplová a Viktorie Šolcová 1. místo. Viktorie Šolcová byla navíc za svůj muzikální projev vybrána k postupu do krajského kola, které se konalo 11. dubna 2025 na ZUŠ Kálíka v Opavě, v němž se umístila na 2. místě. Krajské soutěže v sólovém zpěvu konané v ZUŠ Frýdek-Místek, se zúčastnila Nela Mlčúchová, která se umístila na 2. místě.

ZUŠ Leoše Janáčka ve Frýdlantu nad Ostravicí uspořádalo 17. května 2025 nultý ročník soutěžní přehlídky žáků ZUŠ v moderním zpěvu. Vzhledem k omezenému počtu soutěžících se mohl zúčastnit za naši školu pouze jeden zpěvák. ZUŠ Petřvald reprezentovala v kategorii „osmnáctiletých“ Karolína Stankušová, která se umístila v bronzovém pásnu.

Pěvecké soutěže „Rychvaldský slavík“ v sólovém zpěvu konané 10. 6. 2025 se zúčastnily: Anna Hejmalová - získala 2. místo, Renata Jurošková – 2. místo a Karolína Stankušová – 1. místo.

Okresní klavírní přehlídky v ZUŠ B. Smetany Karviná, která se konala 5. 3. 2025 se zúčastnili Eliška Horkelová a Jaroslav Krajňák.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifitě individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Škola ZUŠ umožňuje základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud prokáží potřebné schopnosti ke studiu některého z vyučovaných oborů. Podrobné informace jsou uvedeny v ŠVP školy. V letošním roce nebyl zaznamenán žádný žák/student s výše uvedenými potřebami.

U mimořádně nadaných žáků, kteří budou takto diagnostikováni školským poradenským zařízením, má škola povinnost vzdělávat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.

V současné době se výše zmíněný žák/ student neprojevil.

U žáků mimořádně talentovaných, kteří budou dlouhodobě prokazovat vynikající studijní výsledky nebo se budou cíleně připravovat na studium ve středních nebo vysokých školách uměleckého směru, škola nevytváří individuální vzdělávací plán. Výuka se přizpůsobuje možnostem žáka za účelem dosažení jeho osobního maxima (rychlejší postup podle ročníkových výstupů, posílení hodinových dotací v individuální i kolektivní výuce, rozšíření obsahu učiva).

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 se učitelé zúčastnili:

18. 10. 24	8,00-14,00	Kurz improvizace . ZUŠ Bohumín	Kře.
25. 10.	8,30-11,45	WEBINÁŘ koordinátoři projektů z Šablon II	Pod., Jon.
7. 11.24	9,00 - 12,00	Školení Marie Sommerové - Základy hudební teorie v kapse - ZUŠ B. Martinů Havířov - Sadová	B. A., B. P. Pod.
8. 11. 24	9,00 - 12,00	Školení Marie Sommerové - Základy hudební teorie v kapse - ZUŠ B. Martinů Havířov - Sadová	B. A., B. P. Pod
14.-16. 3. 25		Kurz pro pedagogy hry na klavír PIANO RETREAT – Mikulov	Jon.
14. 4.	7,00	Školení požární hlídky – ZŠ Závodní	Pod.

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

září:

2. 9.	Zahájení školního roku na ZŠ 1. třídy	Pod.
-------	---------------------------------------	------

říjen:

23. 10.	Schůze rodičů při ZUŠ Koncert žáků	Pod. Bu. P.
---------	---------------------------------------	----------------

listopad:

20. 11.	Naučný zájezd žáků – Janáčkovy Hukvaldy	Pod., B.A., B. P.
28. 11.	Vystoupení žáků ZUŠ pro spolek Benjamin – restaurace Na Kopečku - Havířov – Horní Suchá (Slavnostní předání sociálního automobilu)	Pod., B. A., B. P.
30. 11.	Vánoční jarmark – Radnice Petřvald	Mon., Pod.

prosinec:

11.12.	Vánoční koncert v ZUŠ pro ZŠ Školní (včetně žáků TO)	Mon.
	Vánoční koncert v ZUŠ pro ZŠ Závodní (včetně žáků TO)	Mon.
	Vánoční koncert v ZUŠ pro veřejnost (včetně žáků TO)	Mon.
13. 12.	Vánoční koncert v ZUŠ pro veřejnost (včetně žáků PTV a sboru)	Mon.
18. 12.	Vystoupení žáků pěveckého oddělení pro seniory Havířov Šumbark	Mon.

leden:

18. 1.	Vystoupení žáků TO na plese v KD Petřvald	Sla., Pod., B. P.
--------	---	-------------------

únor:

6. 2.	Školní kolo soutěží ve Hře na dechové nástroje, zpěv	B. A., B. P., Mon.
20. 2.	Koncert žáků ZUŠ (účastníci soutěží)	B. P..
22. 2.	Vystoupení žáků TO na plese v KD Petřvald	Sla., Pod., B. P.
27. 2.-1. 3.	Okresní kolo soutěží – zpěv – ZUŠ Karviná	Mon., Jon. korep.

březen:

5. 3. Okresní klavírní přehlídka ZUŠ Karviná Jon.
11. 3. 14,30 Koncert Yukiko Sawa a Jiří Kryštof Najvar –
-Hudební dialogy pro žáky ZUŠ Pod, Sla
18. 3. Výchovný koncert (včetně žáků TO) pro MŠ Jon.
- Výchovný koncert (včetně žáků TO) pro ZŠ Závodní Jon.
- Výchovný koncert (včetně žáků TO) pro veřejnost Jon.
20. 3. Okresní kolo soutěže ve hře na dechové dřevěné nástroje ZUŠ Karviná B. Smetany B.A., kor. Jon.
- 20.- 22. 3. Krajské kolo soutěží – zpěv – Frýdek-Místek Mon., kor. Jon.

duben:

11. 4. Krajské kolo soutěží ve hře na dechové nástroje - ZUŠ Opava B. A., Jon. kor.
10. 4. Tvůrčí dopoledne pro předškoláky MŠ Petřvald Po., B.A., Sla., Mo., Be., Jo.
23. 4. Náslechy ZŠ Závodní (1. C, 2. C,) Mon., Pod.
24. 4. Náslechy v ZŠ Školní 246 (1. A, 1. B, 2. A, 2. B) Mon., Pod.
24. 4. Vernisáž VO „Galerie na chodbě“ Ben., Pod.
29. 4. Janáčkova filharmonie Ostrava Pod., B.A.
30. 4. 1. Generálka na Akademii v KD po skupinách v KD Pal., Pod., Sla., B. P.

květen:

5. 5. 2. Generálka na Akademii v KD podle programu Pal., Pod.
5. 5. Vystoupení žáků pěveckého oddělení u pomníku padlých Mon.
6. 5. Akademie Závodní (ZŠ, ZUŠ včetně TO, MŠ) pro žáky ZŠ Pal., Pod., Sla., B. P.
6. 5. Akademie Závodní (ZŠ, ZUŠ včetně TO, MŠ) pro hosty Pal., Pod., Sla., B. P.
7. 5. Akademie Závodní (ZŠ, ZUŠ včetně TO, MŠ) pro žáky ZŠ Pal., Pod., Sla., B. P.
7. 5. Akademie Závodní (ZŠ, ZUŠ včetně TO, MŠ) pro veřejnost Pal., Pod., Sla., B. P.
14. 5. Absolventský koncert Bu. P., kor. Jon., Pod.
16. 5. Koncert nejen pro maminky Bu. A., kor. Jon., Pod.
17. 5. Krajská pěvecká soutěžní přehlídka – Frýdlant nad Ostravicí Mon.
26. 5. Informativní schůzka rodičů žáků přípravných ročníků na šk. r. 2025/2026 B.A.
- 26.-29. 5. Přijímací talentové zkoušky HO, TO, VO Pod., Ben. Sla.

červen:

5. 6. Generální zkouška podle harmonogramu na koncert v KD všichni
6. 6. Slavnostní koncert v KD Petřvald (včetně žáků TO a sboru) pro ZŠ Škol. 3.-5. tř. Pod., Sla.+TU
- Slavnostní koncert v KD Petřvald (včetně žáků TO a sboru) pro veřejnost Pod., Sla.+TU
9. – 12. 6. Postupové a závěrečné zkoušky v HO podle harmonogramu Pod., B. A.+TU
10. 6. Rychvaldský slavík Mon.
26. 6. Rozloučení s absolventy

Kromě těchto akcí se uskutečnilo 7 veřejných předehrávek s účastí žáků tanečního oboru, 7 třídních besídek a setkání s rodiči.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

Spolupráce s rodiči

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěžích a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla Českou školní inspekcí provedena v ZUŠ Petřvald kontrola.

26. Činnost školních jídelen

Počet strážníků ve školním roce 2024/2025

skupina strážníků	počet strážníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	199
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	148
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	101
žáci MŠ Závodní 822	38
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	79
celkem	565

Počet zaměstnanců 8, 2 úvazky 100% / 40h týdně, 6 úvazků 92,5% / 37h týdně

Do jídelního lístku jsme dětem zařadili více ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, zdravých tuků a snížili množství cukru. Po kontrole KHS jsme výrazně omezili množství přidané soli.

-výhled

Od září 2025 budou změny ve spotřebním koši. Bude se dětem podávat více ryb, více tuku a méně cukru. Nově budou zařazeny celozrnné potraviny.

Čeká nás kompletní rekonstrukce kuchyně na ul. Školní, dojde k navýšení kapacity kuchyně na 800 porcí. Začneme vařit i pro cizí strážníky.

-kontroly

V letošním školním roce byla provedena kontrola KHS na ul. Školní i na ulici Závodní. Naplňování koše, skladování potravin, záruční lhůty a HACCP byly v pořádku. Celková čistota na pracovišti byla bez závad.

Na ulici Školní byl naměřen vyšší obsah soli v polévce, než je podle nových kritérií povolen.

27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů

Složení sdružení rodičů a přátel školy:

Ing. Martina Polochová – předsedkyně

Lucie Rakusová – pokladník

Ing. Lumír Návrat - místopředseda

Ing. Jana Dvořáková – kontrolní komise

Jaké aktivity podporovalo SR letos?

Stejně jako v minulém školním roce, tak i v letošním školním roce jsme se školou spolupracovali průběžně v rámci celého školního roku.

Již tradičně obdržely všechny třídy zálohu na nákup prostředků k výrobě výrobků pro prodej na vánočním jarmarku, z jehož výtěžku a příspěvku SR byly za odměnu všechny ročníky ZŠ na kulturním předvánočním představení v KD Petřvald.

Z příspěvků SR bylo rovněž zaplacené jízdné pro žáky, kteří si v praxi mohli vyzkoušet své jazykové znalosti z německého jazyka a poznat nejenom předvánoční atmosféru Vídně, ale i její historickou část.

Žáci byli odměněni za reprezentaci školy ve školských a krajských kolech olympiád. Rovněž byly uhrazeny platby za jízdné na soutěže mimo Petřvald - Orlová, Karviná, Ostrava.

Žákům převážně pátých tříd, kteří se zúčastnili pobytu ve škole v přírodě v Horní Lomné byla uhrazena část nákladů na dopravu, stejně tak jako žákům první a druhé třídy, kteří se zúčastnili školy v přírodě ve Velkých Karlovicích.

Ostatním žákům byl poskytnut příspěvek na školní výlety.

Také jsme přispěli všem dětem na svátek sv. Mikuláše, kdy jim Mikuláš, čert a andělé přinesli dobrotu, stejně dostaly finanční příspěvek na Den dětí, kdy si všechny odnesly sladkou odměnu.

Všichni žáci devátých tříd si odnesli upomínkové předměty, stejně jako se nezapomnělo ani na vyznamenané žáky 9. tříd. Jako poděkování za spolupráci při výzdobě KD u příležitosti pořádání školního plesu obdržela školní družina příspěvek na materiální vybavení. Díky velké účasti na školním plese se nám podařilo posílit finanční prostředky v pokladně sdružení. Dětem byla poskytnuta z prostředků SR finanční podpora na dopravní výchovu na dopravním hřišti BESIPu v Havířově a na zasloužené odměny. ZŠ je díky SR interaktivní - má přístupovou licenci k interaktivní výuce. Podstatná částka byla vyčleněna pro školní výlety všech tříd ZŠ.

Do výzev školního parlamentu se v letošním roce zapojily všechny třídy školy a vítězové za své 1. místo získali výlet do ZOO Ostrava, kdy jim byla z prostředků SR uhrazena doprava.

Žáci z prvního stupně navštívili kulturní představení v Ostravě.

Byly nakoupeny odměny pro každou třídu na celý školní rok.

Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?

Rádi bychom i nadále finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolské akce při jakékoliv příležitosti. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, popřípadě i lyžařský kurz, branný den a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž chceme podporovat přírodovědné a jazykové znalosti žáků. Vybrané finanční prostředky bychom chtěli posílit příjmem ze školního plesu, který by se měl uskutečnit v únoru.

Zhodnot'te, prosím, dále stručně činnost sdružení:

Chtěla bych poděkovat všem členům sdružení za jejich výborný a profesionální přístup členů sdružení, kteří spolupracovali nejen při časově náročné akci školní ples, který jsme v únoru úspěšně absolvovali. Stále se snažíme podpořit co nejvíce aktivit, společenských a sportovních akcí, podporovat rozvoj znalostí a vědomostí žáků. Jednou z priorit je také pokračování v nastolené součinnosti Sdružení rodičů se školou (vzájemná spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci). Účelem SR je podpora, rozvíjení a participace na činnosti ZŠ, který se snažíme co nejlépe naplňovat.