

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald
Školní 246,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



2017 - 2018

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Závodní 822, 735 41 Petřvald 6. Výdejna, Šenovská 356, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Irena Juhaňáková, Eva Zbořilová (od 1.1.2018) Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom, personalista:) Ing. Renáta Hloušková, od 2/2018 Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Miroslava Budinová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami, výdejnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Školní družina Závodní 822	50
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246	100
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Charakteristika školy:

školní rok 2017/2018 se řídil Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy čj. MŠMT-9081/2012-20, zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon od 1.1. 2005, ve znění pozdějších předpisů) a plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 617 žáků, z toho 281 chlapců a 336 dívek, ZUŠ navštěvovalo 200 žáků. Škola disponuje 28 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žákovským nábytkem, skříňkami, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program "Škola pro život."

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, dětským lékařem, Českou policií Petřvald, OSPOD Orlová a s polskými družebními městy Jasienica a Strumień.

Údaje o školské radě: Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 39/169 bod 3) ze dne 16. června 2005 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole Školní 246 Petřvald okres Karviná, má 6 členů. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 168 školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
PSČ: 735 41
TEL.: 596 541 349
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1

(1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 31.8.2018

Projednáno a schváleno pedagogickou radou
Dne: 31.8.2018

.....
ředitelka školy

Projednáno a schváleno školskou radou
Dne:

.....
předseda školské rady

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Členění zaměstnanců ZŠ podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	2	2	3
21 - 30 let	0	4	4	5,5
31 - 40 let	4	14	18	24
41 - 50 let	0	25	25	33
51 - 60 let	2	20	22	29
61 a více let	1	3	4	5,5
celkem	7	68	75	100,00
%	9	91	100,00	x

Členění zaměstnanců ZŠ podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	2	11	13	17
střední odborné	0	6	6	8
úplné střední	0	9	9	12
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	42	47	63
celkem	7	68	75	100,00

Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	16	0	16	31
učitel druhého stupně základní školy	22	0	22	43
vychovatel	6	0	6	12
Školní psycholog	1	0	1	2
Asistent pedagoga	5	0	5	10
Speciální pedagog	1	0	1	2
celkem	51	0	51	100,00

Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Benešová Kateřina, Mgr.	VV, 1.stupeň
Brokešová Taťána, Mgr.	5. ročník
Cyroňová Petra, Mgr.	CJ, M, AJ, SM,VKZ
Franek Karel, Mgr.	4. ročník
Gajdačová Taťána, Mgr./Sladká Barbara,Mgr.	3. třída
Güntherová Jana, Mgr.	AJ, AKO
Helbichová Pavla, Mgr.	M, CH, VPFM
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INF
Holaňová Andrea, Mgr.	5. ročník
Janáčková Šárka, Mgr.	NJ, ČJ, VV, VKZ, INFO, PS, Z
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PŘ,SPŘ,PRV, Z
Jiříčková Jana, Mgr.	ČJ, D
Káňová Jiřina, Mgr.	3. ročník
Karásek Ivo, Mgr.	ČJ, VV, DEVy
Kempná Martina, Mgr.	4. ročník, AJ
Kocurková Lenka, Mgr.	ČJ, D, Z, PČ, VKZ
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Křehlíková Barbora, Mgr.	3. třída, OV
Kutrová Ivana, Mgr.	3. ročník
Kynclová Petra, Mgr.	D, VKZ, VKO, TV
Lisová Vladimíra, Mgr.	AJ
Mertová Marcela, Mgr.	2. ročník
Nowaková Petra, Mgr.	Z, CH, PŘ, AJ
Onderková Lenka, Mgr.	5. ročník, HV
Palová Ivana, Mgr.	2. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, VKO, PČ, SH
Plachá Vlasta, Mgr.	2. ročník
Planková Šárka, Mgr.	1. ročník
Pluta Roman, Mgr. DiS.	INFO, HV, PS,
Prášek Otakar, Mgr.	4. ročník
Rafajová Květoslava, Mgr.	ČJ, VKZ, PČ, VV
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INF
Szendreyová Lenka, Mgr.	2. ročník
Šárová Iva, Mgr.	1. ročník
Tatarková Pavlína, Bc.	4. ročník
Tvrzická Zuzana, Mgr.	NJ, HV PČ
Winklerová Věra, Mgr.	1. ročník
Zítková Alena, Ing.	M, SM, PČ

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	10
3	1
4	3
5	2
6	4
7	0
8	9
9	4
10	2
11	2
12	35
13	3

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	27	35
do 10 let	11	15
do 15 let	18	24
do 20 let	8	11
nad 20 let	11	15
celkem	75	100

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	2

Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	9
31 - 40 let	0	1	1	9
41 - 50 let	1	3	4	36,5
51 - 60 let	1	3	4	36,5
61 a více let	0	1	1	9
celkem	2	9	11	100
%	9	91	100,00	x

Členění zaměstnanců ZUŠ podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	0	0	0	0
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	0	0	0	0
vyšší odborné	2	5	7	64
vysokoškolské	0	4	4	36
celkem	2	9	10	100,00

Přehled pracovníků ZUŠ a předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Blanka Hosová, Mgr.	klavír
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír,el.klávesy, HN,sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meššo, DisArt.	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
Blanka Ryšánková	zobcová flétna
Alena Šmídová, DiS.	klavír

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
9	0
10	0
11	0
12	11
13	0

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	5	46
do 10 let	3	27
do 15 let	0	0
do 20 let	0	0
nad 20 let	3	47
celkem	11	100,00

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	2

3. Vzdělávací program školy

3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 141/2013

Předmět - ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk	9(1)	9(2)	9(1)	8(2)	7(1)	42(7)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	2	4	4	14	2	4	6	12	24
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I. stupeň - 14 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1. ročník	1 hod
Český jazyk	2. ročník	2 hod
Český jazyk	3. ročník	1 hod
Český jazyk	4. ročník	2 hod
Český jazyk	5. ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2. ročník	1 hod
Matematika	3. ročník	1 hod
Matematika	4. ročník	1 hod
Matematika	5. ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4. ročník	1 hod
Vlastivěda	5. ročník	1 hod
Přírodověda	5. ročník	1 hod

II. stupeň - 24 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6. ročník	1 hod
Psalí všemi deseti	6. ročník	1 hod
Informatika	7. ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9. ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Další cizí jazyk NJ	7. ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	8. ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	9. ročník	2 hod
Český jazyk	9. ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8. ročník	1 hod
Tělesná výchova	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7. ročník	1 hod
X	8. ročník	1 hod
X	9. ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8. ročník	1 hod
Chemie	9. ročník	1 hod
Zeměpis	9. ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Finanční matematika	9. ročník	1 hod (2. pololetí)
Člověk a svět práce		
Volba povolání	9. ročník	1 hod (1. pololetí)

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7. ročník		
Konverzace z angličtiny	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky	7. ročník		
Sportovní hry		8. ročník	
Informatika			9. ročník

Platnost od
1.9.2015

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(1)	8(2)	7(1)	41(6)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10(1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	2	4	4	14	2	4	6	12	24
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 14 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	1 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	1 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

II.stupeň - 24 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Psaní na PC	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Další cizí jazyk NJ	7.ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	8.ročník	2 hod
Další cizí jazyk NJ	9.ročník	2 hod
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny	7.ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z matematiky	7.ročník		
Sportovní hry		8. ročník	9. ročník
Informatika			9.ročník

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	13	10	23
1.B	12	13	25
1.C	14	8	22
1. ročník	39	31	70
2.A	9	12	21
2.B	11	11	22
2.C	10	10	20
2.D	6	16	22
2. ročník	36	49	85
3.A	9	10	19
3.B	10	9	19
3.C	10	11	21
3.D	12	9	21
3. ročník	41	39	80
4.A	9	10	19
4.B	14	9	23
4.C	8	13	21
4.D	6	11	17
4. ročník	37	43	80
5.A	11	15	26
5.B	11	15	26
5.C	10	11	21
5. ročník	32	41	73
6.A	9	14	23
6.B	8	15	23
6.C	9	13	22
6. ročník	26	42	68
7.A	6	16	22
7.B	10	13	23
7.C	11	13	24
7. ročník	27	42	69
8.A	10	14	24
8.B	11	12	23
8. ročník	21	26	47
9.A	11	11	22
9.B	11	12	23
9. ročník	22	23	45
Celkem	281	336	617
1. stupeň	185	203	388
2. stupeň	96	133	229

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	70	11

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve škole	0	2
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	2

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnocen
I.A	23/21	1/0	0/0	0/0
I.B	24/24	0/0	0/0	0/0
I.C	18/18	2/2	0/0	0/0
II.A	18/16	1/3	0/0	0/0
II.B	18/19	1/0	0/0	0/0
II.C	20/20	0/0	0/0	0/0
II.D	20/21	2/1	0/0	0/0
III.A	16/16	3/1	0/0	0/0
III.B	16/17	3/2	0/0	0/0
III.C	16/11	3/10	0/0	0/0
III.D	13/13	4/4	0/0	0/0
IV.A	15/12	1/4	0/0	0/0
IV.B	14/14	8/9	0/0	0/0
IV.C	15/15	7/6	0/0	0/0
IV.D	11/8	5/8	2/1	0/0
V.A	15/16	9/8	1/1	0/0
V.B	13/12	11/13	0/0	0/0
V.C	11/11	8/9	1/0	0/0
VI.A	8/7	12/11	2/3	0/0
VI.B	7/8	12/12	3/1	0/0
VI.C	3/4	16/16	3/1	0/0
VII.A	2/3	17/19	3/0	0/0
VII.B	5/6	15/13	3/3	0/0
VII.C	5/5	13/17	5/1	0/0
VIII.A	5/6	16/14	3/3	0/0
VIII.B	7/7	16/15	0/1	0/0
IX.A	5/3	14/18	3/1	0/0
IX.B	6/4	16/18	1/1	0/0
celkem	349/337	216/233	30/17	0/0

CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH NA ŽÁKA

1,617/1,625

Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DŘŠ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
53/53	50/42	12/19	1/6	0/0

Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
118/160	46/218

Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
omluvené	25205/33538	42,149/56,748
neomluvené	77/128	0,129/0,217

Hodnocení tříd

Třída I. A – Mgr. Věra Winklerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci rádi chodí do školy. Většina dětí si zvykla na nový kolektiv, nové formy práce a snaží se dodržovat školní režim.
- ☒ Ochota pomáhat spolužákům i tř. učitelce. Velmi zdvořilé chování k tř. učitelce.
- ☒ Rádi se zapojují do různých aktivit třídy, školy. Velmi dobrá spolupráce s rodiči žáků
- ☒ Hlučné přestávky, děti se často hádají, mají rozepře, často se nedohodnou, prosazují jen své zájmy, většinou na to ale za chvíli zapomenou. Některým dětem dělá problém dodržovat dohodnutá pravidla, mnohdy si ani neuvědomují, že dělají něco špatně.
- ☒ Nepravidelná příprava na vyučování u některých žáků.
- ☒ Některé děti stále nedokáží pracovat samostatně ani malou část hodiny, spoléhají na pomoc, stále se otáčejí a nahlízejí k ostatním, pracují velmi pomalým tempem, pokud jim něco nejde, nehledají řešení, spíš se objevují tendence práci nedokončit.

Návrh na zlepšení

- ★ S problémovými žáky individuální práce a úzká spolupráce s rodiči, školní psychologkou a spec.pedagogem.
- ★ Motivovat ke správnému, kamarádskému chování.
- ★ Od příštího školního roku vedení k sebehodnocení. Nutná stálá důsledná kontrola.

Třída I. B – Mgr. Šárka Planková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kolektiv třídy je dobrý. Přispěl k tomu i pobyt ve škole v přírodě, které se zúčastnila většina dětí. Byly velmi šikovné, hodné, nadšené pro každou aktivitu, především své schopnosti při zábavných i sportovních hrách. Děti se naučily si vzájemně pomáhat. Jsou soutěživé, nadšené pro plnění nejrůznějších úkolů např. z Recyklohraní. Společně jsme nacvičili vystoupení na školní akademii. Třída se umístila ve sběru starého papíru. Hodnotím jejich vřelý a pěkný vztah ke mně jako k třídní učitelce a také k p. asistenci.
- ☒ Spolupráce s rodiči dětí je na velmi dobré úrovni, mnozí mi zajistili odměny do školy v přírodě.
- ☒ Chlapci jsou hlučnější, upovídanější a ve výuce pomalejší. Vyžadují stálý dohled.
- ☒ Někteří mají stále problém s udržením pořádku na svých pracovních místech.
- ☒ Někteří se potýkají s problémem vyrušování v hodinách. Vyžadují stálou pozornost a komunikaci s učitelem, všechno hned chtějí sdělit, nečekají, až jsou vyvoláni.

Návrh na zlepšení

- ★ Motivovat je ke zlepšení chování o přestávkách i ve výuce. Vymyslet něco, co by přinutilo tři žáky k rychlejšímu plnění úkolů.

Třída I. C – Mgr. Iva Šárová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Třída prospěchově velmi dobrá, sportovně založená. Žáci jsou aktivní ve vyučování i mimo něj.
- ☒ V kolektivu převažují chlapci, mnozí z nich se snaží vybojovat vůdčí postavení v kolektivu. Tím dochází k potýčkám.

Návrh na zlepšení

- ★ Soustavný dohled, vysvětlování a pravidelná spolupráce učitel – rodič- školní psycholog.

Třída II. A – Mgr. Marcela Mertová

Analýza silných a slabých stránek třídy

☑ Aktivita, zájem o učení.

☒ Prohlubující se rozdíly mezi silnými a slabými dětmi.

Návrh na zlepšení

★ Vytvoření podpůrných plánů pro slabší žáky.

Třída II. B – Mgr. Vlasta Plachá

Analýza silných a slabých stránek třídy

☑ Žáci mají oporu ve svých rodičích.

☑ Zejména u chlapců je prospěšné, že navštěvují sportovní kroužky.

☑ Jsem ráda, že jsem s většinou žáků absolvovala školu v přírodě. Venku, mimo dosah rodičů, se děti projevují úplně jinak, než ve školních lavicích. Pomalejší žáci se aktivně zapojovali do všech soutěží a měli upřímnou radost z odměn a akcí, které jsme pro ně připravili. Premianti třídy někdy naopak ohrnovali nos a do pohybu se jim moc nechťelo. Na své žáky jsem získala jiný náhled a jsem tomu velmi ráda. Myslím, že i děti se navzájem poznaly zase trochu jinak.

☒ Děti jsou rozmazlené a v některých ohledech nesamostatné. Rodiče za ně řeší věci, které už by měly řešit sami.

☒ Nepořádnost a časté zapominání u některých žáků.

Návrh na zlepšení

★ Řízené sportovní nebo jiné aktivity by prospěly i některým děvčatům.

Třída II. C – Mgr. Lenka Szendreyová

Analýza silných a slabých stránek třídy

☑ Děti jsou k sobě přátelské, snaží se vzájemně se podporovat a pomáhat si.

☑ Ve třídě je v hodinách poměrně příjemná a pozitivní pracovní atmosféra. Většina žáků je v hodinách aktivních a projevují snahu a zájem o to, mít dobré výsledky a naučit se něčemu novému.

☑ Díky škole v přírodě se kolektiv stmelil. Děvčata tvoří dobré jádro třídy, na které je spolehnutí.

☒ Nekázeň některých žáků v průběhu vyučování (neustále vykřikují, chodí z místa). Dva žáci mají založené deníky na chování. Jeden žák stojí mimo třídní kolektiv, nemá kamarády a dětem se straní.

☒ Kázeňské přestupky během přestávek – běhání, nevhodné hry, nošení hraček, nerespektování soukromí druhého.

☒ Občas se řeší běžné spory „haštěření“ mezi chlapci a děvčaty.

Návrh na zlepšení

★ Spolupráce třídní učitelky s rodiči problémových žáků.

★ Motivační razítka, odměny za slušné chování.

★ Spolupráce se školní psycholožkou.

Třída II. D – Mgr. Ivana Palová

Analýza silných a slabých stránek třídy

☑ Úspěšně jsme společně ukončili druhý školní rok. Naučili jsme se různým dovednostem, získali nové znalosti. Budovali jsme vzájemné vztahy, učili se spolu komunikovat, jak si vzájemně neubližovat, pomáhat si, jak pracovat i s drobnými neúspěchy.

☑ Ve třídě převažují děvčata, která jsou velmi akční, navštěvují taneční kroužky, hudební, sportovní. Své taneční a sportovní umění předvedly na společných vystoupeních, do kterých zapojily i některé chlapce.

☑ Děti nejsou jen spolužáky, ale kamarády, kteří spolu tráví spoustu času ve škole i mimo ni.

- ☒ Pokud během školního roku došlo k nějakým neshodám, nedorozuměním, podařilo se nám situaci společně vyřešit.

Třída III. A – Mgr. Barbora Křehlíková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Hodní žáci, o přestávkách poměrně klidní, neřeším žádné závažnější kázeňské přestupky.
- ☒ Čtenáři – celou třídu považuji za aktivní čtenáře, všichni si vybírají knihy dle svého uvážení a schopností, 1x měsíčně potom rozebíráme přečtené knížky, doporučujeme si je navzájem, hodnotíme četbu, jsou schopní o slovní rozbory knih, umí si utvořit vlastní názory na přečtený text.
- ☒ Jsou aktivní při soutěžích, akcích, snadno je člověk nadechne pro nějakou věc, poměrně soutěživá třída, rádi se předhánějí => kreativita, nadšení do her, apod.
- ☒ Někdy žáci nedrží pospolu, hádky uvnitř kolektivu.
- ☒ Jako třída poměrně často zapomínají pomůcky, sešity, učebnice (ne všichni, ale pokud se to zprůměruje, je dost zapomínání na žáka, zapomínání DÚ není zas tak časté).
- ☒ Někdy vážne plnění třídních povinností i přesto, že máme vytvořenou zábavnou formu těchto úkolů (úklid a čistota třídy, mazání tabule, šatna, rozdávání sešitů) možná je to tím, že je hra závislá na kolektivním snažení, které jim moc nejde.

Návrh na zlepšení

- ★ Nástěnka na domácí úkoly/potřeby do vyučování pro omezení zapomínání.
- ★ Zapojit více skupinovou práci, rozvíjet kolektivního ducha.
- ★ Beseda o kamarádství, spolupráci.

Třída III. B – Mgr. Barbara Sladká

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Nově vybavená třída (nová tabule, nábytek, výmalba, žaluzie).
- ☒ Děti si dokáží vzájemně pomoci. Pomáhají také dvěma integrovaným žákyním. Třída se umístila ve sběru papíru i elektrospotřebičů.
- ☒ Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.
- ☒ Nekázeň některých žáků při vyučování (vykřikování, vyrušování).
- ☒ Velká hlučnost o přestávkách, některé děti nemají nachystané věci na začátek hodiny.
- ☒ Výskyt některých nežádoucích forem chování (záškoláctví, vzdor, porušování určených pravidel).

Návrh na zlepšení

- ★ Dbát na důsledné dodržování dohodnutých pravidel, zamyslet se nad motivačním systémem.

Třída III. C – Mgr. Jiřina Káňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Ve vyučování jsou žáci aktivní a snaživí.
- ☒ Plní domácí úkoly zodpovědně, zapojují se do školních aktivit.
- ☒ Nekázeň některých žáků při vyučování (vykřikování, vyrušování).
- ☒ Velká hlučnost o přestávkách, některé děti nemají nachystané věci na začátek hodiny.
- ☒ Výskyt některých nežádoucích forem chování (záškoláctví, vzdor, porušování určených pravidel).

Návrh na zlepšení

- ★ Dbát na důsledné dodržování dohodnutých pravidel, zamyslet se nad motivačním systémem.

Třída IV. A – Bc. Pavlína Tatarková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Soudržný kolektiv.
- ☒ Kreativita.

☒ Vnímavost a tolerance ke spolužákům s postižením.

☒ Hlučnost některých žáků.

☒ Občasné projevy slovní agrese.

☒ Nesoustředěnost.

Návrh na zlepšení

★ Intervence školního psychologa.

Třída IV. B – Mgr. Otakar Prášek

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Hodně žáků velmi dobrým prospěchem.

☒ Výborná spolupráce s těmito dětmi.

☒ Žádné výrazné kázeňské problémy.

☒ Mínusem je příchod dvou žáků s výchovnými problémy - zvýšená hlučnost o přestávkách, různé šarvátky aj. o přestávkách.

Třída IV. C – Mgr. Martina Kempná

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Většina žáků plní svědomitě své školní povinnosti.

☒ Po přeřazení jednoho z žáků do paralelní třídy došlo ke zlepšení klimatu třídy (zejména o přestávkách).

☒ Zapojení některých žáků do sběrových činností v rámci projektu „Recyklohraní“.

☒ Někteří žáci třídy byli šikanováni jedním ze spolužáků (tento žák byl přeřazen do paralelní třídy).

☒ Časté zapomínání domácích úkolů a pomůcek do vyučování u jednoho žáka.

Návrh na zlepšení

★ Třídní učitelka bude nadále pokračovat v osvědčeném měsíčním hodnocení žáků s využitím „smajlíků“ a v úzké spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.

Třída IV. D – Mgr. Karel Franek

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Komunikativní skupina dětí.

☒ Příjemná pracovní atmosféra v hodinách, aktivita žáků.

☒ U většiny žáků sleduji kladný vztah ke škole, snahu naučit se něčemu novému, udělat něco navíc a schopnost pomoci druhému.

☒ Vážné rozpory mezi dívkami ve třídě a neschopnost některých chlapců udržovat mezi sebou dlouhodobě přátelské anebo alespoň korektní vztahy.

☒ Vysoká absence některých žáků.

☒ U některých žáků se začíná projevovat nedostatečná domácí příprava.

Návrh na zlepšení

★ Častější třídnické hodiny, vztahové besedy, rozhovory třídního učitele s jednotlivými žáky mezi čtyřma očima.

Třída V. A – Mgr. Lenka Onderková

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Celkem soudržný kolektiv.

☒ Velmi dobrá spolupráce s rodiči.

☒ Velmi živí, aktivní, zapojují se rádi do soutěží a společné třídní práce, dovedou vytvořit společné aktivity / např. divadelní hry, kvízy, soutěže o ceny / a plně se jim věnovat při zapojení většiny žáků třídy.

☒ U některých žáků častější zapomínání pomůcek.

- ☒ Vysoký počet zameškaných hodin.
- ☒ Nevhodné chování některých žáků.

Návrh na zlepšení

- ★ Nadále spolupracovat s rodiči, školním spec. pedagogem, školní psycholožkou.

Třída V. B – Mgr. Andrea Holaňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Kamarádké vztahy většiny žáků ve třídě.
- ☒ Ochota pomáhat spolužákům, kteří mají ve vyučování problémy.
- ☒ Vzorná domácí příprava některých žáků na vyučování, dobrá spolupráce s rodiči žáků.

- ☒ Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.
- ☒ Zhoršení prospěchu některých žáků z předmětu vlastivěda.
- ☒ Nevhodné a neslušné chování některých žáků ve třídě (nadávání, sprosté mluvení).

Návrh na zlepšení

- ★ Častější rozhovory o chování s dětmi ve třídě.

Třída V. C – Mgr. Taťána Brokešová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Poměrně pevné vazby v základním kolektivu třídy.
- ☒ Velká míra tolerance k nedostatkům některých jedinců.
- ☒ Snaha o vzájemný respekt.

- ☒ Opakované konfrontace mezi problémovými jedinci.
- ☒ Snahy diskutovat o pokynech a vytvářet vlastní pravidla.
- ☒ Malá zodpovědnost za vlastní chování.

Návrh na zlepšení

- ★ Nadále podporovat vzájemnou toleranci a upevňovat návyk respektování ostatních. Vedení k zodpovědnosti za své chování a uvědomení si důsledků nežádoucích projevů.

Třída VI. A – Mgr. Lenka Kocurková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Třída sportovně založených dětí.
- ☒ Čestné jednání v případě problémů (žáci nelžou, snaží se závadu odstranit, škodu nahradit, problém vyřešit).
- ☒ Velmi ochotné plnění úkolů souvisejících s úklidem, zamykáním třídy, šatny.

- ☒ Velmi rozdílná úroveň žáků – sedm vyznamenaných, tři s nedostatečným prospěchem, ostatní většinou s dostatečným prospěchem.
- ☒ Obtíže při přechodu na 2. stupeň pro většinu žáků – nesamostatnost, slabá vůle překonávat překážky.
- ☒ Problematické chování související s učením plynoucí z osobnosti žáků nebo z rodinného zázemí.
- ☒ Obrovské problémy s učením: zapamatováním, vybavováním a reprodukcí znalostí.

Návrh na zlepšení

- ★ Pokračovat v individuální práci s dětmi (paní psycholožka), ve spolupráci třídní učitelky se školní psycholožkou.
- ★ Snížit počet zameškaných hodin na žáka.
- ★ Pomáhat si při působení na žáky vyžadováním důslednosti v jejich práci (vyučující, třídní učitel, psycholog).
- ★ Netolerovat zapomínání pomůcek a úkolů.
- ★ Podporovat dobré žáky pochvalami, zapojováním do soutěží, akcí.
- ★ Pokračovat v třídnických hodinách se hrami nebo zajímavými činnostmi (jako byly letos vybíjená, soutěž družstev, smažení palačinek v třídnických hodinách).
- ★ Rozvíjet schopnost diskuze, kritického pohledu na události prožité se třídou, klást důraz na hledání pozitivních stránek hodnocených událostí.

Třída VI. B – Mgr. Květoslava Rafajová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci se během 6. ročníku stmelili v celkem soudržný kolektiv, který nemá větší problémy.
- ☒ Atmosféra ve třídě je přátelská, žáci jsou ochotni si pomáhat.
- ☒ O přestávkách je třída rušnější, jsou spolu rádi.

- ☒ K záporům třídy patří jejich živelnost o přestávkách.
- ☒ Několik dětí často zapomíná domácí úkoly a pomůcky.
- ☒ Třída měla dle mého názoru dosti vysokou absenci omluvenou a 59 neomluvených hodin.

Návrh na zlepšení

- ★ Zlepšení vidím v účinnější spolupráci s některými rodiči problémových žáků.
- ★ Zavedeme nový způsob kontroly zapomínání pomůcek a především Dů.
- ★ Zlepšíme organizaci péče o pořádek ve třídě a zalévání květin.

Třída VI. C – Mgr. Petra Kynclová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Žáci jsou kamarádští, dokáží si vzájemně pomáhat.
- ☒ Jsou komunikativní, sdílní a při činnostech aktivní.
- ☒ Velmi rádi sportují a při kolektivních aktivitách dokáží velmi dobře spolupracovat a tvoří fungující tým.
- ☒ Snaží se napravovat své prohřešky, i když ne vždy zcela úspěšně.

- ☒ Ve třídě je pár jedinců, kteří dokáží celý kolektiv rozhodit a narušit tak průběh výuky.
- ☒ Žáci jsou velmi zapomnětliví a nedůslední při plnění svých povinností.
- ☒ Někteří žáci neznají hranice, za které už by při vtipkování a bavení neměli zacházet, zapomínají rozlišovat mezi učitelem a žákem.

Návrh na zlepšení

- ★ Ve třídě je třeba zavést důslednější kontrolu plnění povinností u žáků.
- ★ Je nutné stmelit třídu tak, aby se vymezili proti rušícím jednotlivcům a jasně dali najevo, že se jim to nelíbí a že s tímto chováním nesouhlasí.
- ★ Jedinci, kteří mají problém se sebeovládáním a neovládají ve vypjatých situacích své chování, by měli nadále pravidelně navštěvovat školního psychologa a vést si deníček se záznamy o svém chování.
- ★ Vymyslet aktivity na přestávky, které žáky smysluplně zabaví.

Třída VII. A – Mgr. Petra Nowaková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Vesměs všichni velmi ochotní, rádi pomáhají ostatním (i vyučujícím).
- ☒ Dobrý kolektiv (až na výjimky).
- ☒ Až na výjimky hodní, slušní, dají se motivovat.

- ☒ Spousta žáků se slabým prospěchem, velmi často zapomínají pomůcky i domácí úkoly, nedostatečná domácí příprava u některých žáků, některé žáky je potřeba neustále napomínat a kárat v průběhu vyučování.
- ☒ Častá absence některých žáků.
- ☒ Rozdílné pracovní tempo.

Návrh na zlepšení

- ★ Důsledně trestat ty žáky, kteří neustále něco zapomínají nebo svým chováním narušují průběh vyučovací hodiny.

Třída VII. B – Mgr. Jana Jiříčková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Převažují aktivní, snaživí žáci, zapojují se do soutěží, plní úkoly pro třídu.
- ☒ Až na výjimky dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o prospěch a chování, vysoká účast na třídních schůzkách.

☒ Přátelské vztahy v třídním kolektivu.

☒ Časté zapomínání pomůcek a úkolů, mnozí žáci nepovažují za nutné si úkoly zapisovat.

☒ Nutná kontrola pořádku ve třídě, není spolehnutí, že bez dohledu bude třída po odchodu uklizená.

☒ Rušné přestávky.

Návrh na zlepšení

★ Důslednost při postihování negativních jevů.

Třída VII. C – Mgr. Petra Cyroňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Dobrý kolektiv.

☒ Vedení třídní kroniky.

☒ Vzájemná podpora a spolupráce mezi žáky.

☒ Neplnění DÚ, špatná spolupráce s některými rodiči.

☒ Někteří žáci jsou hluční v hodinách.

☒ U některých žáků slabé studijní výsledky v důsledku nedostatečné domácí přípravy.

Návrh na zlepšení

★ Důsledná kontrola DÚ a pokračování na utužování kolektivu.

Třída VIII. A – Mgr. Hynek Peter

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Kamarádské vztahy.

☒ V případě zájmu o učivo či úkol jsou schopni se pro věc nadchnout a podat velmi slušný výkon.

☒ Schopnost a ochota přiznat se k věcem, které provedli.

☒ Zlepšení chování v hodinách. Ochota spolupracovat se školní psycholožkou na zlepšení svého chování.

☒ Neklid o přestávkách zapříčiněný neschopností smysluplně využít tento čas.

☒ Část žáků se ráda přidá na stranu těch, kteří se rozhodli vyrušovat.

Návrh na zlepšení

★ Aktivita na přestávky.

★ Pokračovat v intenzivní spolupráci se školní psycholožkou.

★ S rodiči problémových žáků si v případě nutnosti opět domluvit pravidelné týdenní návštěvy školy.

★ Doufat, že všem žákům konečně dojde, že vyrušování není ku prospěchu nikoho. Obzvláště, když žáci budou vycházet ze ZŠ a hlásit se na střední školy.

Třída VIII. B – Mgr. Marie Hlavatá

Analýza silných a slabých stránek třídy

☒ Žáci se aktivně zapojovali do soutěží a pomáhali na akcích školy, ve třídě 7 žáků mělo na konci školního roku vyznamenání – došlo celkově k mírnému zlepšení prospěchu třídy.

☒ Všechny děti se upřímně snažily budovat kamarádské vztahy ve třídě, dobrá spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

☒ Většina žáků umí reagovat v nenadálých situacích ohrožujících zdraví – 1. pomoc, empatie vůči ostatním.

☒ Ve třídě jsme v průběhu školního roku řešili několik situací s problematickým chováním některých žáků.

☒ Stále je nutná důsledná kontrola k zajištění pořádku ve třídě a šatně.

☒ Žáci by si měli úplně krásně sami vyzdobit třídu, aby se jim v ní líbilo – prevence špatného zacházení se školním majetkem.

Návrh na zlepšení

★ V příštím školním roce opět využijeme nabídku besed školního poradenského pracoviště – prevence negativních jevů.

Třída IX. A – Ing. Alena Zítková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Ochota a snaha pomoci třídní učitelce – pouze někteří žáci.
- ☒ Ochota některých pomoci si navzájem mezi spolužáky.
- ☒ Snaha o zlepšení výsledků před přijímacím řízením – někteří žáci.

- ☒ Málo sebekritičtí.
- ☒ Nejednotný kolektiv.
- ☒ Časté záměrné vyrušování.

Třída IX. B – Mgr. Zuzana Tvrzická

Analýza silných a slabých stránek třídy

- ☒ Zlepšení vztahů ve třídě.
 - ☒ Většina žáků má nějaký mimoškolní zájmový kroužek, někteří v nich dosahují výborných výsledků, polovina žáků se účastnila školní akademie, pomáhali na školních akcích, reprezentovali školu v soutěžích.
 - ☒ Snaha vylepšit si známky v prvním pololetí.
-
- ☒ Výrazné zhoršení prospěchu po přijímacím řízení.
 - ☒ Nevhodné chování některých žáků k učitelům.

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	207
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	169
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	143
Ostatní pracovníci	83

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		X	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		X	
sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	

propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	X		
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	X		
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	X		
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	X		
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	X		
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	
2. Kompetence k řešení problémů			

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		X	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	X		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		X	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí		X	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	X		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		X	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	X		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	X		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	X		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají		X	

a dělají			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		X	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		X	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	X		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	X		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	X		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		X	

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP Škola pro život. Program je zpracován komplexně, přináší jasné zaměření školy. Jeho výchovná, vzdělávací strategie je orientována na rozvoj všestranných dovedností žáků. Z hospitací provedených v 1. – 9. ročníku je zřejmé, že organizace vzdělávání i použité formy a metody výuky jsou zaměřeny na aktivní učení. Silnou stránkou zhlédnutých hodin byla motivace a vysoká míra sebehodnocení žáků. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP. Velká část výuky probíhá v odborných učebnách, došlo k dovybavení dalších tříd didaktickou technikou. Hodně je využívána učebna ICT na 1. stupni a Infocentrum na 2. stupni slouží jak k výuce, tak i k pobytu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně (obzvláště na prvním stupni), pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, málo se měnily metody a formy práce a občas chyběla relaxace žáků. Někdy chyběl závěr a shrnutí učiva.

Projevovala se snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního prožitkového učení a experimentování byly účelně začleněny do výuky. Na prvním stupni bylo vhodné frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na druhém stupni převládalo frontální vyučování. Druhý stupeň velmi pěkně využíval projektové vyučování (třídění odpadů, Evropská unie, Recyklohraní, Plasty, Vzduch, Voda, atd.), mnozí pedagogové k opakování a výkladu nového učiva využívali odborných pracoven a vytvářeli výukové programy k jednotlivým vyučovacím hodinám. Velmi přínosné byly pro žáky „projektové dny“.

Individuální schopnosti žáků jsou většinou respektovány a výchovný poradce, psycholog a třídní učitelé informují ostatní učitele o specifických poruchách chování a učení.

Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevovalo téměř ve všech vyučovacích hodinách. Žáci byli seznámeni s klasifikačním řádem a v hodinách VKZ a VKO s bodovým hodnocením. Žáci toto hodnocení přijali velice pozitivně.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro šk. rok 2017/2018

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

6.1. Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu

Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2017/18

V letošním roce jsme i nadále pracovali podle ŠVP platného od 1. 9. 2013.

Tvorba nového ŠVP s účinností od září 2018.

Tvorba nového ŠVP zahrnovala:

- vložení stávajících dodatků
- kontrolu a doplnění jednotlivých částí ŠVP (převážně se týkalo učebních osnov)
- doplnění o práci speciálního pedagoga
- projekt CLIL – vložení do ŠVP

Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Všichni pedagogičtí pracovníci umí pracovat se ŠVP.

Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- ☒ Velká zátěž pedagogů při provádění změn.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Přepsat ŠVP do elektronické podoby.

6.2. Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

Hlavní cíle:

1. Školní vzdělávací program
2. Kontrola projektů a průřezových témat
3. Nové rozvržení učiva matematiky pro 3. ročník
4. Besedy v MŠ pro rodiče předškolních dětí
5. Školní akademie

Silné stránky:

- ☒ Pedagogové pracovali na úpravách a změnách ve školním vzdělávacím programu.
- ☒ Projekty pro první až třetí ročníky byly všechny zachovány beze změny.
Průřezová témata byla opětovně zkontrolována – případně doplněna.
- ☒ Po schůzce metodického sdružení s 2. stupněm M bylo přidáno do plánu učivo „*Pamětné násobení dvojčiferných čísel jednociferným činitelem*“.
- ☒ Po pozitivních ohlasech z loňského roku vedly pedagožky Mertová, Kutrová a Szendreyová besedy v MŠ na témata:
 - Grafomotorika - Čtenářská pregramotnost - Matematická pregramotnost
- ☒ V letošním školním roce jsme oslavili 10. výročí sloučení základné školy se základní uměleckou školou do jednoho právního subjektu. Školní akademii s názvem „10 let spolu“ proběhla v KD Petřvald ve dnech 18. – 19. 4. 2018. Pedagogové společně s žáky nacvičili a uspořádali vystoupení žáků pro veřejnost. Celou akci finančně podpořily nadace OKD Srdcovka a sdružení rodičů.

Slabé stránky:

- ☒ Nadměrná administrativa spojená s integrovanými žáky a inkluzí.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Pravidelná komunikace se speciálním pedagogem, pracovníky SPC a následná zpětná vazba.

6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

Hlavní cíle:

- příprava a prezentace školní akademie k 10. výroční spojení ZŠ a ZUŠ
- rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků a jejich zájmu o četbu
- posilování matematických dovedností a logického myšlení žáků
- podporování žáků při získávání dovedností v anglickém jazyce
- zapojování žáků do školních projektů, soutěží a dalších akcí školy

Silné stránky:

- ☑ úspěšně bylo zrealizováno několik představení školní akademie ve dnech 17. – 19.4.2018
- ☑ žáci vypracovávali referáty o knihách z vlastní četby; do hodin čtení bylo zařazováno hlasité čtení se správnou technikou v přiměřeném tempu, reprodukce přečteného textu, vyhledávání informací v textu, tiché čtení s porozuměním – pracovní listy, četba a rozbor básní apod.
- ☑ pravidelné opakování základů učiva v hodinách matematiky formou didaktických her, domácích úkolů a desetiminutovek přispělo k upevnění znalostí u většiny žáků
- ☑ časté zařazování didaktických her a písni při výuce angličtiny vede k zájmu žáků o tento vyučovací předmět; při efektivním využívání drilových metod a uvědomělém zařazování čtení, psaní, mluvení, poslechových činností a tzv. „Classroom English“ do výuky je patrný velký pokrok ve znalostech žáků, kteří navíc ztrácejí počáteční ostych a strach z neúspěchu

Slabé stránky:

- ☒ nedostatečná domácí příprava a časté zapomínání pomůcek do vyučování u některých žáků
- ☒ někteří žáci stále nemají jistotu ani při sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 a nemají dostatečně zafixovány násobkové spoje, proto chybují v náročnějších matematických operacích; nízká úroveň logického myšlení
- ☒ někteří žáci v angličtině spoléhají na znalost slovní zásoby pouze v mluvené podobě, zapisují slovíčka foneticky a neučí se psanou podobu slova

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ důsledně u žáků kontrolovat plnění školních povinností a pravidelně informovat zákonné zástupce
- ★ pravidelně zařazovat do hodin matematiky úlohy rozvíjející logické myšlení žáků
- ★ nadále uvědoměle zařazovat do výuky Aj všechny složky, klást důraz na komunikaci

6.4. Člověk a příroda

Hlavní cíle:

1. *Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání.*
2. *Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže.*
3. *Pokračování v projektech EVVO*

Silné stránky

- ☑ **žáci se zúčastnili školních a okresních kol předmětových a jiných soutěží** - Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, podzimní kolo soutěže Mladý přírodovědec v ZOO Ostrava

Umístění ve vyšších kolech předmětových soutěží: OK ZO - kategorie A – A. B. - 12. místo, kategorie B – O. Š. - 5. místo, kategorie C – J. G. - 8. - 10. místo, OK BiO - kategorie D – O. Š. - 6. místo, OK FO – kat. E – L. F. - 14. - 15. místo

- ☑ **pokračovali jsme v plnění úkolů** v celostátním programu Recyklohraní, sběrové akci Zelený strom a sběru plastových víček, sponzorovali jsme chov levharta cejlonského v ostravské zoologické zahradě; další projekty: PP při stavech ohrožující zdraví a život člověka pro 8. ročník, výukový program Planeta Země 3000 pro 6. – 9. ročník; Vesmír - mobilní planetárium pro 6. a 9. ročník;
- ☑ na webových stránkách ZŠ a v Petřvaldských novinách **byly publikovány články** o přírodovědné a environmentální výchově na naší škole;
- ☑ prostřednictvím spolupráce koordinátora EVVO Mgr. Hlavaté s Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity a VOŠ a SŠ Dakol, o.p.s. Havířov **se škola zapojila** do projektů DIDAKTA a CENTRUM NATURA.
- ☑ pro podporu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na naší škole pracoval žakovský EKotým, pro nejaktivnější žáky 7. – 9. tříd byl zajištěn ekologický program Badatelská výuka – Očima mladého přírodovědce se zaměřením na pedosféru;

Slabé stránky:

- ☒ **nezájem žáků** zúčastnit se pro vysokou náročnost školních kol některých předmětových soutěží;
- ☒ zredukování učiva přírodopisu v 7. ročníku z důvodu jednohodinové dotace
- ☒ nedostatečná samostatnost žáků při řešení problémových situací, lhostejnost k dosaženým slabým výsledkům, klesající úroveň grafické úpravy zápisů a protokolů laboratorních prací.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ uplatňovat moderní postupy a metody výuky, sledovat současné trendy – využívat výukové programy a podpůrná videa, zúčastňovat se tradičních soutěží a vzdělávacích akcí, navazovat na zaběhnuté projekty;
- ★ vést žáky k důslednému plnění zadaných úkolů.

6.5. Člověk a společnost

Hlavní cíle:

- Spojovat výuku s reálným životem: organizovat exkurze, besedy s pamětníky, účastnit se akcí
- Vést žáky k maximálnímu využití svých schopností, k zodpovědnosti za výsledky své práce, prezentovat výsledky práce žáků, podporovat nadané žáky, pomáhat slabším
- Dále modernizovat vyučovací metody s důrazem na aktivizační metody k vytvoření trvalých znalostí a dovedností
- Propojovat znalosti z jednotlivých oblastí, rozvíjet spolupráci mezi vyučujícími různých předmětů
- Využívat možností dalšího vzdělávání pedagogů

Přehled akcí oblasti Člověk a společnost

Naše akce:

- Organizace Dne tradic- 30. 11. 2017 - vánočních dílen ve škole a vánočního jarmarku dne 2. 12. 2017 s otevíráním kapliček – účast na akci pro celé město
- Beseda Příběhy bezpráví pro 9. ročník 27. 11. 2017 o problematice boje za osobní svobodu za dvou totalit našeho národa po zhlédnutí filmu Šel bych do toho zovu s pamětníkem Jiřím Fráňou
- Promítání filmu Hanin kufřík a beseda o holocaustu pro 9. ročník s paní Hlávkovou a pamětníkem panem Solamonovičem) dne 28. 5. 2018, exkurze do Osvětimi 24. 5. 2018
- Olympiáda v dějepise pro 8. a 9. ročník – 22. 11. 2018 - 18 účastníků, vítěz školního kola L. F. obsadil 18. místo v okresním kole.
- Činnost Dějepisného kroužku 2017/2018 (Den tradic ve škole a vánoční jarmark)
- Soutěž ve znalostech státních svátků v jednotlivých třídách
- Školní výlety konané 29. 5. a 30. 5. a 1. 6. 2018 jako exkurze na historicky zajímavá místa s prohlídkou památek, jako:
 - Šenovský barokní zámek
 - Karvinský empírový zámek s expozicí zámeckého bydlení
 - Albrechtický barokní dřevěný kostel
 - Archeopark Chotěbuz
 - Praha

Další akce:

- **Exkurze s VI. B a VIII. A do Kulturního domu Petřvald** na otevření zrekonstruovaného KD, komentovaná prohlídka památníků města
- **V archivu města Ostravy – akce pro VI. A dne 8. 3. 2018**
- **Legionáři a vojáci 2. světové války s panem Michálkem** - akce konaná 5. 3. 2018 s ukázkami vojenské techniky a s informacemi o průběhu obou válek v tělocvičně pro žáky VIII. a IX. ročníku
- **Orlová očima školáků** soutěž konaná dne 6. 4. 2018 na téma z historie města ke 100. výročí vzniku republiky

Silné stránky:

- ☒ Proběhly oba plánované projekty v 9. ročníku – Příběhy bezpráví a Beseda o holocaustu s promítáním filmů a s besedou s pamětníky (panem Fráňou a panem Solamoničem, který nahradil zesnulou paní Skácelovou). Získali jsme sadu plakátů k filmu Šel bych do toho znovu.
- ☒ Žáci se více než jindy zapojili do mimoškolních akcí a do poznávání regionu. Členové Dějepisného kroužku 2017/18 se účastnili školního projektového Dne tradic a následného jarmarku v kostýmech jako hlavní pořadatelé, připravili akci Legionáři a vojáci 2. světové války a připravovali podklady pro oslavy 100. výročí vzniku republiky o době první republiky a panu Vicherkovi. Byli na výstavě Dějiny udatného národa českého v Havířově.
- ☒ Uskutečnila se exkurze do Osvětimi s předchozí přípravou – promítnutím filmu Hanin kufřík – a následnou besedou s pamětníkem. Využili jsme službu cestovní kanceláře.
- ☒ Při poznávání historie se nám podařilo (kromě výjimky jednoho ročníku) zařadit exkurze nebo projektové vyučování. V šestém ročníku byli žáci na vycházce Petřvaldem a v archivu v Ostravě, na výletě v archeoparku Chotěbuz, v Karviné a v Albrechticích), žáci osmých tříd byli na výletě s názvem Historie nejbližšího okolí (viděli barokní kostel v Šenově a klasicistní zámek v Karviné) a zpracovali projekt o památkách 1. republiky a o osobnosti petřvaldského hrdiny A. Vicherka. Žáci devátého ročníku se zúčastnili dvou besed s pamětníky z nejbližšího okolí.
- ☒ Uskutečnila se exkurze do Osvětimi s předchozí přípravou – promítnutím filmu Hanin kufřík – a následnou besedou s pamětníkem. Využili jsme službu cestovní kanceláře.
- ☒ Dokázali jsme najít společné téma pro výstavu k 28. 10. 2018 s výtvarníky a vyučujícími VKO.
- ☒ V Dějepisné olympiádě 2018 úspěšně soutěžil žák L. F., který skončil na 18. místě v okrese.
- ☒ Připravili jsme soutěž pro žáky 2. stupně ve znalostech státních svátků a významných osobností, která proběhne v září 2018.

Slabé stránky:

- ☒ Ve všech ročnících jsme museli redukovat učivo vzhledem k úbytku hodin v důsledku zkracování vyučování (hodiny dějepisu jsou nasazeny většinou jako poslední), v devátém ročníku žáci úplně neprobrali moderní poválečné dějiny. Učení tak nebylo úplně efektivní také vzhledem k zařazení hodin na pátek na konec vyučování.
- ☒ Nevyužili jsme možnosti propojit vyučování průmyslové revoluce s návštěvou expozice v místním muzeu, a to z časových důvodů.
- ☒ Letos jsme se nezúčastnili žádného školení.
- ☒ Při besedě o holocaustu byl malý prostor pro otázky, které žáky zajímaly.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Pro besedu s pamětníky by se mohla vyčlenit hodina navíc, v níž by měli žáci větší prostor na debatu a otázky.
- ★ Na začátku roku v rámci opakování navštívit s budoucími devátými třídami Technické muzeum v Petřvaldě a seznámit se s historií místního dolování uhlí a jeho důsledky pro naše město.
- ★ Dějepis nasadit do rozvrhu do příznivějších hodin.
- ★ V 9. ročníku stanovit jako nejdůležitější cíl probrání učiva moderních dějin.

6.6. Člověk a svět práce

Hlavní cíle:

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, péči o rostliny, ekologickému myšlení.
- Osvojit si základní dovednosti přípravy pokrmů.
- Osvojit si vědomosti o zdravé výživě.
- Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů.

Silné stránky:

- ☒ Pedagogické vedení
- ☒ Školní pozemek
- ☒ Školní kuchyňka
- ☒ Spolupráce rodičů, výchovného poradce, školního psychologa a žáků na výběru středních škol

Slabé stránky:

- ☒ Nenakoupení školních pomůcek do PČ pěstitelství (pan učitel H. Peter napraví)
- ☒ Nevyužívání dešťové vody k zalévání
- ☒ Neochota některých žáků pracovat manuálně
- ☒ Nezájem mnoha žáků o perspektivní učební obory

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Nakoupit pomůcky po PČ pěstitelství
- ★ Zvýšit zájem žáků o učební obory
- ★ Nakoupit nové kariérní testy školnímu psychologovi

6.7. Člověk a zdraví

Hlavní cíle:

- vzbudit zájem žáků o pohybovou aktivitu tak, aby ji zařadili do svých každodenních činností jako běžnou součást svého života
- opatření pro zvýšení pohybové aktivity žáků
- účast žáků v turnajích a soutěžích
- zařazování preventivních programů do výuky
- užší spolupráce se školním psychologem a metodikem prevence při řešení sociálně-patologických jevů

Silné stránky:

- ☑ VKZ: V hodinách VkZ si žáci rozvíjí své komunikační schopnosti, učí se respektovat názory druhých a zároveň vyjádřit a obhájit svůj vlastní názor. Pracují ve dvojicích i skupinkách a navzájem si vyměňují role. Učí se vyhledávat informace v různých médiích. Vytvářejí různé projekty. V 6. ročníku např. o zdravé výživě, o hrozbě a nebezpečí návykových látek. V 7. ročníku – neverbální komunikace, klíče ke zdraví. V 9. ročníku – dopis pro drogově závislou, plakát proti závislosti. Dále proběhla řada zajímavých besed k tématům požární ochrany, první pomoci, změn v dospívání a protidrogové prevence.
- ☑ TV: Pro žáky 2. stupně bylo školou zorganizováno školní kolo skoku vysokého a zimní lyžařský kurz. Dále mezi třídní turnaje ve vybíjené a fotbalu. Žákům je rovněž nabízena možnost aktivního využití volného času v odpoledních sportovních kroužcích. Žáci se aktivně účastní různých sportovních akcí v okolních městech i v polském partnerském městě. Žákům 7. a 8. ročníku je rovněž nabízen volitelný předmět sportovní hry.

Slabé stránky:

- ☒ VZK: Někteří žáci berou tento předmět jako okrajový a nedůležitý. Je velmi těžké je motivovat k práci v hodině v případě, že je téma nezaujme. Velkým nedostatkem je nedůsledné vedení sešitů u některých žáků. V těchto případech je nutná častější kontrola. Někteří žáci mají problém se do diskuze zapojit. Stydí se za své názory, bojí se, že se zesměšní. Ve všech ročnících je nutné doplnit probíraná témata různými prezentacemi, vzdělávacími filmy na daná témata, ale také besedami se zainteresovanými lidmi.
- ☒ TV: Žáci mají rezervy v míčových hrách, jako jsou basketbal nebo volejbal. Nácviku těchto her je věnována zvýšená pozornost v rámci volitelného předmětu Sportovní hry. Přesto se žákům stále nedaří si herní dovednosti v těchto hrách řádně osvojit. Všeobecně roste počet obézních dětí, které nezvládají ani základní pohybové dovednosti. Naši snahou je pro takové děti najít vhodnou pohybovou aktivitu tak, aby je bavila a zároveň jim pomáhala zlepšit jejich zdravotní stav. Většina žáků není z rodinného prostředí zvyklá sportovat, což se projevuje na jejich fyzické kondici. Část žáků nemá zájem o žádnou pohybovou aktivitu a je velmi těžké je motivovat k jakékoliv činnosti.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Doplnovat nadále probíraná témata ve VKZ různými prezentacemi, vzdělávacími filmy, besedami.
- ★ Ukázat žákům praktický význam výchovných předmětů jako je VkZ a TV.
- ★ V TV věnovat zvýšenou pozornost nácviku kolektivních her. Naučit je při hře spolupracovat. Fungovat jako tým.
- ★ Rozšířit nabídku sportovních zájmových kroužků a motivovat žáky, aby je v hojném počtu navštěvovali.
- ★ Doplnit vybavení kabinetu TV novými pomůckami kvůli lepší motivaci žáků.

V tabulce jsou uvedeny soutěže, kterých se naši žáci ve školním roce 2017/2018 účastnili.

Název soutěže	měsíc	místo konání	umístění	typ soutěže	věková kategorie	počet žáků
Sportovní den v Polsku	říjen	Polsko-Jasenica	-	-	II. stupeň	11
Plavecká soutěž měst	říjen	Orlová	1.	oblastní kolo	II. st. chl.+dív.	24
Mikulášská lat'ka – školní kolo	prosinec	Petřvald	-	školní	II. st. chl.+dív.	28
Halová kopaná	leden	Orlová	2.	oblastní kolo	mladší žáci	10
Šplh	únor	Orlová	1., 1.	oblastní kolo	II. st. chl.+dív	8
Olympijský den	červen	Petřvald HEPO	-	-	1. a 2. stupeň	-

6.8. Jazyk a jazyková komunikace

Hlavní cíle:

ČJ: Vést žáky k pochopení, že zvládnutí mateřského jazyka je východiskem pro výuku cizích jazyků i naukových předmětů, rozvíjet čtenářskou gramotnost, snažit se podnítit zájem žáků o vlastní četbu a zapojit je do soutěží.

AJ: Rozvíjet schopnost porozumět se na současném trhu práce, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisích, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou a gramatickými strukturami, ale ukázat, kde je možno danou problematiku vyhledat a jak se orientovat v různých komunikačních situacích.

NJ: Získat alespoň základní úroveň jazykových a řečových dovedností, žákům neustále zatraktivňovat německý jazyk využitím různých forem a metod práce a nabízet možnost využití německého jazyka v praktickém životě.

Silné stránky:

- ☑ ČJ: Zájem žáků o zapojení do soutěží – recitační soutěž, literární soutěž, OČJ (zde dosáhla žákyně IX. B A. D. významného úspěchu – v krajském kole obsadila 3. místo a postoupila do celostátního kola OČJ); organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám v rámci zájmových kroužků, realizace čtenářských dílen v 6. a 9. ročníku.
- ☑ AJ: Obnova učebnicového fondu a plynulý přechod na novější (4.) edice; cílený zájem žáků o anglický jazyk (časté dotazy na témata, která je zajímají – texty písní, výrazy z literatury, filmů apod.); pochopení, že bez hlubší znalosti cizího jazyka se v dnešním světě jen těžko obejdou.
- ☑ NJ: Dobře vybavená učebna německého jazyka, každoroční zájezd do Vídně, při kterém mají žáci jedinečnou možnost vyzkoušet si své znalosti v praxi, tvorba nejrůznějších projektů, čímž se žáci učí slovní zásobu zábavnější formou.

Slabé stránky:

- ☒ ČJ: Malý zájem žáků o vlastní četbu má za následek nedostatečnou slovní zásobu, vede k problémům s porozuměním textu a s vyjadřováním, což se odráží v dalších předmětech; krátkodobá paměť - učivo, které se právě systematicky

neprocvičuje, žáci rychle zapomínají; rozvoj komunikačních technologií vede k demotivaci žáků při využívání pravidel pravopisu v praxi.

- ☒ AJ: Letos se AJ na 2. stupni vyučoval výhradně v celých třídách. Důsledkem přeplněných skupin je, že si každý žák jednotlivě nezažije dané učivo, není často v hodině tázán a mnohdy se žáci nepříliš aktivní „schovávají“ za žáky aktivnější. Žáci se neradi učí slovní zásobu a příprava některých na vyučování je nedostatečná. Na 2. stupni chybí další učitel, jehož úvazek by tvořil převážně AJ. Rozložení výuky anglického jazyka mezi větší počet vyučujících komplikuje jejich zapojení do soutěží, projektů a dalších aktivit, přípravu nadaných žáků na konverzační soutěže apod.
- ☒ NJ: Velký počet žáků ve třídě, nezáměr žáků o výuku druhého jazyka - dávají přednost anglickému jazyku. Slabší žáci mají problém učit se dva cizí jazyky současně, plete je podobnost některých slovíček v němčině a angličtině, podceňují nutnost osvojování si slovní zásoby.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Více se zaměřit na nácvik a tvorbu delších písemných projevů, častěji pracovat s jazykovými příručkami, spoluprací s městskou knihovnou podněcovat zájem žáků o vlastní četbu, nadále využívat zkušeností získaných při realizaci projektu Dílny čtení.
- ★ AJ: Pokračovat ve výměně učebnic za nové, čtvrté řady. Podpořit další vzdělávání ostatních pedagogů v jazykové oblasti (využití jazykové školy HELLO, nabídky jejich rodilých mluvčích a dalších kurzů), snažit se využívat všechny prostředky (interaktivní tabule, audio, video) pro zkvalitnění výuky jazyka. Propagace a nákup časopisů GATE.
- ★ NJ: Neustále opakovat a procvičovat slovní zásobu, např. hrou formou – tvorba pexesa nebo kartiček se slovíčky, tvorba projektů, účastnit se akcí týkajících se německého jazyka (olympiáda, zájezd do Vídně), zkusit navázat partnerství s jinou školou, kde se vyučuje němčina, popř. se školou v zahraničí.

6.9. Matematika a její aplikace

Hlavní cíle:

- Vybavit žáky trvalými znalostmi, které budou uplatňovat v běžném životě (numerika, základní vzorce, převody jednotek,)
- Posilovat u žáků schopnost přemýšlet nad řešením úloh, vyvozovat závěry z jednotlivých faktů
- U žáků se studijními předpoklady zavádět rozšiřující učivo a umožnit jim řádně se připravovat k přijímacím zkouškám

Silné stránky:

- ☑ 5 hodin matematiky týdně v 7., 8. a 9. ročníku, předmět „Seminář z matematiky“ pro slabší žáky a pro přípravu k přijímacím zkouškám
- ☑ Informace pro rodiče o organizačních opatřeních v hodinách M, stanovení pevných dnů v týdnu pro zadávání domácích úkolů
- ☑ Individuální přístup k žákům, kteří v M zaostávají, možnost dodatečného přezkoušení nebo opravy známky u žáků, kteří probírané učivo zvládli později než ostatní žáci

Slabé stránky:

- ☒ Nedostatečně rozvinutá a trénovaná paměť – z toho plynou problémy ve zvládnutí násobilky a počítání z paměti, které přetrvávají i ve vyšších ročnících.
- ☒ Slabé výsledky v matematických soutěžích, nezájem o účast v soutěžích, které vyžadují trpělivost a logické uvažování
- ☒ S výjimkou 9. ročníku se nepodařilo probrat veškeré učivo tak, aby měli všichni žáci dostatek prostoru pro jeho zažití

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ žáky osmých i devátých tříd navrhujeme rozdělit podle úrovně matematických schopností na dvě skupiny, zde se zaměřit buď na rozšíření učiva, nebo na upevnění základních vědomostí
- ★ dvakrát v průběhu školního roku od pátého až do devátého ročníku se zaměřit na procvičování násobilky
- ★ včas podchytit žáky matematicky nadané a systematicky s nimi pracovat
- ★ pokračovat ve vedení kroužků zaměřených k přípravě k přijímacím zkouškám
- ★ nadále na počátku každého školního roku písemně informovat rodiče o potřebných pomůckách do výuky a o pravidlech pro vypracovávání a hodnocení domácích úkolů žáků
- ★ nadále pro slabé žáky zavádět „konzultační hodiny“ a pracovat s nimi s individuálním přístupem
- ★ věnovat mimo výuku pozornost žákům nadaným, kteří z časových důvodů nemohou navštěvovat matematické kroužky (logické úlohy, hádanky, hlavolamy – soutěž – bodování – vyhodnocení)

6.10. Informační a komunikační technologie

Hlavní cíle:

- Splnění výstupů ŠVP v předmětech Informatika a Psaní na PC.
- Rozvoj informační gramotnosti, podpora rozvoje tvořivého a algoritmického myšlení žáků.
- Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce v ostatních předmětech, ale i v běžném životě.
- Eliminace on-line rizik v životě, ochrana osobních údajů, prevence je stále potřebnější.
- Informační technologie jako prostředek napomáhající vzdělávání slabším žákům a žákům s různými stupni podpory (inkluzivní vzdělávání).

Silné stránky:

- ☑ Pěkné výsledky v soutěži Bobřík informatiky, obzvláště v kategorii kadet dosáhlo v soutěži více žáků devátých i osmých tříd vysokého bodového hodnocení. 1. místo v národním kole soutěže získala žákyně IX. A třídy.
- ☑ Efektivní propojení světa informačních technologií a poznávání historie našeho města a nejbližšího okolí se podařilo při dějepisném pátrání žáků osmých tříd. Žáci pracovali s webovými stránkami města, s elektronickými materiály Archivu Karviná. Dvě soutěžní dvojice s prezentacemi vystoupily na soutěži Orlová očima školáků a bylo z toho krásné třetí místo v konkurenci Orlovských škol a gymnázia.
- ☑ ICT vybavení školy je průběžně doplňováno a obnovováno, v letošním roce je možno informačních a komunikačních technologií úspěšně využívat v běžných hodinách v kmenových třídách. Třídy nyní disponují počítači s projektořem a plátnem, užívání úspěšně zavedeno – podpora rozvoje mezipředmětových vztahů.

Slabé stránky:

- ☒ Mnoho dětí i dospělých ještě stále podceňuje nebezpečí vznikající s užíváním Internetu. Je zapotřebí se důsledněji věnovat tématům týkajících se ochrany osobních údajů v důsledku zavedení GDPR od května 2018.
- ☒ ICT vybavení školy vyžaduje neustálou obnovu.
- ☒ Výukových materiálů podporujících tvořivé a algoritmické myšlení je nyní pro učitele informatiky dostupných velmi málo.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Zvýšit prevenci v oblasti bezpečného užívání Internetu a v oblasti ochrany osobních údajů v úrovni žákovské i učitelské.
- ★ Průběžně získávat další materiály k rozvíjení tvořivého a algoritmického myšlení.

6.11. Umění a kultura

Hlavní cíle:

- VV** - žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení prostřednictvím zadaných úkolů;
- žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP (realizují svou tvorbu výtvarnými technikami: kresbou, malbou, grafikou, modelováním, prostorovou tvorbou; seznámí se s vybranými výtvarnými tendencemi, slohy a směry od pravěku po současnost).
- HV** – žáci si upevní své pěvecké návyky;
- žáci nacvičí vystoupení na Školní akademii 2018;
 - žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.
- DEV** – žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP;
- žáci vytvoří během roku divadelní tvar a budou ho veřejně prezentovat.

Silné stránky:

- VV** - dobrých výsledků dosahují žáci, kteří se na práci ve výuce soustředí;
- žáci se účastnili výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí, Náš svět, Evropa ve škole, Domov (Památník Terežín), Příroda kolem nás a Fotka z prázdnin;
 - žáci se podíleli na výtvarné výzdobě akce Školní akademie;
 - závěrečná výstava výtvarných prací žáků 2. stupně Člověk 2018 v SKS Petřvald nabídla ukázkou jejich práce široké veřejnosti;
- HV** - zájem žáků zpívat populární, oblíbené písně;
- úspěšná vystoupení žáků na Školní akademii 2018
 - příprava referátů dle jejich vlastního výběru, poslech ukázek.
- DEV** - žáky bavilo vytvářet a prezentovat práce na téma jejich vlastních zájmů a zálib v projektu Inspiruji 2018.

Slabé stránky:

- VV** – někteří žáci mají příliš málo vůle a roztěkané soustředění, proto mají problém dotahovat svoje tvoření do konce, většina žáků však svou práci úspěšně dokončuje;
- žáci nemají možnost nechávat si výtvarné pomůcky ve škole, protože pro ně není prostor ve třídách, to způsobuje zapomínání pomůcek.
- HV** - žáci chápou hudební výchovu jen jako oddychový předmět, nepřikládají mu velkou váhu;
- nechtějí psát zápisy a učit se teorii.
- DEV** – slabou stránkou je zařazení předmětu do odpoledních hodin, kdy jsou již žáci po celém dni unaveni.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- VV** - umístit do tříd skříně, kde by si žáci mohli nechávat své výtvarné pomůcky krabici s pomůckami, které si žáci mohou nechat ve škole.
- HV** - větší prostor pro vytvoření hodiny se zaměřením na moderní populární hudbu, která současnou generaci zajímá, využití hudebních ukázek.
- DEV** – zařazení předmětu do dopoledního vyučování.

6.12. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE

1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečných		školní rok			
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	10(2079%)	7 (1,82%)	4(1,04%)	5 (1,34%)
	2. stupeň	22(10,38%)	16 (8,08%)	31(15,12%)	26 (11,5%)
	celkem	32(5,60%)	23 (4,04%)	35(5,92%)	29 (4,84%)
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	12(3,34%)	8 (2,13%)	7(1,8%)	2 (0,54%)
	2. stupeň	22(10,38%)	19 (9,74%)	20(9,9%)	15 (6,88%)
	celkem	34(5,95%)	27 (4,74%)	27(4,57%)	17 (2,89%)

2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole stále funguje úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog PhDr. Ing. Jana Lehnerová, výchovný poradce Mgr. Pavla Helbichová, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o předávání informací z odborných institucí a o setkání s aktuální problematikou k řešení (krádeže, podvody, přepisování známek v ŽK, neomluvená absence, vulgární chování žáků vůči učitelům i žákům, nošení cigaret do budovy školy a jejich předávání mezi žáky, podezření na šikanu, pomoc rodičům a dětem v případě narušení vztahů v rodině).
- ❖ Na škole je schránka důvěry, ŠPP také spolupracuje s OSPODem, PČR, SVP v Karviné, klinickými psychology a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.

Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2017/2018	neomluvená absence (počet hodin)	77	128	205
	počet záškoláků	6	7	11 (2 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	12,83	18,29	18,64
2016/2017	neomluvená absence (počet hodin)	19	184	203
	počet záškoláků	4	6	10
	průměr hodin na záškoláka	4,75	30,7	20,3
2015/2016	neomluvená absence (počet hodin)	133	63	196
	počet záškoláků	8	7	12 (3 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	16,6	9	16,3
2014/2015	neomluvená absence (počet hodin)	59	139	198
	počet záškoláků	4	11	14 (1 žák v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	14,75	12,64	14,14

Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2013/2014	37	75	17	79	6	48	0	18	0	1
	112		96		54		20		3	
2014/2015	15	69	17	38	8	48	2	18	0	3
	84		55		52		15		7	
2015/2016	26	81	8	59	9	52	4	14	0	2
	107		67		61		18		2	
2016/2017	53	91	26	74	6	32	1	8	0	2
	144		100		38		9		2	
2017/2018	25	75	11	91	2	35	2	4	0	0
	100		102		37		6		0	

3) Výsledky přijímacího řízení

- 75,6 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou
- 24,4 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů
- 3 žáci pátého ročníku byli přijati na 8 leté gymnázium
- 1 žákyně sedmého ročníku byla přijata na šestileté gymnázium
- 5 žáků ukončilo základní vzdělání v nižším než devátém ročníku

Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	7	15,56
Obchodní akademie	1	2,22
Střední průmyslové školy	8	17,78
Střední odborné školy	9	20,00
Střední zdravotnické školy	6	13,33
Střední zemědělské školy	0	0
SŠ ochrany osob a majetku	0	0
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	2	4,44
Umělecké školy	1	2,22
Střední odborné učiliště	11	24,4
Celkem studentů	34	

Přehled zájmu o učební obory

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
cukrář – výroba	2	2	1	1	0
optik	0	0	0	0	0
truhlář	1	1	0	1	2
zámečník	2	3	0	0	2
Automechanik + strojník	2	2	7	5	1
instalatér	0	1	0	0	2
kuchař – číšník, kuchařské práce	2	5	0	3	3

kadeřnice	1	2	2	0	1
obkladač, zedník, zednické práce	3	0	1	2	0
prodavač	2	1	0	3	2
tesař	0	1	0	0	0
obráběč kovů	0	1	2	0	0
masér	2	1	1	2	0
ošetřovatel	4	1	0	0	1
jezdec a chovatel koní	0	0	0	0	0
klempíř	0	0	0	0	0
aranžér	4	0	0	1	0
elektrikář	0	3	5	1	2
kominík	0	0	1	0	0
zahradník	0	0	0	0	0
puškař	0	0	0	1	0

4) Další činnost výchovného poradce

- Spolupráce na zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP se speciální pedagožkou.
- Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v SPC Karviná.
- Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků.
- Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, pomoc při odvoláních.
- Individuální pohovory se žáky, účast na třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků.
- Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod.
- Realizace tematického setkání s rodiči žáků 9. a 8. ročníku se zástupci vybraných SŠ, na kterých se vyučují technické předměty
- DVPP
 - Inkluze mentálně postižených žáků do běžné výuky
 - E-learningové vzdělávání zaměřené na problematiku přijímacího řízení

5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobního podniku.
- ★ Pokračovat v úzké spolupráci se speciálním pedagogem, psychologem a metodikem prevence. Postupně předávat oblast výchovného poradenství nastupujícímu výchovnému poradci.
- ★ Úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků a včasné zachycení výchovných obtíží žáků.

6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

Konzultační hodiny: PO-ČT: 7:30-11:30, PO: 12:00-15:30, ÚT-ČT: 12:00 – 14:00,
ÚT dopoledne co 14 dní Masarykova škola, dále dle individuální domluvy

Kontakty: jana.lehnerova@zsazuspetrvald.cz, 702 119 819, 606 96 05 96.

Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

V tomto školním roce pracuje nadále ŠPP v složení metodik prevence (Mgr. Jana Güntherová), školní speciální pedagožka (Mgr. Dagmar Kramná), výchovná poradkyně (Mgr. Pavla Helbichová) a školní psycholog. Se speciální pedagožkou spolupracujeme na péči o žáky se SVP. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme realizovali besedy o kyberšikaně, vztazích ve třídě, integraci žáků do tříd, dopravní výchově. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovali na předmětu volba povolání, s žáky jsme absolvovaly soutěže zaměřené na seznámení s obory SŠ.

Během celého roku jsem absolvovala školení Autismus ve školní praxi, 2 metodická regionální setkání ŠPP, Kresebné techniky při práci se třídou, schůzka v PPP.

Jako každý rok v pololetí proběhlo sebehodnocení žáků. Sociometrická šetření proběhla na celém druhém stupni v programu www.proskoly.cz, ve čtvrtých třídách na základně aktuální potřeby proběhlo šetření papírovou formou.

Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2017/2018 péče ŠP

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
MŠ – zápis do 1. třídy	73	73	-
ZŠ – 1. stupeň	380	42	380
ZŠ – 2. stupeň	226	35	226
Celkem	679	150	606

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2017/2018
Školní zralost	73
Problémy v osobnostním vývoji	73
Vztahové obtíže	98
Výukové problémy	174
Výchovné problémy a poruchy chování	163
Profesní poradenství	87
Ostatní **	32

** Ostatní rozepište: krizová intervence, integrování žáci, relaxace, AT.

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	108	46
Učitelé/vedení	997/138	72/32
Ostatní *	169/0	21/6

* Ostatní rozepište: výchovný poradce, speciální pedagog /PPP, SPC.

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2017/2018
Prevence školního selhávání	174
Depistáže, skupinová diagnostika /primární diagnostika	66/53
Práce se třídou (bez diagnostiky)/AT	48/6
Konzultace, pomoc při přípravě IVP, PLPP	43
Součinnost v primární prevenci soc.-patolog.jevů	28
Podpora vzdělávacích aktivit školy	50
Pobytové akce s žáky mimo školu	7
Koordinační činnost v rámci ŠPP	11
Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost)	27/0/4
Tvorba metodických materiálů	19
Zapojení do projektu školy	18
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	10
Jiné *	65

* Jiné rozepíše: porady, školení, třídní schůzky, setkání školních psychologů, adaptační kurzy, přijímačky na nečisto, školní parlament, vedení praktikantky, dopravní kroužek.

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

Instituce	obsah spolupráce
PPP	Metodické schůzky, kontrola IVP, konzultace o PO, komunikace o žácích, schůzka s rodiči a PPP.
SVP	Zpráva o žákovi do ambulantního SVP. Odeslání několika žáků.
Zdravotnická organizace	Beseda o dospívání. Besedy o první pomoci.
Kliničtí psychologové	Zasílání žáků a zpráv pro psychology. Součinnost na péči.
Policie ČR	Besedy o bezpečné cestě do školy, kyberšikaně, právním vědomí.
Hasiči	Beseda o prevenci požáru a jednání při požáru pro 2. a 6. třídy.
OSPOD	Informování OSPODu prostřednictvím SVI (šikana), spolupráce při pomoci žákům s výchovnými problémy a sociálně slabými. Schůzka na OSPODu. Beseda pro 4. třídu.
SPC	Schůzka s SPC pro autismus. Školení pracovníce SPC ve škole. Pozorování žáků ve škole. Konzultace k žákům.
SŠ	Náborové akce SŠ.
MŠ	Besedy pro rodiče MŠ, spolupráce před zápisem.
Ostatní	Sbírání víček na dobročinné účely pro Marušku Kučerovou. Konzultace s lékařem.

Závěrečné zhodnocení

V září se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Během září, října proběhlo několik pozorování ve všech třídách. Realizovala jsem preventivní besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd, tuto aktivitu zapojila do soutěže Den bezpečnějšího internetu, kde jsme vyhráli tablet. Pracovala jsem s třídami na zlepšování kolektivů, vztahů, řešili jsme výchovné problémy ve spolupráci s metodikem a výchovným poradcem. Objevilo se několik případů podvodů v žákovské knížce, cigaret, šikany. Sociometrické šetření proběhlo ve všech třídách na druhém stupni, v pololetí sebehodnocení žáků. Na prvním stupni proběhly v květnu a červnu besedy o dopravní výchově. Žáci devátých tříd měli možnost absolvovat profesní testování a kariérní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto. Během zápisu do 1. tříd bylo orientačně testováno 73 budoucích prvňáčků. S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata práce s dětmi s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, ale také rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Spolupracovali jsme s 6 asistenty pedagoga při inkluzi žáků.

6.14. Dopravní výchova

Dopravní výchova je součástí našeho vzdělávacího programu a je začleněna do jednotlivých předmětů v rámci ročníků.

Během května a června na škole proběhly ve většině tříd prvního stupně opakovací dopravní besedy, na kterých si žáci mohli společně shrnout ta pravidla, která jsou pro daný ročník základním výstupem, oživit si některé novinky vyplývající z novely silničního zákona a zopakovat značky a bezpečné postupy pro pohyb v provozu.

Všechny třídy 4. ročníku byly v tomto školním roce na teoretické i praktické výuce na dopravním hřišti v Havířově.

Každoročně v měsíci dubnu pořádáme pro žáky 5. až 9. tříd dopravní soutěž. V letošním roce (dne 25. dubna) se soutěže zúčastnilo 41 žáků. Soutěžili ve dvou disciplínách. Snažili se uspět nejen v testech silničního provozu, ale i v jízdě zručnosti. Zde na 10 překážkách museli ukázat, jak dobře umí ovládat své kolo.

Mezi nejlepší žáky patřili: (umístění 1. ,2. ,3. místo):

- kategorie mladší žáci: Š. B. (V. B), Z. Z. (V. B), M. K. (VI. A)
- kategorie mladší žákyně: M. S. (V. A), K. L. (VI. C), A. G. (VI. C)
- kategorie starší žáci: J. G. (IX. B), J. K. (IX. B), V. P. (IX. A)
- kategorie starší žákyně: E. K. (IX. B), K. R. (VII. A), M. F. (VIII. A)

Dne 10. května se nejlepší žáci utkali v oblastním kole dopravní soutěže v Orlové. Zde soutěžili jako družstvo už ve 3 disciplínách: Jízdě zručnosti, testech silničního provozu a zdravotvědě. Naši žáci si vedli velice dobře. Mladší žáci ve složení obsadili 3. místo. Starší žáci obsadili 1. místo a zároveň postoupili do okresního kola v Bohumíně.

Okresní kolo se konalo 17. května. Zde žákům přibyla kromě daných třech disciplín ještě čtvrtá - jízda na dopravním hřišti. V silné konkurenci nakonec obsadili čtvrté místo. Musím však vyzdvihnout výkon J. G., který v soutěži jednotlivců získal krásné druhé místo.

Výlet z BESIPu se letos neuskutečnil, máme však v plánu nakoupit a obnovit překážky k jízdě zručnosti.

7. ICT – standard a plán

A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:

- Instalace nových projektorů, pláten, ozvučení a PC sestav do všech kmenových tříd na II. stupni.
- Instalace nových výukových programů.
- Zakoupení nových kopírek.
- Instalace barevné multifunkční tiskárny v ZUŠ

B) Škola má své www stránky stránky www.zsazuspetrvald.cz a nabízí rodičům přístup do elektronické žákovské knížky <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444>

C) Využití ICT techniky ve vyučování

- 3 počítačové učebny byly plně využívány pro výuku informatiky a psaní všemi deseti
- žáci navštěvovali učebny i v rámci výuky jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- byly využívány výukové programy a online programy na internetu, prezentace žáků i učitelů
- žáci pracovali s 6 tabulemi SMART Board, učitelé zpracovávali výukový materiál v programu SMART Notebook nebo PowerPoint, popř. v jiných programech, dále pak využívali výukových programů a možností internetu včetně ozvučení. Čerpali z portálů www.rvp.cz, www.veskole.cz, www.dumy.cz aj.

D) Projekty

- v letošním roce nebyly započaty žádné nové ICT projekty

E) Jiné

- evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři
- evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace
- v rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace
- byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy www.zsazuspetrvald.cz
- během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV

F) Návrhy pro příští školní rok

- dokoupení projektorů a PC sestav do všech učeben na odloučené pracoviště ul. Závodní
- zasíťování odloučeného pracoviště na ul. Závodní včetně WIFI
- zajistit kvalitní bezdrátové propojení mezi budovami
- výměna PC sestav a lavic v PC učebně na odloučeném pracovišti na ul. Závodní
- zakoupení dalších síťových verzí výukových programů
- pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., v rámci smlouvy s firmou MEEP.CZ, kteří poskytují základní služby pro odpovídající chod školní sítě a přístup k internetu (bod A).
- průběžně metodický vést a průběžně proškolení učitele s ICT technikou
- prohloubit znalosti učitelů v programu Bakaláři
- nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření
- metodicky pomáhat učitelům v integraci ICT do výuky předmětů
- vytváření metodické příručky pro učitele dle aktuálních potřeb
- zpracovat nový ICT plán školy
- zakoupení hardwarových o softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky
- zřídit přenosnou tabletovou třídu

8. Zájmové vzdělávání - Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	25	1
2	25	1
3	25	1
4	25	1
5	25	1
6	25	1
celkem	150	6

Činnost školní družiny v letošním roce

Činnost probíhala dle plánu stanoveného na školní rok 2017/2018 a dle aktuální situace byla přizpůsobována. Cílem bylo podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Rozvíjet u žáků schopnosti spolupráce a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vést žáky k pravidelnému pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu.

Akce školní družiny
Bramborový den, výroba strašáků z brambor.
Strašidla ve ŠD – Halloween
Hudební soutěž- karaoke
Vánoční besídka, zdobení stromečku, zpívání koled.
Turnaj ve společenských hrách.
Výtvarná soutěž – zimní sporty.
Výroba dekorací na školní ples.
Maškarní bál.
Výroba dárků na jarmark, k zápisu do 1.tř, k MDŽ a Den matek.
Účast na mistrovství MS kraje ve skládání Puzzle.
Vítání jara – velikonoční tvoření, výroba herbáře.
Den země – kvízy a beseda na téma třídění odpadu.
Hledání pokladu k oslavě Dne dětí.

9. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog již na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky u kterých se vyskytli nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. Proběhlo mnoho konzultací, kontrol IVP, následků v hodině apod.

Na škole stále pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V průběhu školního roku 2017/2018 bylo na naší škole 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 žáků zdravotně znevýhodněných a 23 žáků vyšetřených bez uznání zdravotního znevýhodnění nebo speciálně vzdělávacích potřeb.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 41 integrovaných žáků, 22 plánů pedagogické podpory a 25 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

Souhrn podpůrných opatření a doporučení žáků zaslaných do PPP nebo SPC

Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
Doporučení dle legislativy před 1. 9. 2016	2
PO 1	5
PO 2	42
PO 3	18
IVP	41
Pedagogická intervence	15
Předmět speciálně pedagogické péče	22

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	žáci vyšetření v poradně, s kontrolou dle potřeby
PPP Havířov	36	14
PPP Karviná	2	
PPP Orlová – Lutyně	6	
PPP Ostrava	2	2
PPP Český Těšín	1	
SPC Karviná pro děti s LMR	7	
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	8	
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	2	
SPC Ostrava pro PAS	2	
SPC Frýdek – Místek	3	
Dětský klinický psycholog	1	

Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků (žáci zdravotně postižení)

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	2
Mentální postižení	7
ADHD	12
Dyskalkulie	1
Vada řeči	11
Více vad	2
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	31
Jiné	5

Pro 37 žáků bylo ve školním roce 2017/18 zřízeno 18 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tyto učitelé: Mgr. V. Winklerová, Mgr. Š. Planková, Mgr. L. Kocurková, Mgr. I. Šárová, Mgr. A. Holaňová, Mgr. M. Kempná, Mgr. I. Karásek, Mgr. D. Kramná.

Na škole pracuje 6 asistentů pedagoga: 5 na prvním stupni a 1 na druhém stupni základní školy.

10. AKTIVITY ŠKOLY 2017/2018 - Kalendář v kostce

Září:

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky „Kouzelnice Radana“
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd
- Projekt „Recyklace očima mladého vědce“ – vybraní žáci II. st.
- Ukázka chovu a výcviku dravých ptáků
- Výuka na dopravním hřišti v Havířově 4. tř.

Říjen:

- Rozjezd činnosti kroužků /Na ZŠ pracuje 10 kroužků/
- Zahájení programu Zelený strom – sběr papíru, soutěž tříd i jednotlivců
- Sbíráme PET-VÍČKA
- Schůzka školního žákovského parlamentu
- „Velké říjnové čtení“ – 1. tř.
- Loutková dílna v knihovně pro žáky 3. tř.
- Soutěž v plavání měst
- Preventivní program pro žáky 6. - 9. tříd „To je zákon kámo“
- Mobilní planetárium – žáci 5. a 9. tříd
- Požární ochrana očima dětí – žáci 2. a 6. tříd
- Setkání žáků z Jasienicy s žáky II. D

Listopad:

- Projekt primární prevence „Pavučina“ pro žáky 5. - 9. tříd na aktuální témata:
 - o Přátelé, Image, Sedmero moří, Rodina, Kdo jsem, Moc slova
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Bobřík informatiky 6. - 9. třída
- „Co vím, co dovedu.“ Soutěž na gymnáziu v Orlové pro žáky 9. tříd – 3. místo
- Vánoční jarmark
- Beseda s hasiči – pro 2. a 6. třídy
- Soutěž ZOO Ostrava II. st.
- Beseda: Příběhy bezpráví – 9. tř.

Prosinec

- Beseda „Právní vědomí“ - 9. tř.
- Mikuláš
- Soutěž ve skoku vysokém: Mikulášská laťka
- Cvičný požární poplach
- Výlet na Ostravský hrad – Betlémy 1. a 2. tř.
- Projekt primární prevence „Pavučina“ pro žáky 5. - 9. tříd na aktuální témata:
 - o Alkohol, Moc slova, Rozhodování, AIDS, Sex, Vztahy
- Vánoce v hudbě, program Cyril a Metoděj – program katechetického centra 4. - 5. tř.

Leden

- Soutěž v sálové kopané žáků II. stupně - 2. místo
- Školní kolo zeměpisné olympiády
- Okresní kolo olympiády v českém jazyce - 1. místo
- Knihovnická lekce I. ročník
- Divadlo „Jak uhlíř zkoumal svěřák aneb televize věž uvádí“ - I. st.
- Projekt Centrum Natura SŠ a SOŠ Dakol
- Beseda interaktivní záškoláctví 8. třídy
- Filmové představení „Ferdinand“ I. st. a „Po strništi bos“ II. st.
- Soutěž v sálové kopané žáků I. stupně 3. místo
- Sebehodnocení žáků v den vysvědčení

Únor

- Lyžařský výcvik
- Divadelní představení „Hrátky s čertem“ IV. A, V. A
- Knihovnická lekce II. B, III. B, II. C, I. A, B, C
- Okresní kolo zeměpisné olympiády 2 úspěšní řešitelé
- Besedy o kyberšikaně IV. A, B, C
- Soutěž ve šplhu žáci I. i II. stupně
- Karneval ŠD

Březen

- Veselé zuby I. A, B, C
- „Legionáři“ – beseda pro žáky 8. - 9. tříd
- Exkurze „Marlenka“ II. B, II. C
- Knihovnická lekce II. B
- Loutkové divadlo Ostrava „Nastupovat! Děják z rychlíku. 6., 7., 8. ročník
- Knihovnická lekce I. A, B, C
- Muzeum Petřvald II. C, II. B
- Dopravní hřiště Havířov IV. C
- Matematický Klokán

Duben

- Dopravní hřiště IV. A, IV. D
- Školní akademie „10 let spolu“
- Škola v přírodě – Závodní 822 – Morávka
- „ODISBus“ – environmentální výchova
- Den Země
- Dopravní soutěž
- Listování pro žáky I. a II. st.
- Beseda o I. pomoci VIII. A, B
- Školní akademie „10 let spolu“
- Zápis žáků do budoucích prvních tříd

Květen

- Výlet do Vídně – 8. - 9. tř.
- Prohlídka koncentračního tábora v Osvětimi – 9. tř.

- Bezpeční cesta do školy I. A, I. B, I. C
- Dopravní soutěž – městské kolo Orlová
- Muzeum – „ Pro maminky“ II. A, III. A
- Divadlo „ O Budulínkovi“ - I. A, I. B
- Preventivní program „ Kyberšikana“ VII. A, B, C
- Den proti rakovině
- Výukový program Planeta Země 3000
- Beseda „ Hmyz na talíři“
- Školní výlety
- Školy v přírodě - I. B, II. B, III. A, III. B, III. C, IV. B

Červen

- Školní výlety
- Pasování na čtenáře I. třídy
- Výstava Člověk 2018
- Divadlo „ O Pračlovíčkovi“ 2. - 3. ročník
- Olympijský den

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI ani testování žáků.

12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog	Celkem
	ano	ne			případů /žáků:
Návykové látky:alkohol/držení el.cigaret či cigaret	x		x		0/2
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x			0
Záškoláctví (neomluvená absence)	x		x	x	7
Šikana	x		x	x	3
Kyberšikana	x		x	x	4
Kriminalita – <i>krádeže, vandalismus</i>		x	x	x	2
Rasismus/Gambling	x			x	1/0

Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok

Podařilo se:	Nepodařilo se:
zorganizovat preventivní besedy kontinuálně – Etický kompas	zcela vymýtit používání mob. telefonů ve vyučování – časté tresty za používání
dopravní prevence – dopravní výchova na 1. stupni, výuka na dopravním hřišti, dopravní soutěž	snížit počet neomluvených hodin u žáků
zapojit TU do procesu prevence, zavedení a sběr dotazníků zaměřených na třídu, zintenzivnění spolupráce, TU se obrací o pomoc na ŠPP, velmi dobrá spolupráce s OSPOD Orlová	

Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Zajistit programy primární prevence na prvním a druhém stupni s ohledem na aktuální potřeby tříd.
2. Zaměřit se na třídy s problémovým chováním a těmto třídám věnovat zvýšenou pozornost s ohledem na volená témata preventivních programů a práci se třídou.
3. Vést žáky počínaje 1. st. problematikou prevence, ujasňovat terminologii a učit je asertivně odmítnout nabízenou cigaretu či alkohol, ujasňovat problematiku kyberprostoru a jeho nebezpečí a nástrah, což vnímáme jako narůstající a vcelku významný problém v budoucnu.
4. Důrazněji na začátku školního roku informovat zákonné zástupce o postupu při omlouvání žáků a zákazu používání mobilních telefonů u žáků.

Školní rok: 2017/2018	Zpracovatel: Mgr. Marie Hlavatá
-----------------------	---------------------------------

13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
Školní vzdělávací program	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2013
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	NE
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	ANO
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EVVO na 2015 – 2020 Plán EVVO na ZŠ a ZUŠ Petřvald na 2017/2018
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, Muzeum Těšínska ..., SKS Petřvald
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Vánoční dílny, Vánoční jarmark, Den Země, Recyklohraní (Recyklace očima mladého vědce – o půdě), Zelený strom, dále je schválena žádost na dva ozdravné pobyty v Lipové 2018/19 – s účastí SFŽP
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Gymnázium Komenského Havířov
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Sluňákov – centrum ekologických aktivit Horka nad Moravou, Sdružení Lučina a Městská knihovna Havířov, Přírodovědný kabinet – biologická olymp.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, CSR, ČSM, ...
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	PC programy, učebnice Ekologická výchova, Metodické materiály z Recyklohraní, výbava přírodopisného kabinetu, hry, vlastní motivační Envofilm, ekohymna, elektronické učební materiály
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Škola zateplena – šetření energií – voda, plyn, el. energie, Zelený strom – sběr papíru, Recyklohraní – sběr baterií, elektrozařízení a nově i tonerů, třídění plastů, třídění odpadů

Komentář ředitele školy: doporučena účast v soutěži Ekologická škola
TŘÍDĚNÍ ODPADŮ - 754 kg elektrozařízení, 452 kg baterií, 112 kg tonerů, 12 022 kg papíru ŠETŘENÍ ENERGIEMI – škola komplexně zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, byly přidány koše na plasty a na papíry, máme kompostér na školním pozemku. EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY – květinová a výtvarná výzdoba, pořádek ve škole i v okolí školy, obnovený venkovní barevný vzhled školní budovy, zeleň ... <u>Slabé stránky:</u> chybí nám větší časový prostor na realizaci nových nápadů. <u>Opatření:</u> pověření někoho dalšího sběrem v Recyklohraní – zapojení mladších pedagogů.

Školní rok: 2017/2018	Zpracovatel: Miroslava Budinová
-----------------------	---------------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	118
Počet odeslaných záznamů o úrazech	24

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	62
V ostatních vyučovacích předmětech	7
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy a ŠvP	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	39
Sportovní akce a soutěže	7
Školní družina a klub	1

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

Komentář ředitele školy:
Jelikož, se počet úrazů oproti loňskému školnímu roku mírně snížil, je nutné dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy - hlavně o přestávkách, kdy se počet úrazů zvýšil.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
č.j.: 37 014/2005-25

15. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedá 2x-3x ročně, zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2017/2018 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému www.proskoly.cz . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, školní výlety a školy v přírodě, sportovní aktivity žáků mimo školu, odměny za olympiády. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá. Jedinou stálou výtkou sdružení je malá účast pedagogů na hlavní akci sdružení – Školním plese. Ten se koná každoročně na začátku kalendářního roku.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.

Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples, Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, uvítání prvňáčků s rodiči, Školní akademie „10 let spolu“
------------------------	---

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	
16.10.2017	Č.j. zsazuspe/247/2017 D	Kozlovská (ŘŠ)	
19.3.2018	Č.j. zsazuspe/29/2018D, č.j. zsazuspe/30/2018, č.j. zsazuspe/36/2018	Kozlovská (ŘŠ)	

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		32 014	32 014
	z toho	- Platy	22 802	22 802
		- OON	145	145
	Limit počtu zaměstnanců		71,5	71,5
Orientační ukazatele	Odvody		7 801	7 801
	FKSP		456	456
	ONIV		810	810
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5 910	5 910
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy		3 300	3 300

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	42	42
Fond investiční	25	116

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

Rok: 2017	Zpracovatel: Jiřina Guziurková
-----------	--------------------------------

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	32 014	32 014	0
	z toho	- Platy	22 802	0
		- OON	145	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9 067	0
	Neinvestiční dotace celkem	32 014	32 014	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33052	RP „Zvýšení platů pracovníků reg.školství“	630		0
	z toho	- Platy	463	0
		- OON		0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	167	0
	Neinvestiční dotace celkem	630	630	0

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33073	RP „Zvýšení platů neped. pracovníků reg.školství“		214	173	41
	z toho	- Platy	157	127	30
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	57	46	11
	Neinvestiční dotace celkem		214	173	41

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ		63	63	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	63	63	0
	Neinvestiční dotace celkem		63	63	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

B Vyúčtování prostředků NIV

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	42 858	42 404	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	42 858	42 822	0	0
Hospodářský výsledek	0	418	0	0

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti/ rozpočet

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 657	3 563
502	Spotřeba energií	3 353	3 218
511	Opravy a udržování	120	120
512	Cestovné	45	20
513	Náklady na reprezentaci	3	3
518	Ostatní služby	1 401	1 198
521	Mzdové náklady	24 317	24 317
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	100	85
524	Zákonné sociální pojištění	8 183	8 183
525	Ostatní sociální pojištění	101	101
527	Odvody FKSP	487	481
551	Odpisy majetku	91	91
558	Náklady z DDHM	1 000	1 024
	Náklady celkem	42 858	42 404
	Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
	Příspěvek zřizovatele	5 910	5 910
	Úplata za školní stravování		2 419
	Úplata za ŠD		298
	Úplata za vzdělávání ZUŠ		466
	Pronájmy tělocvičen		7
	Úhrada energií, vody		
	Ostatní výnosy	0	73
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		
	Příjmy celkem		9 174
Hospodářský výsledek			418

C Použití dalších prostředků rozpočtu

Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412 FKSP	91	330
413 Fond rezervní	42	0
416 Fond reprodukce majetku	25	0

Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	417 667,69
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2017	417 667,69

Komentář ředitele školy:

Výsledek hospodaření za r.2017 ve výši 417 667,69 Kč byl převeden do rezervního fondu.

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		32 014 390	32 014 390
	z toho	- Platy	22 801 737	22 801 737
		- OON	145 000	145 000
	Limit počtu zaměstnanců		71,5	71,5
Orientační ukazatele	Odvody		7 801 511	7 801 511
	FKSP		456 038	456 038
	ONIV		810 104	810 104
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5 910 000	5 910 000
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy			3 264 000

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond FKSP	572	242
Fond rezervní	42	42
Fond investiční	116	116

19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vrátka)
- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy (novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		32 014	32 014	0
	z toho	- Platy	22 802	22 802	0
		- OON	145	145	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9 067	9 067	0
	Neinvestiční dotace celkem		32 014	32 014	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33052	Přímé NIV celkem		630	630	0
	z toho	- Platy	463	463	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	167	167	0
	Neinvestiční dotace celkem		630	630	0

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33073	Přímé NIV celkem		214	173	41
	z toho	- Platy	157	127	30
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	57	46	11
	Neinvestiční dotace celkem		214	173	41

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání
33070	Přímé NIV celkem		0	0	0
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	63	63	0
	Neinvestiční dotace celkem		63	63	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

Ve sloupci „Vrátka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Rekonstrukce – výměna oken a elektroinstalace na Závodní 822., nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem, byl nově vybaven kabinet ČJ. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben – chemie, cvičná kuchyně. Do budoucna zřídit učebnu dílen.
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost. V odpoledních hodinách využíváno ŠD.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum a relaxační místnost.

Komentář ředitele školy:

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech

I. Projekt ozdravné pobyty – státní fond životního prostředí

Je schválená žádost o podporu ze SFŽP ČR podle podmínek Národního programu Životní prostředí na dva ozdravné pobyty žáků v obci Lipová-lázně, CHKO Jeseníky – výhledově v březnu 2019 a dubnu 2020.

II. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring.

III. Srdcovka miniGranty Nadace OKD s podporou grantu Nadace OKD a podporou Sdružení rodičů při Základní škole byla ve dnech 18. a 19. dubna 2018 realizována slavnostní školní akademie „10 let spolu“.

IV. MAP - ORP Orlová, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP – ORP Orlová“ Místní akční plán vzdělávání pro děti do 15 let. Realizací dotazníkového šetření, do kterého byli zapojeni žáci a rodiče, byly získány podklady pro tvorbu akčního plánu.

V. Projekt OP VVV Didakta ve spolupráci s OSU je zaměřen na popularizaci přírodních věd. Proběhla realizace tvorby plánovaných videohospitací v přírodovědných předmětech, naše škola byla v rámci školení a společenství dobré praxe seznámena s průběžným řešením projektu – připravují se výstupy. Navázali jsme spolupráci s ekologickým centrem Sluňákov v Horce nad Moravou.

VI. Podpora výuky plavání v základních školách – využití dotačního programu pro podporu výuky plavání.

VII. Den bezpečnějšího internetu 2018.

Škola díky splnění řady aktivit v oblasti prevence při práci s internetem byla v letošním školním roce zapojena do této projektové soutěže. Pro školu jsme vyhráli tablet.

VIII. Preventivní programy Pavučina o. p. s. – programy v oblasti prevence v souladu s odbornými trendy a koncepčními dokumenty MŠMT byly průběžně realizovány podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd.

IX. Centrum Natura –projekt VOŠ a SŠ Dakol – účastníme se projektových odpoledních setkání za účelem seznámení se s možnostmi praktického využití výukových stavebnic pro výuku fyziky a chemie.

X. Zelený strom, Recyklohraní, Sponzorství zvířat v ZOO a dobročinné projekty - dlouhodobě realizované projekty.

22. ZAPOJENÍ DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle DVPP: Pokračovat v dlouhodobém specializačním studiu - výchovný poradce a metodik prevence. Zaměřit se na inkluzivní vzdělávání – reálná praxe pedagogů. Připravit školské zařízení k zavedení GDPR.

Realizovaná DVPP:

1) **studium pedagogiky**

2) **prohlubování odborné kvalifikace:** 1x specializační studium výchovného poradenství,
1x specializační studium pro metodiky prevence.

a) *pedagogika a psychologie* – 19x autismus ve školní praxi, 18x mentálně retardovaný žák, 2x jak porozumět autismu, myšlení a chování lidí s poruchou autistického spektra, 2x dysortografie, 1x Waldorfská pedagogika 1x myšlenkové mapy, 1x kresebné techniky pro práci se třídou, 2x regionální metodická setkání ŠPP, 1x organizace přijímacího řízení a jednotné přijímací zkoušky na SŠ.

b) *sociálně patologické jevy* – 1x prevence, co funguje na školách.

c) *informační a komunikační technologie* – 2x setkání společenství dobré praxe z projektu didaktika, 1x webináře k programu bakaláři.

d) *cizí jazyk* – 1x prohlubující metodicko-jazykové studium AJ pro 1. stupeň, 1x NJ -práce s nesourodou skupinou.

e) *přírodopis* – 1x jak vyučovat přírodovědné předměty jinak, 1x evoluce trochu jinak,
1x výuka přírodovědných předmětů, 1x setkání koordinátorů EV MSK.

h) *tělesná výchova* – 1x seminář dopravní výchovy, 1x zdravotnický kurs.

i) *řízení výchovy a vzdělávání* – 2x mentoring, 1x konzultace pro žadatele k výzvě Šablony II pro ZUŠ, 1x nové šablony pro MŠ, ZŠ a další školská zařízení, 1x ozvěny migrační krize v českých školách, 1x seminář ke zvládnutí GDPR.

Samostudium

prázdniny	počet dnů	obsah samostudia
podzimní	0	
vánoční	4	doplnění údajů do školní matriky, příprava pololetních písemných prací a materiálů k inkluzivnímu vzdělávání
pololetní	1	příprava programu pro školní akademii, příprava změn ŠVP
jarní	5	studium vzdělávacích materiálů pro žáky s různými druhy podpůrných opatření, příprava změn v ŠVP
velikonoční	1	příprava změn v ŠVP
celkem	11	

Další školení (mimo DVPP):

2 x setkání učitelů přírodovědných předmětů – práce se stavebnicemi – projekt NATURA.

23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odborovými organizacemi

Formy spolupráce	Komentář
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář

Spolupráce s dalšími partnery

Formy spolupráce	Komentář

Komentář ředitele školy:

Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 199, 317, 61, 306, 220, 209 ke spolurozhodování s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 278-280, 108 k informování odborové organizace

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 108, 287, 46, 60, 62, 108,113, 320, 78, 88, 90, 91, 93, 94 k projednávání s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragraf 322 ke kontrole prováděné odborovou organizací

24. Činnost školního žákovského parlamentu

Školní žákovský parlament byl složen ze zástupců žáků 4. - 9. tříd. Společně proběhlo několik schůzek, na kterých jsme řešili aktuální záležitosti ve škole. O práci žákovského parlamentu informují stránky <http://stranky-skolniho-parlamentu.webnode.cz/>.

V tomto školním roce proběhla soutěž ve sběru starého papíru a pet-víček. Žáci měli možnost pravidelně odevzdávat sběr 2x měsíčně. Za tento školní rok jsme nasbírali celkem: 12 022 kg starého papíru. Nejvíce nasbíraly třídy III. B; V. B a I. B.

Pet víčka žáci i s částí výtěžku ze sběru papíru věnovali Marušce Kučerové – vážně nemocné dívce s diagnózou DMO spastická kvadruparéza, aby mohla získat nějaké finance na drahé rehabilitace.

Žáci se rozhodli pokračovat ve sponzorování chovu levharta cejlonského v ZOO Ostrava. Finanční prostředky na jeho chov jsme získali právě sběrem starého papíru.

Nebyl nám lhostejný ani osud nemocných dětí a aktivně jsme se zapojili do charitativní akce – veřejné sbírky pro Fond Sidus – vracíme dětem úsměvy. Pevně věříme, že získané prostředky poslouží dobré věci.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s žáky devátých tříd, kteří ochotně pro své mladší spolužáky pomohli uspořádat „Mikuláše“. Byl to den plný veselí, reje masek a radosti. Příchod Vánoc jsme si zpestřili projektovým dnem „Vánoční jarmark“. Žáci také asistovali při zápisu budoucích žáků I. tříd.

Všichni žáci se aktivně zapojili do realizace Školní akademie s názvem „10 let spolu“. Projekt byl spolufinancován Sdružením rodičů školy a nadací OKD – Srdcovka.

V průběhu školního roku mohli žáci ovlivňovat svým rozhodnutím dění na naší škole. Na žádost žáků a také s jejich pomocí jsme otevřeli atrium jako možnost trávení velké přestávky ve venkovním prostředí.

Konec roku byl mimo jiné věnován také školám v přírodě a školním výletům. Hlavním cílem nás všech stále zůstává kvalitní vzdělávání a příprava na život.

25. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Spolupráce s rodiči
9. ŠVP

1. Základní údaje o škole

Místo poskytovaného vzdělávání:
Závodní 822,

Kapacita ZUŠ - 230 žáků

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Spolupráce s rodiči
9. ŠVP

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,
PSČ 735 41 Petřvald
IZO 103 480 145

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská
zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: zuspet@seznam.cz
<http://www.zsazuspetrvald.cz>

Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému. Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech. Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému cítění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2017/2018

Hudební obor	2400 Kč
Druhý hudební obor	1500 Kč
Přípravná hudební výchova	1500 Kč (1. pol. 700 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 800 Kč)
Přípravná výtvarná výchova	1200 Kč
Výtvarný obor	2100 Kč
Sborový zpěv	500 Kč
Skupinové vyučování u hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.	

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen), nebo po domluvě měsíčně.

2. Přehled oborů

Hudební obor: oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy
strunné - kytara
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv
smyčcových nástrojů - housle

Výtvarný obor

Stav žáků k 30. 9. 2017

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	128 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	14 žáků
výtvarný obor	57 žáků
Celkem	199 žáků

2. 1. Přehled učebních plánů

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. V letošním školním roce vyučujeme žáky prvních a druhých ročníků přípravného studia a prvních až šestých ročníků I. stupně a prvního až čtvrtého ročníku II. stupně základního studia.

Sedmý ročník je vyučován podle dosavadních učebních plánů.

Výuka se provádí podle učebních plánů vydaných a schválených MŠMT ČR

Hudební obor

č.j.18 418/95-25 ze dne 26. 6. 1995 s platností od 1. 9. 1995

Výtvarný obor

č. j. 18455/2002-22 s platností od 1. 9. 2002

3. Přehled pedagogických pracovníků k 30. 6. 2017

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, HN, PHV
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	Mgr. Blanka Hosová	klavír, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN, hudební doprovod
7.	Martina Monczková	pěvecká hlasová výchova, sólový zpěv, sborový zpěv
8.	Jozef Meško DiS. art	kytara, HN
9.	Šárka Podobová	klavír, hudební doprovod
10.	Blanka Ryšánková	zobcová flétna, klavír
11.	Alena Šmídová, DiS.	EKN, klavír

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobovaní.

4. Přehled o přijímacím řízení

Dne **24. 4. 2018** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ **Tvůrčí dopoledne**. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním a výtvarném oboru a sborovém zpěvu. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **40** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **30. 5. 2018**.

Dne **27. 3. 2018** se **100** dětí z MŠ a **80** dětí ze ZŠ přišlo podívat na **Výchovný koncert ZUŠ**.

Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní a s hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **9. a 14. 5. 2018** proběhly **náslechy** v 1., 2., a 3. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor sborový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **137** žáků, rozdáno pozvánky na schůzku rodičů – celkem **72**.

Ředitelka školy vyhlásila **28. - 30. 5. 2018** přijímací talentové zkoušky. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet rozeslaných pozvánek	29 rodičům žáků MŠ
Počet přihlášených žáků: PHV	6
PVV	5
Počet uchazečů u talentových zkoušek	20
Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	20
do výtvarného oboru	6
Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2017

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	1	48	9
Hra na el. klávesové nástroje	0	13	1
Hra na kytaru	3	10	3
Hra na zobc. flétnu	0	23	1
Hra na příčnou flétnu	0	4	0
Pěvecká hlasová výchova	0	10	0
Sborový zpěv	0	14	0
Přípravný ročník HO	9	0	0
Hra na housle	1	2	0
Hra na saxofon	0	1	0
Celkem	14	125	14

Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném roč.	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
5	50	2

5. 2. Absolventi

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	6	první
Kytara	2	první
Zpěv	0	první
Zobcová flétna	2	první
EKN	0	první
Klavír	1	druhý
Flétna	0	druhý
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý

Absolventi VO v počtu 6 žáků ukončili studium prvního stupně výstavou výtvarných prací.

5. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	28 / 76
prospělo	3 / 7
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 15 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	5 / 9
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 0 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	8 / 43
prospělo	0 / 1
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 5 potvrzení o studiu

5. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Výsledky školního kola soutěže ZUŠ

Sólový zpěv 22. 1. 2018

Nela Mlčúchová	kategorie	II.	1. místo s postupem
Klára Jančíčková		IV.	1. místo
Noemi Káňová		VIII.	1. místo s postupem
Karolína Blachová		0.	1. místo
Barbora Křístková		0.	1. místo

Hra na dechové nástroje 25. 1. 2018

Viktorie Eliášová (zobc. fl.)	kategorie	II.	1. místo s postupem
Alexandra Hrouzková (zobc. fl.)		IV.	1. místo s postupem
Lukáš Vrána (zobc. fl.)		III.	1. místo s postupem
Jakub Kaša (saxofon)	kategorie	VI.	1. místo s postupem

Výsledky okresního kola soutěže ZUŠ

Hra na dechové nástroje 21. + 22. 2. 2018

Alexandra Hrouzková (zobc. fl.)		IV.	2. místo
Lukáš Vrána (zobc. fl.)		III.	2. místo
Jakub Kaša (saxofon)	kategorie	VI.	2. místo

Výsledky okresního kola soutěže ZUŠ

Sólový zpěv 1. + 2. 3. 2018

Nela Mlčúchová	kategorie	II.	2. místo
Noemi Káňová		VIII.	2. místo

Výsledky školní soutěže výtvarného oboru v rámci vernisáže 26. 4. 2018

I. kategorie - mladší žáci:	Helena Harvišová	3. místo
	Valentýna Zemanová	3. místo
	Adéla Súdna	2. místo
	Patricie Římánková	1. místo
2. kategorie - starší žáci:	Klára Robenková	3. místo
	Jakub Mráček	3. místo
	Zuzana Böhmová	2. místo
	Nela Foldynová	1. místo

Klára Kochová přijata na střední uměleckou školu – VO

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se zúčastňují metodických seminářů akreditovaných MŠMT ČR. Pořádajícími organizacemi jsou MÚZA - sdružení základních uměleckých škola Moravskoslezského kraje a Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, p. o.

Ve školním roce 2017/2018 se učitelé zúčastnili seminářů:

- Ostravská setkání se zobcovou flétnou, místo konání JKGO
- Ostravská setkání se saxofonem, místo konání JKGO

Ke vzdělávání pracovníků patří také účast učitelů na soutěžích, která přináší konfrontaci práce, úroveň v jednotlivých oborech a náročnost výběru repertoáru.

Takto nabyté nové poznatky zúročí učitelé u svých žáků nejen ve výuce, ale především na soutěžích a při veřejném vystoupení žáků. Poznatky a úroveň interpretace žáků na soutěžích je předmětem rozboru na schůzkách předmětových komisí.

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí a nabídkových katalogů.

Vedení školy klade mimořádný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a všechny akce podporuje.

Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
podzimní prázdniny		doplnění plánů pro individuální a kolektivní výuku, třídní dokumentace, příprava vánočního koncertu
vánoční prázdniny		nácvik doprovodů, katalogové listy, práce nad scénářem výchovného koncertu,
jednodenní pololetní prázdniny		pedagogická dokumentace, studium notového materiálu
jarní prázdniny		program akademie a koncertu nejen pro maminky, tvůrčího dopoledne, koncertu k Noci kostelů, vernisáž v ZUŠ, pedagogická dokumentace, výroba učebních pomůcek do HN, příprava absolventského

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Akce školy, DVPP, schůzky okresních PK a zkoušky za šk. r. 2017/2018

Srpen:

Zahajovací porada v ZŠ a ZUŠ PO 28. 8. všichni

Září:

Slavnostní zahájení školního roku – program PO 4. 9. Pod.
Třídní schůzky rodičů žáků PHV ČT 7. 9. Bub.
DVPP Ostravská setkání s klavírem JKO ÚT 26. 9. zájemci
Návštěva výstavy „Krásná jako kvítka“ v KD Havířov – žáci VO ST 27. 9. Ben.

Říjen:

Okresní schůzka předsedů PK klavír- ZUŠ Karviná ST 4. 10. Pod.
Schůzka výboru sdružení rodičů ČT 5. 10. Pod.
DVPP Ostravská setkání se saxofonem JKO PO 9. 10. Bu. P.
DVPP Ostravská setkání se zobc. fl. JKO ST 11. 10. Bu. A.
Okresní schůzka předsedů PK ekn- ZUŠ Karviná ČT 12. 10. Mat.
DVPP Ostravská setkání se zpěvem JKO SO 21. 10. zájem.
Schůze sdružení rodičů při ZUŠ Petřvald, koncert žáků, tříd. schůzky ÚT 24. 10. Pod., Meš.

Listopad:

Návštěva Loutkového div. Ostrava ve spolupráci se SR při ZUŠ Petřvald NE 12. 11. Pod., Bureš.
(představení Dášeňka)
Okresní schůzka předsedů PK dechy- ZUŠ Karviná ÚT 7. 11. Ryš.

Prosinec

Advent – program v KD Petřvald – jarmark (sbor) SO 2. 12. Mon., Šmí., Pod.
Vánoční koncert v ZUŠ Petřvald PÁ 15. 12. Mat.
Česko zpívá koledy – KD Petřvald (sbor) ST 13. 12. Pod., Mon.
Třídní vánoční besídky PO-PÁ 18.-22. 12.

Leden:

Novoroční koncert v kostele sv. Jindřicha Petřvald (sbor) NE 7. 1. Mon., Pod., Šmí.
Školní kolo soutěží ve hře na zobc. a příč. fl. PO-ČT 22.-25. 1. Ryš.,
Bu. A. Bu. P., Pod.
Rozdělení žáků do skupinek HO ČT 11. 1. Pod., Bub. A.

Únor:

DVPP Ostravská setkání se zonc. fl. – JKO ST 14. 2. Ryš, zájemci
Koncert žáků v ZUŠ Petřvald ČT 15. 2. Bu. P.
Okresní soutěž ve hře na dechové dřev. nástr., ZUŠ B. Smetany Karv. ÚT, ST 21.+22. 2. Ryš.,
Pod.,
Bu. A., Bu. P., Hos.

Březen:

Okresní soutěž zpěv ZUŠ Karviná

ČT+PÁ 1.+2. 3. Mon.,

Hos.

Veřejné tř. předehrávky

ST 7. 3. Pod.

Veřejné tř. předehrávky

PÁ 9. 3. Mat.

Veřejné předehrávky

PÁ 16. 3. Hos., Šmí.

Seminář – Šablony pro ZUŠ

ST 21. 3. Pod.

Městské oslavy Dne učitelů v KD Petřvald

ČT 22. 3. všichni

DVPP Ostravská setkání se saxof. JKO

PO 26. 3. zájemci

Výchovné koncerty pro MŠ, ZŠ Závodní a veřejnost

ÚT 27. 3. Bu.A.

Velikonoční dílny v KD Petřvald-program

ST 28. 3. Pod., Ryš.

Duben:

Okresní PK klavír schůzka, ZUŠ Karviná

ST 4. 4. Pod.

Veřejné tř. předehrávky +Pod., Hos., Mat.?

ČT 12. 4. Ryš.

Gen. zk. na akademii v KD dopol.

ÚT 17. 4. všichni

Akademie k 10. výr. sloučení ZŠ a ZUŠ

ST 18. 4. všichni

Akademie k 10. výr. sloučení ZŠ a ZUŠ

ČT 19. 4. všichni

Tvůrčí dopoledne pro předškoláky z MŠ

ÚT 24. 4. Po.,Be.,Ryš.,Ma., Mo.

Vernisáž „Galerie na chodbě počtvrté“

ČT 26. 4. Ben., Ryš.

Květen:

Slavnostní položení věnců u pomníku padlých

ST 2. 5. Mon., Šmí, Pod.

Koncert nejen pro maminky

PÁ 4. 5. Mat.

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1. B, 2. A, 2. B, 2. C

ST 9. 5. Mon.,

Pod.

Veřejné předehrávky

ČT 10. 5. Meš.

Postupové a závěrečné zkoušky-dechové oddělení, housle, kytara

PO 7. ÚT 15. ČT 17. 5.

Ryš.

Postupové a závěrečné zkoušky-klavír, ekn, zpěv

PÁ 11., PO-ST 14.-16. 5. Ryš.

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1. A, 1. C, 2. D, 3. D,

PO 14. 5. Mon., Pod.

Krajská klavírní přehlídka ZUŠ Frýdek Místek

ČT 25. 5. zájemci

Absolventský koncert v ZUŠ+ZUŠ OPEN

ČT 24. 5. Ryš.

Veřejné předehrávky (+Šmí., Hos.)

PÁ 25. 5. Mon.

Přijímací talentové zkoušky HO, VO, sbor

PO-ST 28.-30. 5. Pod., Ben.,

Informativní schůzka rodičů žáků PHV na 2018/2019

ST 30. 5. Bub. A.

Veřejné tř. předehrávky (Pod.)

ČT 31. 5. Bu.A., Bu.P. Kř.

Červen:

Okresní schůzka PK sekce HN - ZUŠ Orlová

PO 18. 6. Mat.

Rozloučení s absolventy v ZŠ Školní 246

ČT 21. 6. Pod., Ryš.+TU

Vysvědčení

PÁ 22. 6.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěžích a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

26. Činnost školních jídelen

Počet strážníků ve školním roce 2017/2018

skupina strážníků	počet strážníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	214
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	131
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	82
žáci MŠ Závodní 822	36
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci ZŠ	70
celkem	533

Počet zaměstnanců – 8, všechny úvazek 100% / 40h týdně

Kuchařky se v obou školních jídelnách na ul. Školní i na ul. Závodní zaměřily na zvýšení množství zeleniny ve stravě, jsou častěji zařazovány zeleninové polévky a také zeleninová jídla (jako např. zelí, kapusta, mrkev). K většině jídel je také častěji podávána syrová zelenina ať už ve formě zeleninové oblohy, nebo zeleninového salátu. Díky navýšení platby za stravné si také můžeme dovolit dávat dětem ovoce k obědu každý den a také džusy a šťávy ze zeleniny a ovoce.

Zařadili jsme také zdravé přílohy a zavářky, jako je kuskus, bulgur, tarhoňa, kroupy, pohanka, jáhly atd. Omezili jsme množství houskových knedlíků. Dětem je také nabízeno větší množství mléčných výrobků a mléčných nápojů.

Podařilo se realizovat rekonstrukci výdejních okének. Okna byla opatřena nerezovými pojezdy, odebírání obědů je snazší hlavně pro nejmenší žáky a výdej je rychlejší a plynulejší.

Také byla navýšena kapacita kuchyně, strážníkům MŠ K Muzeu a MŠ Šenovská se přiváží strava z MŠ 2. Května. Nestalo se tedy, že bychom nemohli někoho přijmout z důvodu plné kapacity, za což jsme velice rádi. Provedly se také stavební úpravy ve školní jídelně, kapacita jídelny byla navýšena o 36 míst, děti mohou jíst pomaleji a výdej jídla je plynulejší.

Pečení na akce školy

- Vánoční jarmark – pečení buchet pro účinkující děti a hosty
- Vánoce, velikonoce – pečení zdobeného lineckého pečiva
- Keramické dílny – příprava pohoštění pro jejich účastníky
- Školní akademie v KD – pečení buchet pro účinkující děti

Při přípravě stravy se v příštím období budeme snažit o celkové snížení cukru a soli v pokrmech. I nadále se budeme vařit zdravě, ale zároveň i pestře. Spokojenost dětí je u nás na prvním místě, protože je pro nás zároveň odměnou.

Ve školním roce 2017/2018 byla provedena kontrola Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě. Byla zaměřena na kontrolu spotřebního koše ve ŠJ, záručních lhůt potravin, teploty podávaných jídel. Nebyly shledány žádné závady týkající se provozu a agendy ŠJ.

27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů za školní rok 2017 - 2018

Složení sdružení rodičů a přátel školy: předsednictví, pokladník a další funkce.

Barbora Bitalová, Ing. – předsedkyně

Daniel Bureš - místopředseda

Marcela Římanková – pokladník

Nikola Durczoková – kontrolní komise

Aktivity podporované SR v tomto roce:

V letošním školním roce jsme podporovali převážně: Školní akademii k 10. - ti letému výročí sloučení Základní školy a Základní umělecké školy v Petřvaldě, školní ples, školy v přírodě, školní výlety ve formě jízdného, lyžařský kurz dále jsme přispívali na jízdné a odměny na různé sportovní, jazykové a kulturní soutěže a jako poslední vrchol školní sezóny jsme poskytli knižní upomínku vyznamenaným žákům 6. – 9. tříd za vynikající prospěchové výsledky a drobnou památku všem žákům 9. tříd, kteří ukončili studium na naší škole.

Stručné zhodnocení sdružení rodičů:

V letošním školním roce musím opět zdůraznit a poděkovat výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených, popř. nových členů sdružení, kteří nad rámec spolupracovali při naší vrcholové společenské akci, a to školního plesu. Stále se snažíme udržovat úroveň, jaká byla vytvořena v minulých letech. V jakémkoliv případě je pro nás priorita součinnosti sdružení rodičů se školou (dovolím si zdůraznit kvalitní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora co nejvíce aktivit a rozvoje žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme podpořit vlastními silami či motivací. Doufáme, že v příštím roce bude spolupráce minimálně na takové úrovni jako doposud.

Plán pro příští rok:

Opětovně bychom nadále finančně podporovali filmová či divadelní představení, Školní ples, společná celoškolská akce při příležitosti Dne Děti ve spolupráci s nadací OKD. V neposlední řadě bychom nadále rádi přispívali na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Taktéž bychom rádi podporovali přírodovědné a jazykové znalosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině.